

“如何表扬孩子”文献综述

汪乐意

西华师范大学

DOI:10.12238/er.v7i6.5150

摘要：针对本选题“如何表扬孩子”，本文主要运用了文献法研究，精选国内外近20几年的，较为权威的，与选题紧密相关的期刊文献文章，探究其中的异同点、成果和不足之处，总结了关于“如何表扬孩子”的各种角度，并说明了自己的一些观点和拙见。在20世纪90年代以来，“如何表扬孩子”不断被提起和研究，相关人士和学者根据自身的亲身经历或实验研究，在孩子、家长和教育者之间跳跃选择立足点和实际需要研究的区域进行探查，包括如何表扬、表扬的优缺点、表扬的对象，表扬的时间段等。

关键词：表扬；家长；孩子；教育者；教育

中图分类号：G4 **文献标识码：**A

A Literature Review on “How to Praise Children”

Leyi Wang

China West Normal University

Abstract: Regarding the topic of “how to praise children”, this paper mainly used literature research, selecting authoritative journal articles closely related to the topic from domestic and foreign sources in the past 20 years, exploring their similarities, differences, achievements, and shortcomings, summarizing various perspectives on “how to praise children”, and explaining some of the author’s own views and opinions. Since the 1990s, “how to praise children” has been constantly mentioned and studied. Based on their own personal experiences or experimental research, relevant individuals and scholars think among children, parents, and educators and choose a foothold and actual research areas for exploration, including some aspects such as how to praise, the advantages and disadvantages of praise, the objects of praise, and the time period of praise.

Keywords: Praise; Parents; Children; Educators; Education

引言

在教育中，“如何表扬孩子”一直是一个老大难的问题。在很多家庭和学校教育中，“要不要表扬？怎么表扬？要不要把赏识教育和惩罚教育结合在一起”，成人的引领对于孩子来说至关重要，但怎么引导，这关乎孩子的成长，也不容马虎。要怎么把握其中的度，或者是怎么看待这些问题，正因为这样的困扰，所以才会有众多国内国外的学者通过观察、实践、文献研究等方式一点点下功夫。但是现在，不管是10后，还是20后，在这些孩子身上，仍然还存在着问题，一些父母或者是教师，或者把赏识教育绝对化，或者完全批判“表扬”方式，他们对于对待孩子仍然存在着疑惑、矛盾，而一些前沿的研究成果也并没有转化成实际完全可以操作的，通俗易懂的方案。当前，还有一些现实问题需要迫切解决，比如一些实际的极为复杂的情况家校该如何分别或者携手应对，又或者我们该怎样有效地调节家长、孩子和学校间对于“如何表扬”的态度矛盾，等等。所以，“如何表扬孩子”仍然是值得深入研究的一个课题，对于该问题的研

究具有一定的现实意义。

一、研究现状

从搜集到的较为带有普遍性和权威性的文献资料来看，国内外理论界关于“如何表扬孩子”的研究源于苏霍姆林斯基提出的“特殊奖励”思想。自1968年美国著名的罗森塔耳效应提出以来，“表扬孩子”的问题开始备受国际心理学界和教育学界的高度关注和重视，成为诸多学者关注的热点，取得了较多研究成果。这些成果大都从身边例子和实验结论得来，本文主要选择的是20世纪90年代以来国内外的研究成果。

（一）国内现阶段主要理论和观点

1. 实践方面

郭兰英于1998年在《“夸夸我的好孩子”——家园合作培养幼儿良好的行为习惯》一文中用亲身实践活动——幼儿园贯彻北京市’97家教指导行动主题“学会关心、举止文明”的过程中探索了一种适合幼儿年龄特点家园合作培养幼儿良好行为习惯的新形式——“夸夸我的好孩子”

活动，来阐发“夸奖孩子”的必要性和需要改进之处；陈卫兵于2011年在《家长，你会表扬孩子吗？》中也是以自己在小学教学中学生捡钢笔的事情来佐证家庭教育中表扬的教养方式不正确带给孩子的影响；谷冀豫于2013年在《舌尖上的魔力——浅谈教师评价用语的正确使用》中引用自己在小学听课中一位老师上课时对学生的具有极强针对性和富有激情的评价性用语从正面佐证了课堂上老师应该怎样运用表扬性用语才是对学生有帮助和鼓励的；石东升于2017年在《别让孩子在夸奖与赞美声中迷失了自我》中以自己与女儿的交往，与老师的交谈中谈到家长应该怎样用积极和正面的语言来鼓励孩子，并配合学校教师，让他们能够更没有负担地去接受批评教育，不迷失自己；王保华于2019年在《请正确使用“表扬”这根魔法棒》中以自己学校中的一个孩子妈妈只是轻声对孩子的错误一笔带过，但赞赏却占话语的一大半为错误案例，来引发如何正确把握表扬的度。胡慧娟于2023年在《家庭教育中慎用“好孩子”标签》一文中，以自己作为一位心理教师，对自己近三岁的孩子发展自我意识关键期的前提来说明“好孩子，要听话”的表扬要求的金箍给孩子的发展带来的不利。这些实验和实践性的经历带来的观点更容易让人信服，也具有真实性和有效性，其中也不乏罗森塔尔效应、多元智能理论、埃里克森人格发展阶段理论等理论性的支撑。但是除了少数文献是专门针对孩子与家长之间的行为、结果与表扬回应以外，其他很多都是对课堂上师生互动的问题阐发与理解，缺乏家庭教育小范围的实证性和针对性。

