

“三全育人”理念下大学英语课程思政建设

万晓卉

伊犁师范大学外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i6.5163

摘要：本文以“三全育人”理念为指导，探讨大学英语课程思政建设的策略。在“三全育人”理念下研究发现，在大学英语课程中融入思政教育，既有助于发挥英语课程的德育价值，又有助于推动英语课程改革。这项研究对于促进大学生思想政治素养的提高，培养社会主义全面发展的建设者和接班人意义重大。

关键词：三全育人；大学英语；课程思政；建设策略

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

A Study on the Ideological and Political Construction Strategy of College English Courses under the Concept of “Three Comprehensive Education”

Xiaohui Wan

School of Foreign Language, Yili Normal University

Abstract: Guided by the concept of “three comprehensive education”, this paper discusses the strategy of ideological and political construction of college English courses. Under the concept of “three comprehensive education”, it is found that the integration of ideological and political education into college English courses is not only helpful to give full play to the moral value of English courses, but also to promote the reform of English courses. This research is of great significance for promoting the improvement of college students' ideological and political literacy and cultivating builders and successors for the all-round development of socialism.

Keywords: Three comprehensive education; College English; Ideological and political curriculum; Construction strategy

引言

全球化与信息化背景下，大学英语课程不只是语言知识的教学，也是培养学生跨文化交际能力，批判性思维能力和国际视野等重要手段。在我国教育改革不断深入发展的背景下，“三全育人”理念已经逐步成为高等教育中的一个重要指导思想，它强调了全员、全过程、全方位育人格局。在这种思想之下，大学英语课程思政建设就变得非常重要，其目的就是把思想政治教育纳入语言教学之中，培养出兼具语言能力与正确世界观、人生观以及价值观的复合型人才。所以探讨“三全育人”思想下大学英语课程思政建设策略对促进课程教学质量和高素质人才培养有着十分重要的意义。

一、“三全育人”理念与大学英语课程思政建设的契合性

（一）教育理念的契合

大学英语的教学目标分为认知目标、技能目标、文化目标、情感目标和策略目标五个模块。而三全育人强调全面育人，即教育应涵盖知识、思想、品德、技能、体魄、心理等各个方面，这与促进学生全面发展的教育目标要求是一致的。

同时，三全教育注重全程育人，强调在包括课堂教学、课外活动、社会实践等在内的整个学生成长过程中的教育引导，这与教育目标所强调的培养学生的动手能力、培养学生的社会责任感是相适应的。此外，全育人提倡全育人，强调全面发展学生的人文精神、社会责任感和创新意识，这与促进学生综合素质发展的教育目标需求是相适应的。基于此，“三全育人”理念与大学英语课程思政建设过程中，应当将大学英语教学与“三全育人”理念相融合，从而使学生的英语水平以及思想政治素养可以得到全面提高。

（二）教育内容的融合

三全育人理念注重育人的全面性、整体性，符合大学英语课程思政建设的目的。大学的英语课程不只是传递语言的知识，更是对文化、价值观和道德观念的培养与传递。在大学英语课程中融入思政教育能够让学生在进行语言学习的过程中受到全方位的思政教育并取得知识和价值观两方面的进步。同时，三全育人理念强调育人的过程性、持续性，符合大学英语课程思政的过程性特征。大学英语课程思政建设不应仅仅停留于课堂，而应拓展至课外并渗透于学生学习

全过程，从而产生持久的教育影响力。另外，大学英语课程思政建设要求全体教师共同参与、共同努力，营造全员育人氛围。这种全员参与的教育模式，与三全育人理念的全面育人要求相符合。

（三）教育体系的共通

习总书记强调指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”因此在日常教学中，应当强化组织领导，积极构建“三全”育人、突出“五育”融合的“大思政课”建设新格局，构筑起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的立德树人体系。这一教育体系提出，为在“三全育人”理念下大学英语课程思政建设提供有效参考。而三全育人的理念里，强调在学生成长阶段进行深入的教育和指导，包括从课堂教学到课余活动，再到实际社会实践的全流程。基于此，教师为了构建大学英语课程的思想教育，应当确保思政教育深入融入这些关键环节，这样学生不仅能掌握英语的基础知识，还能培养出正确的思维价值观，并在社会上表现出强烈的责任感。这样的共性确保了三全育人的教育思想与大学英语教育的思政建设紧密结合，共同助力学生全方位地成长。

