

我国留守儿童心理韧性研究综述

元智慧 李红梅

延边大学

DOI:10.12238/er.v7i6.5168

摘要：我国留守儿童的心理韧性的研究，主要关注对象为留守儿童，研究其心理健康方面出现的一系列问题以及留守儿童的社会适应问题。通过对有关留守儿童心理健康的文献的阅读，本文主要论述国内留守儿童心理韧性，具体阐述留守儿童心理韧性的研究现状、影响留守儿童心理韧性的各种因素，探讨了心理韧性在留守儿童的社会适应上的作用机制，进一步去提出留守儿童心理韧性研究上的不足与展望。

关键词：留守儿童；心理韧性；心理健康

中图分类号：B84 **文献标识码：**A

A Review of Research on the Psychological Resilience of Left-behind Children in China

Zhihui Yuan, Hongmei Li

Yanbian University

Abstract: The research on the psychological resilience of left-behind children in China mainly focuses on a series of problems in the mental health of left-behind children and the social adaptation of left-behind children. Through the reading of the literature on the mental health of left-behind children, this paper mainly discusses the psychological resilience of left-behind children in China, expounds the research status of left-behind children's resilience, the various factors affecting the resilience of left-behind children, discusses the mechanism of resilience in the social adaptation of left-behind children, and further puts forward the shortcomings and prospects of the research on left-behind children's resilience.

Keywords: Left-behind children; Mental resilience; Mental health

引言

随着我国社会经济的快速发展和城乡人口的大规模流动，留守儿童问题逐渐成为了一个备受关注的社会现象。这一现象主要出现在农村地区和一些经济欠发达地区，是我国现代化进程中城乡发展不平衡、教育资源分布不均、户籍制度及社会保障体系等因素共同作用的结果。留守儿童的心理韧性反映了该群体面对留守状态和生活中的逆境，如何积极应对并寻求成长的能力。通过深入探讨留守儿童的心理韧性，我们可以更好地理解这一群体的心理特点和需求，为他们提供更为有效的心理支持和干预措施。

一、留守儿童心理韧性的研究缘起

伴随我国城市化建设不断发展，越来越多劳动力迁移到大城市，导致留守儿童数量不断攀升。“留守儿童”这一概念在2004年，中华人民共和国民政部发布的《城市低收入家庭和农村留守儿童保障条例》中首次明确提出，意味着我国留守儿童的问题收到国家与社会的重视。如今，有诸多学者关注并研究留守儿童，成为社会热点问题。

(一)关注留守儿童的心理健康

留守儿童是指因父母双方或一方因长期外出务工而没有监护者的儿童。长期与双亲分离，家庭结构不完善，缺少监管，使得其在行为、情感、学校适应和社会适应等方面都存在较大的问题。在中国，2022年有7109万名流动儿童，6693万名留守儿童，1.38亿被流动人口影响的儿童，占全中国儿童人口比46.4%。也就是说，中国近一半儿童直接受到人口流动的影响。近几年来，有关留守儿童的研究几乎围绕各种问题展开。如家庭结构的不完整导致留守儿童心理健康存在潜在的威胁，缺乏爱心、缺乏共情能力、自卑懦弱、性格孤僻等现象常见于留守儿童。同时，由于父母的缺位，他们的学业上也会呈现严重问题。

(二)留守儿童的心理健康研究

心理韧性（Resilience），又称心理韧性、复原力。心理韧性能够使一个人在面对生活中的各种挑战和逆境时，保持积极的态度并快速适应，即帮助个体克服困难并恢复正常生活。当前国内对留守儿童的研究更多地集中在一些负面的表现，如消极情感、不良行为和不良态度等方面，缺乏对这一特殊群体的保护性因素的研究。虽然留守儿童常常被打上

“问题儿童”的烙印，有相当多的留守儿童的心理健康程度与非留守儿童差异不多，甚至更优。在2013-2014年中国教育追踪调查基线数据中，认知、心理及学业三方面均适应良好的留守儿童占14.2%。少数学者研究中发现一些留守儿童在父母外出打工后会变得更加坚强、自律，自主能力也普遍提高。这意味着父母的劳动力迁移是他们在生活上和学习上比其他儿童更加刻苦，将对父母的感恩之情转化为学习的动机。陈惠惠指出，是否“留守”这一因素并不能决定儿童心理健康的差异，留守儿童并不一定等于问题儿童。

二、留守儿童心理韧性的研究现状

（一）心理韧性的概念的相关研究

查阅了有关文献发现，心理韧性一词英文名为“Resilience”，其中文翻译为：心理承受；抵抗能力、韧性能力等。尽管心理韧性已经被广泛地研究过，但是它并没有达成一个统一的概念。不同的学者对其具体含义看法不一，可以说是见仁见智。

