

基于互联网+背景下职业技能培训路径分析

李涛 杨兴 朱雪敏

民办四川天一学院

DOI:10.12238/er.v7i6.5149

摘要：互联网+背景，为职业教育制定人才职业技能培训计划带来更多新的契机。高职院校作为培育高素质、技能型人才的主要阵地，理应做到跟随时代发展，创建互联网+的教育模式，创新教学思路，为职业教育事业的稳定与协调发展创造有利空间。在互联网+支持下，高职院校在培训学生职业技能方面拥有更多优势，本文主要从五个模块来探究互联网+背景下高职院校进行学生职业技能培训的主要路径，以期推动职业教育变革与创新，助力职业教育可持续发展。

关键词：互联网+；高职院校；职业技能；培训

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Analysis of Vocational Skills Training Path under the “Internet+” Background

Tao Li, Xing Yang, Xuemin Zhu

Sichuan Tianyi College

Abstract: In the context of “Internet+”, it brings more new opportunities for vocational education to develop talent vocational skills training plans. As the main position for cultivating high-quality and skilled talents, higher vocational colleges should follow the development of the times, create the “Internet+” education model, innovate teaching ideas, and create favorable space for the stable and coordinated development of vocational education. With the support of “Internet+” technology, there are more advantages of higher vocational colleges in training students’ vocational skills. This paper mainly explores the main path of vocational colleges’ vocational skills training in the context of “Internet+” from five modules, with a view to promoting the reform and innovation of vocational education and helping the sustainable development of vocational education.

Keywords: Internet+; Vocational colleges; Vocational skills; Training path

引言

美国科学家、政治家本杰明·富兰克林表示：“人有一技在身，胜过家财万贯。”现代信息技术在人们生产生活中的广泛应用，在为人们带来便利的同时也有效促进社会产业转型与升级。对于高职院校而言，应自觉承担起育人职责，发挥职业院校优势，擅长运用各种信息技术，强化培养与提升学生的职业技能，从而实现人才输出与市场需求的有效衔接。以互联网+为背景，高职院校要积极制定合理的人才职业技能培训计划，找到人才培养与未来发展的具体方向，以便为社会培养更多优质、复合型人才，从根本上推动我国社会与经济的稳步发展。

一、互联网+背景下培训学生职业技能的优势

（一）精准性和高效性

在以往的高职院校职业技能培训中，大多采取线下为主、学生集中的培训模式。在互联网+背景下，教师可以运用线上培训模式，通过人工智能技术以及大数据技术等对学生的基本情况有准确把握，而后再为学生设计具有针对性的职业技能培训模式，从而不断提升学生的学习能力以及职业技能。

（二）互动性和体验性

传统的职业技能培训模式过于统一，未能关注到学生的个性化、多元化学习特点，无法充分激发学生的课堂参与热情，不利于课堂教学成效的提升以及学生未来发展^[1]。以互联网+为背景，创新职业技能培训模式，教师能够在日常授课过程中在意学生的感受。通过观察学生的课堂表现，对今后的职业技能培训模式与内容进行适当调整，注重加强师生互动以及增强学生的学习体验。

（三）在线与共享教学

在互联网+背景下，教师在对学生进行职业技能培训的时候，可以在互联网平台上挑选一些适宜的学习资源，将其引入到课堂教学中，既可以吸引学生的关注，调动积极性，也能够实现学习资源的共享，学生可以不受时间、空间的限制展开学习，学生主体性得到有效发挥。除此之外，学生也能够自主登录互联网+平台，查阅、收集与学习一些专业知识，并在教师的耐心指导下提升自身数字素养与职业技能，真正成为新时代背景下的创新型人才。

（四）推动校企合作

高职院校利用“互联网+职业技能培训”的方式进行人才培养，能够借助互联网的连接与协作功能，有效推动校企合作。在对应的平台中，学生职业技能培养与就业之间的衔接，为企业提供符合时代发展要求的职业人才，同样也有助于提升高职院校毕业生就业率，可以获得事半功倍的效果^[2]。通过合理使用大数据、云计算、物联网等多种先进技术，高职院校与合作企业形成合力共同创建课程体系以及实训基地，真正实现教育资源的共享，学生在学习专业课程知识以及参与实践的同时也能够更好把握企业的用人需求，使学生在今后走上工作岗位时能够发挥自身才能，为企业创造更多经济收益。