二、“三全育人”理念下大学英语课程思政建设的现状

据光明网报道：目前，高校在开展育人工作中仍有许多亟需解决的问题，不仅包括思想问题，也存在实践问题。但从核心内容来看，高校的育人问题主要在于不能将育人意识的主体放在学生上。由此可以看出，“三全育人”理念下大学英语课程思政建设仍然面临一些问题，一方面，在大学英语课程思政建设过程中“三全育人”思想很难落到实处。从现实来看，很多高校教师、管理辅助人员等对思政教育参与不足，其中知识体系教育和思政教育还没有形成统一，思政教育工作任务偏向辅导员队伍的情况比较常见，全员育人理念很难落到实处，进而导致下大学英语课程思政建设工作无法顺利开展。另一方面，“三全育人”理念下大学英语课程思政建设是一项长期性、复杂性、经常性的工作。最后，部分高校大学英语课程思政建设可能会出现政策执行不力等问题，致使课程思政教育理念没有有效地融入大学英语课程之中，或融入效果较差。

三、“三全育人”理念下的大学英语课程思政建设的有效策略

（一）强化课程思政元素，提升德育价值

一方面，把思政教育与英语教学紧密结合，需要明确课程目标。课程目标的设置要充分体现思政教育的要求，确保英语教学方向与思政教育方向相一致。例如教师在讲授“环保”这一主题时，除了讲授相关的词汇和语法外，还可以针

对如何在日常生活中践行环保理念，设计引导学生思考环保重要性的课程目标，及身为个体的我们，如何将环保的理念践行于日常生活。学生通过本专题的学习，不仅可以获得语言文字方面的知识，而且可以正确地理解和积极地对待环境保护工作。另一方面，大学英语教材中蕴含了大量思政元素，主要表现为家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、思维品质、科学精神、创新能力和人文精神。教师要在英语教材中深挖思政的元素，在课堂内容中自然地融入思政的元素。以《新视野大学英语》为例，本教材各单元话题中包含了大量思政教育资源。例如，教师可以引导学生探讨如何帮助跨国国家以及性别之间构建和谐友谊关系，构建和谐社会的爱的力量，进而培养学生良好的价值观。也可以引入当前的环境污染问题以及人与自然和谐发展的理念，并提出一些引导性的问题，你认为导致这些环境问题的主要原因是什么？“作为普通人，我们能采取哪些措施来保护环境？”等等，鼓励学生深入思考，探求解决之道。

（二）创新教学方式方法，增强教学效果

将传统的教师主导教学方式转化为以学生为主导的教学方式是创新教学的一个关键点。这就意味着教师在上课的时候引导学生积极参与到课堂上的讨论和交流当中去，从而调动学生学习的兴趣与热情。同时教师还可运用一些现代技术手段进行多媒体授课以及网络授课，使教学形式更加丰富多样^[1]。例如，教师可利用多媒体资料和网络资源把课本上的知识以更加形象直观的方式展示给学生。如PPT、视频、音频等多媒体教学资源。另外，教师还可利用MOOC、雨课堂等，让学生进行课前的预习和课后的复习以及与学生进行在线实时的互动与沟通。这样学生可在课堂上得到更多地锻炼和训练，从而对知识有了更好地把握和运用。另外，教师为了强化教学效果，就必须根据课程内容及学生实际，有针对性地设计教学活动。教师可设计若干与课程内容有关的主题讨论、角色扮演和情景模拟教学活动，使学生通过参与对课程内容有深刻的认识，促进自身综合素质的提高。最后，教师在教学的过程中可鼓励学生发表自己的观点与思考，并引导学生用不同的视角去考虑问题，从而发展学生批判性思维。如针对“社会问题”这一话题，教师可设计“社区治理”情景模拟活动，由学生充当社区居民和政府官员、社会组织代表与其他角色一起探讨并解决社区治理的现实问题^[2]。