2. 落脚点方面

郭兰英女士在文献中的落脚点是学前教育中家长、幼儿与幼儿园的“夸夸我的好孩子”互动；晓君文于1998年在《家长如何表扬孩子》一文中，是站在家长的角度表述表扬手段的注意点，王保华于《请正确使用“表扬”这根魔法棒》里，同样站在家庭中家长的角度来说明如何用表扬塑造孩子健康向上的心理，何石明在《家长该如何赞扬孩子》中讨论家长赞扬孩子的门道仍然是站在家长的角度想问题，而桑标于2001年在《父母形象系列（之二）——肯定、表扬与激励》中也是以父母的角度来看如何展示肯定、表扬与激励孩子的形象；同年，倪慧芳于12月在《学会赏识孩子》中分别站在父母和孩子的角度来看到底应该如何实施赏识教育这个教育理念；敬亚荣于《激励性评价需要什么样的语言》里立足于老师这个角色来看如何用语言来赏识、激励和赞赏孩子，谷冀豫在《舌尖上的魔力——浅谈教师评价用语的正确使用》中，也是站在老师的角度，评价他们的用语应该怎样才能对学生产生积极影响；刘中丽于2010年5月在《好孩子不完全是夸出来的——关鸿羽教授访谈录》中，以访谈对话的形式，站在专家的角度讨论怎样把握表扬与鼓励的度；

李先军于同年在《好孩子真是“夸出来”的吗？——论“以表扬为主”与学生道德情感的表扬》中，真正站在学生的角度，以学校道德教育中“以表扬为主”的滥用来阐发它带给学生的弊端，引发思考，而陈卫兵在《家长，你会表扬孩子吗？》中则是立足于“如何巧妙地表扬”，也是以孩子的角度来生发他们与教师、父母和其他亲属之间的沟通问题，石东升在《别让孩子在夸奖与赞美声中迷失了自我》中，是孩子、家长和老师三者之间谈赞美、惩罚与守规矩之间怎样达到平衡状态；张晓林在《正确使用表扬，发挥表扬应有的作用》中提及表扬过多产生的不良后果和应该怎样正确发挥表扬的作用，是分别站在小学学生和老师的角度论述的；任纪远于2019年7月在《好孩子不一定能夸出来》中，谈及评价用语的内在微妙之处时，是站在宏观的教育者角度来看待从“差评”到大肆褒扬表扬用语这些教育现象和出现的问题；胡慧娟于《家庭教育中慎用“好孩子”标签》一文中从母亲的立场来看“好孩子”标签的影响与祛除。总的来说，这些文献中的观点，确实详尽了各种角度来看表扬及其相关问题，但是却大都站在教育的立场思考，较为忽略了孩子作为一个独立的个体，他们内心的真正想法和今后独立的生存的问题。

（二）国外现阶段主要理论和观点

Hae in Lee、Young-Hoon Kim、Pelin Kesebir 和 Da Eun Han 于2017年8月15日在《理解父母的赞扬何时会导致孩子的最佳表现》中，站在家长和教育者的角度研究考察了父母表扬孩子的实际条件和要注意孩子如何感知表扬；Nahm Eun Young、Park So Eun 于2017年8月31日在 *Understanding When Parental Praise Leads to Optional Child Outcomes* 中，以实验的研究方式，站在母亲的角度探究不同类型的母亲赞美如何影响母亲和孩子之间的相互情绪反应；Mary Shin Kim 于2017年于 *The practice of praising one's own child in parent-to-parent talk* 里是站在父母的角度，以亲子会话语料的实验来看待父母的代替表扬方式对孩子的作用；Koizumi Yoshiko, Iijima Noriko, Ikeda Kazuhiro 于 *How Do Teacher Praise Children's Behaviors in the Kindergarten?* 第三次和第四次报告中，是以实验的方式，立足于幼儿园教师，来看他们的表扬行为与保育经验年数的关联。我们可以看到，近年来，外文期刊中，许多文献都是扎根在真正的、精确的、细致的实验上而探查“如何表扬孩子”及其相关问题的，但是，其中角度相对来说仍然不够完善，并且在一定程度上和国内一样，轻视了孩子作为与父母、教育者相关的表扬对象以外也拥有独立的人格方面。