二、互联网+背景下职业技能培训的主要路径

鉴于现代信息技术的不断研发与广泛应用，高职院校要从自身发展实际出发，积极探究与拟定职业技能培训模式，以此保证学生培训质量，提高他们的职业技能与业务能力。以互联网+为基础，持续完善与创新学生职业技能培训模式，应用合理的教学手段，有助于提升学生学习自觉，促进学生职业素养的稳步提升。

（一）创建校企合作模式

高职院校在利用互联网技术创新职业技能培训路径的时候应积极寻求政府帮助，进而推动互联网+背景下职业技能培训工作的有序展开。高职院校要始终坚持以政府为主导，严格遵循相关教育政策，为学生职业技能培训设置专项资金，与对应的企业建立合作关系，积极创建校企合作模式。二者形成合力，研发在线培训平台，设计线上培训课程以及线下实训基地，进一步提高校企融合育人水平，保障人才培养品质^[3]。此外，作为高职院校领导层人员，自身应强化对国家教育部门、财政部门政策的关注，并为今后的互联网+职业技能培训拟定合理的预算计划，获得相应的资金支持，从根本上提高学生的职业技能与文化修养，高职院校与企业实现共赢，节省更多人才培养成本支出。在创建校企合作育人模式下，能够进一步增强学生学习意识，在宽松的学习环境中进行实践，以此来验证所学的理论知识，能够加强学生的学习印象，为学生打下扎实的学习基础，在未来工作中遇到问题也能够从容应对。

（二）加强职业规划指导

互联网+背景下，高职院校毕业生会面临更大的就业压力。为此，高职院校有必要在对对学生进行职业技能培训的时候加强职业规划指导，引导学生树立全新的就业观念，为学生顺利走入职场提供强大动力。第一，学生应建立正确的价值观。只有这样，才能在教师的全方位职业规划指导下助推自身全面发展，与市场需求相吻合，在工作岗位上实现个人价值^[4]。在选择职业规划指导形式上，高职院校能够运用课堂教学、主题讲座、职业规划课程等等，向学生灌输最新的

就业观念，引导学生不断提升个人能力，设立完整的人生职业规划，以积极、开放的心态面对未来。教师要对学生进行语言与行动上的鼓励，使其能够打开思维，寻求多样性的就业机会，满足社会发展实际。第二，高职院校也应采取对应的举措提升学生社会责任感与职业道德素养，以便在未来的工作中端正态度，为社会发展贡献自己的一份力量。此时，教师在职业规划指导中灵活运用案例分析、角色扮演等多种教学方法，带领学生深度思考，帮助学生明确职业选择以及对今后个人、社会发展产生的深远影响，构建正确的职业价值。第三，高职院校应重点培养学生的择业观。经过专业教学与指导，学生可以准确掌握自身兴趣、专业以及市场需求存在的密切关联。通过参加职业测评、实习体验等发现自身优势与潜能，找到一个适合自己的职业发展方向。此外，教师还要指导学生具备理性的思想观念，在个人发展基础上合理看待薪资待遇、工作环境等，做出科学的就业决策。

（三）丰富培训模式和方法

第一，创建一体化在线培训平台。高职院校在互联网+背景下打造人才职业技能培训模式，也应当为学生构建与开发“教、学、练、考、评”于一体的在线培训平台。又或者创建虚拟仿真教学实验环境，多媒体教室以及智慧教室等等，实现人才职业技能培训模式的创新与优化。第二，建立在线课程教育体系。加强课程资源开发需要高职院校教师围绕如下两点展开：首先分析教材内容，提炼抽象的知识点，并制作生动的微课、微视频、动画等多种教学形式，调动学生学习积极性；其次，考量企业岗位需求，构建专业化、系统化的仿真实训系统，引导学生提前进行工作状态，提高学生对工作岗位的自我认知。第三，打造特色化职业培训体系。高职院校应在系统把握学生学习特点与需求的基础上，为其设定科学的培训模式，以此逐渐形成带有浓厚自身特色的职业技能培训体系，达成人才培养目标。第四，组建信息化教学团队。高职院校在发挥互联网技术培训技能型人才的过程中，也要积极提高教师的专业水平与职业素养。而后，在具体操作中，教师深入企业进行挂职锻炼，全身心参与到企业生产实践、学习先进技术当中。在不断的能力之下，教师综合素养得到有效提高，信息素养也随之提升，这也能够为后续开展高质量的学生职业技能培训奠定基础。