（三）关注学生全面发展，提升综合素质

大学英语课程应该融合中华优秀传统文化的精髓以及优秀文化传统的传承与革新，从而树立学生的文化自信。同时引导学生意识到所学习的英语文化同样属于世界文化的一部分，了解英语国家优秀的文化成果并提升学生的国际视野，从而使学生不仅能学习语言，而且还能从文化层面上获得综合发展。例如，在教授有关“环保”这一主题的课时，

英语教师除了讲解相关的词汇、语法和句子结构，还可以引导学生去思考中华传统文化中的环保观念，如“天人合一”和“道法自然”等理念，这些理念与环保问题在当代社会是怎样融合在一起的。教师还可以介绍英语国家在环境保护方面的优秀做法和经验，引导学生进行比较和思考。这种教学方式既可以提升学生审美能力又可以培养学生环保意识与责任感^[3]。

（四）加强师资队伍建设，提升育人能力

学校需要对大学英语教师开展思政教育意识与能力专项训练，有助于教师深刻理解“三全育人”思想内涵与要求，并明确英语课程对思政教育的重要性。培训内容可涉及思政教育理论、教学方法和教材分析，以便教师能正确把握思政教育和英语学习之间的契合点，切实发挥该课程德育功能。例如高校英语教研室可以定期组织老师参加学校举办的思政教育培训活动，并请专家对“三全育人”思想进行讲解与交流。同时，该教研室还鼓励教师申报思政课题，如“大学英语教学中培养学生跨文化交际能力研究”等，通过课题研究提升教师的思政育人能力^[4]。

（五）强化评价反馈体系，保障教学质量

评价反馈体系不只是检查英语教学效果，而是反馈教师英语教学质量与学生对于大学英语知识学习成果。通过评价反馈能及时发现大学英语教学过程中出现的一些问题，从而及时调整教学策略，从而符合“三全育人”理念，并为思政建设奠定良好基础。为此，评价反馈体系的建构应遵循全面性、客观性、科学性、可操作性等原则，从而确保评价结果准确有效，全面反应大学英语思政建设情况。同时，英语评价反馈体系应该包括教师教学质量、学生学习成果和课程思政建设效果等几个层面的评价。例如，可以制定一个专门针对教师英语教学质量的评估标准，这包括大学英语教学内容、方法和态度等关键指标，并结合学生对于大学英语思政建设情况反馈，对教师的英语教学效果进行深入地评价^[5]。除此之外，还需要针对学生的思政学习成果进行考核，具体可以通

过课堂测试，课后作业和期末考试等多种方式。另外，关于课程思政建设成效评估，则需要采用调查问卷和访谈的形式来了解学生对于课程思政内容的想法。

四、结语

大学英语课程的思政建设是一项长期而又艰巨的教学任务，需要所有教育工作者通力合作。大学英语课程思政建设要以学生为本，强调全员育人、全过程育人和全方位育人目标的实现。以“三全育人”思想为指导，通过强化课程思政元素、创新教学方式方法、关注学生全面发展、加强师资队伍建设和强化评价反馈体系等措施，促进大学英语课程思政的进一步发展，不断探索与创新新时代大学英语课程思政建设策略与方式，培养新时期品德高尚、学识扎实、创新能力强的高素质人才，以助力“中国梦”的实现与建设社会主义新时代。

参考文献：

[1]彭旻珏.“三全育人”理念下课程思政建设框架研究——以湖南汽车工程职业学院公共英语课程为例[J].时代汽车,2022,(21):79-80+129.

[2]张丹丹.“三全育人”理念下《综合英语》课程思政建设的教学实践[J].作家天地,2020,(05):59+61.

[3]王芳.“三全育人”视域下大学英语课程思政的整体设计与教学实践——评《大学英语课程思政教学指南》[J].热带作物学报,2021,42(11):3424.

[4]幸郁芊.课程思政视域下大学英语教师育人能力的理论逻辑、价值向度及结构分析[J].西部素质教育,2024,10(08):24-28.

基金项目：

本文系2023年度伊犁师范大学课程思政示范课程阶段性成果（项目编号 SFKC202310）

作者简介：

万晓卉，1977年10月生，女，汉族，硕士，副教授，硕士生导师，研究方向：英语教学、应用语言学。