二、结论

综上，国内外学者对“如何表扬孩子”问题进行了研究，不管是用实验，还是前者的理论观点，身边或者亲身经历，

访谈等等，各种研究方式，都得到了许多有价值 and 参考性的研究成果。现有的研究表明，表扬只是一种方式，是父母，教育者在孩子的成长方面或者过程中所运用的一种赏识方式。不是所有的表扬都有效，表扬也不是在幼儿身上才能使用。表扬需要把握度，需要技巧，需要和批评、适度惩罚交错变换使用。除此以外，表扬对象、表扬者应该怎样处理好表扬过程中之间出现的矛盾，在研究中也都有所思考和反映。但本文的研究认为，除了上述的研究角度之外，还有一些角度尚未被特别注意到，比如：我们在实际教育中，表扬过程中，怎样把教育者、父亲、母亲或其他与孩子有亲密往来的家属，朋友等角色分清，他们担当的到底是什么，又该怎样看待他们在这一过程中的行为反映的心理；还有，孩子作为表扬对象，在这样一个学业负担重，家庭同龄人少的环境中，我们应该怎么从他们在表扬前后的行为，真正站在他们的立场去考虑问题。笔者坚信，更多的温和、有效、细致的实验和温暖、更加多样的研究角度会让“如何表扬孩子”带来更多的，对孩子有利的，能平衡孩子、家长和教育者之间关系的结果。

参考文献：

与本课程相关的期刊文章主要有如下：

- [1]郭兰英.“夸夸我的好孩子”——家园合作培养幼儿良好的行为习惯[J].学前教育,1998,(4):27.
- [2]晓君文.家长如何表扬孩子[J].心理世界,1998,(5):46.
- [3]桑标.父母形象系列(之二)——肯定、表扬与激励[J].家庭教育,2001,(Z1):77.
- [4]倪慧芳.学会赏识孩子[J].幼儿教育,2001,(12):30-31.
- [5]敬亚荣.激励性评价需要什么样的语言[J].新世界中国教育发展论坛,2007,(2):157-158.
- [6]刘中丽.好孩子不完全是夸出来的——关鸿羽教授访谈录[J].幼儿教育,2010,(14):6-7.
- [7]李先军.好孩子真是“夸出来”的吗?——论“以表扬为主”与学生道德情感的表扬[J].现代教育论丛,2010,(9):6-10.
- [8]陈卫兵.家长,你会表扬孩子吗?[J].中小学心理健康教育,2011,(8):44-45.
- [9]谷冀豫.舌尖上的魔力——浅谈教师评价用语的正确使用[J].基础教育论坛,2013,(Z2):132-134.
- [10]张晓林.正确使用表扬,发挥表扬应有的作用[J].基础教育研究,2014,(15):31-34.
- [11]梁玉玲,石东升.别让孩子在夸奖与赞美声中迷失了自我[J].中小学心理健康教育,2017,(7):77-78.
- [12]Hae in Lee,Young-Hoon Kim,Pelin Kesebir, Da Eun Han.Understanding When Parental Praise Leads to Optional Child Outcomes[J].Social Psychological and Personality Science,2017,(6):679-688.
- [13]Nahm Eun Young,Park So Eun .The Mediating Effects of Maternal Praise Types on the Relationship Between Mother and Child Emotional Reactions in Task interaction[J].Korean Journal of Child Studies,2017,(4):79-89.
- [14]Mary Shin Kim.The practice of praising one's own child in parent-to-parent talk[J].Discourse Studies,2017,(5):536-560.
- [15]Koizumi Yoshiko,Iijima Noriko,Ikeda Kazuhiro.How Do Teacher Praise Children's Behaviors in the Kindergarten? (Third report)[J].The Proceedings of the Annual Convention of the Japanese Psychological Association,2018,(Z0):2PM-110.
- [16]Koizumi Yoshiko,Iijima Noriko,Ikeda Kazuhiro.How Do Teacher Praise Children's Behaviors in the Kindergarten? (Fourth report)[J].The Proceedings of the Annual Convention of the Japanese Psychological Association,2018,(Z0):2PM-102.
- [17]王保华.请正确使用“表扬”这根魔法棒[J].吉林教育,2019,(35):43.
- [18]任纪远.好孩子不一定能夸出来[J].人民教育,2019,(7):39-40.
- [19]何石明.家长该如何赞扬孩子[J].北京教育(普教版),2020,(11):27.
- [20]胡慧娟.家庭教育中慎用“好孩子”标签[J].中小学心理健康教育,2023,(26):77-79.