（四）完善学生创新创业服务体系

当前，全球竞争更加激烈，培养并为社会提供大批优秀、技能型职业人才已成为我国今后发展的主要方向。为保证人才培养质量，高职院校应当进一步完善学生创新创业服务体系，使学生拥有良好的思维逻辑，对自身掌握的职业技能有较强认知，进而在未来的工作岗位上释放魅力，以个体力量提升国家核心竞争力。首先，高职院校需要构建完善的创新创业服务体系，并为学生提供相应的辅导，鼓励学生参与多

样的创新创业项目。这样不仅可以让学生在亲身实践中提高自身创新创业能力，而且也有助于推动学生的未来发展^[5]。其次，大力开发职业技能培训服务功能。学生在学习专业知识的过程中，教师应为学生设计一些相应的创新创业项目，以便学生发挥潜能，完整把握更多相关技能与专业知识，有效锻炼学生的创新能力以及知识应用能力，促进学生综合素养的持续提升。

（五）强化信息素养教育

互联网+背景下，高职院校专业教师在培养学生职业技能的时候，也应跟住时代发展步伐，持续强化信息素养教育，努力提升学生的信息素养水平。其中，学生应当具备熟练操作计算机的基本技能，并能够对信息进行自主获取、分析、处理以及创新。教师理应在平时的教学工作中贯穿信息素养教育，安排相应的课程、挑选教学资源等等，从而保证学生信息素养的有效提升。第一，高职院校应极力开展信息技术基础、网络安全、数据分析等内容的必修和选修课程，使学生完全沉浸在信息化知识的学习环境中，提升学生的理论知识基础以及各项操作技能。第二，高职院校要准确应用校内外资源，组建实践教学平台，激励学生大胆参与实践。比如，高职院校可以与企业合作，设计一些网络营销、电子商务等实战项目，使学生在亲身参与的过程中准确使用各种网络技巧。又或者还能够创办一些网络技能竞赛、创新创业大赛等实践活动，培养学生的创新精神与团队合作能力，推动学生的全方位发展^[6]。持续强化信息素养教育，一方面可以为学生提供更多的就业空间与机会，使其能够在较短时间内适应社会发展现状。另一方面高职院校也应不断提升自身综合教育水平，创新信息化课程体系，助力学生增强信息素养，进

而为社会进步与经济建设贡献力量。

三、结束语

从整体上来分析，在互联网+背景下，高职院校在制定学生职业技能培训模式以及实行的过程中，应注重遵循时代发展特征，加以实践与创新，从而发挥互联网技术的优势，促进学生职业技能水平的不断提升。同时，高职院校还要迎合信息化教育发展需要，创建科学的人才培养计划，以便为社会发展输送大量优秀的、技能型的职业人才，在工作岗位上展露头角。根据本校学生的学习习惯以及性格特点，积极打造灵活、生动的教学模式，推动互联网+与学生职业技能培训的有机整合，切实增强高职院校总体教学水准，为学生今后尽快适应社会发展需要打下坚实基础。

参考文献：

- [1]周梦茹,陈功义.乡村振兴背景下“互联网+”职业技能培训研究[J].河南农业,2022,(21):6-8.
- [2]吴东领,吴俊娇,周爽.“互联网+大数据背景下职业技能培训”服务信息化体系构建[J].信息记录材料,2020,21(12):110-111.
- [3]陈慕花,王栋.“互联网+”背景下高职教育教学模式创新路径[J].互联网周刊,2023,(22):72-74.
- [4]曹钰涵.高职院校“互联网+职业技能提升”培训路径优化研究[J].华章,2023,(09):31-33.
- [5]徐建国,李梓.“互联网+旅游”背景下旅游人才需求变化及职业教育应对策略研究[J].天津经济,2022,(09):32-38.
- [6]孙苗.“互联网+”时代高职应用型创新人才培养探究[J].人力资源开发,2023,(05):58-60.