心理韧性定义有三种观点的体现，第一种观点认为心理韧性是个人的品质和能力，研究聚焦于个体所遇到的逆境和压力。吕催芳强调心理韧性是积极的心理品质，围绕心理韧性对留守儿童的心理健康的积极作用，认为心理韧性既可以有效减少儿童的留守经历带来的风险，又可以减缓不利事件和不利处境对留守儿童心理健康带来的负面影响。第二种观点强调结果，认为心理韧性是个体经历不利事件后产生的适应良好的结果。因此，其研究焦点在于个体遭遇的逆境及随着时间发展的适应结果变化。第三种观点为过程性界定，将心理韧性视为动态的过程。心理韧性的定义即心理复原力是个人积极适应逆境、不幸境遇获得良好适应结果的过程。

综上所述，做出总结性的定义：心理韧性能够帮助个体面对困境，克服不良因素对自身造成的破坏性的影响，良好适应并恢复正常生活状态。

（二）留守儿童心理韧性对心理健康的影响研究

通过文献查阅，对于心理韧性的认知存在两点基本共识。第一，心理韧性是当个体遇到不利情景时的表现。第二，心理韧性与个体的心理健康呈正相关，对个体的发展起着积极作用。目前，我国关于留守儿童心理韧性的研究，除了侧重于其可能产生的危险之外，还侧重于内在与外在的因素。影响心理韧性的各种因素，一种是保护因素，一种是危险因素。国内研究者对影响留守儿童心理韧性的保护性因素的分类如下：

1. 内部性保护因素：

内部性保护因素是指能帮助个体走出困境克服不利事件的特质。内部性保护因素主要包括个体人格特征、个体生理特征。我国相关研究主要围绕个体人格特征和个体生理特征等方面展开。

内部性保护性因素的个体人格特质几乎涵盖个体心理健康的所有积极心理品质，例如自我效能感、心理安全感、主观幸福感等。留守儿童在国内的诸多研究中表现出较低的心理韧性，也有研究表明，一部分留守儿童的心理韧性非常高，他们不会因为自己身处的恶劣环境而怨天尤人，与家长分开成为了那些儿童的动力，以一种正面的心态对待自己的人生，他们的心理韧性特质表现为高度的自尊心和自信心、良好的社会交往能力、较强的应对能力和高水平的心理素质。

个体生理特征的主要研究方向为性别因素和年龄因素。同雪莉指出几乎各个年龄阶段的留守儿童中，女生比男生具有更高的心理韧性水平，这样的结果与我国传统文化有关，女生倾向于拥有较温和乖巧的个性，男生往往被要求拥有责任心强、坚强自信的特征。经历留守的男生会出现学习和生活上不自觉的现象，但在心理适应中要优于女生。韩黎注意到，在不发达的乡村地区往往会为男孩提供优质的教育资源，而会让女孩在接受完义务教育后尽快就业，减轻家里的财政负担。缺少亲情关怀的氛围导致留守女孩在学习上处于不利地位，造成心理韧性更差。虽然两者都强调了中国传统文化影响下的社会的普遍认知，均强调了男生被要求很强的家庭与社会的责任，女生被要求温顺柔和的性情，而得出的结果则为相反。

2. 外部性保护因素

心理韧性作为一种心理品质，它既受先天性的影响，也受外部环境所施加的影响。外部性保护因素涉及家庭因素、社会因素、学校因素。

家庭是个体发展最基本的单元，亲子分离是留守儿童最大的风险。家庭因素主要涉及父母同伴依恋、家庭功能、家庭亲密关系。因为和父母分开，当他们碰到问题和难题的时候，就会感到压抑并掩埋心理，得不到及时的援助，就会产生负面的情绪。

留守儿童在学习与生活中难免会面临众多挑战和困难，马文燕指出在缺乏社会支持时，他们会出现在心理、行为与人际关系方面的问题。周永红认为，当儿童在高紧张刺激环境中，面对负性生活事件越多，其具有越高的心理韧性，就越渴望寻求社会的支持，得到更多的关怀与协助。

三、我国留守儿童心理韧性作用机制特征

（一）心理韧性不同的作用机制

通过文献梳理发现，心理韧性对个体发展的作用机制可分类为两种特征。

心理韧性对个体发展的直接效应。留守儿童心理安全感中确定控制感、人际安全感及总体安全感各维度得分与其心理韧性的各因子得分均存在显著相关。另外，心理韧性和社会适应之间均存在显著相关，且自我效能感和心理韧性都能显著地正向预测社会适应。尤其是心理韧性的目标关注、人

际协助、积极认知和情绪控制四个维度对社会适应的影响极其显著。

心理韧性对个体发展的中介效应。心理韧性的中介效应考察心理韧性作为中介因素，对个体保护性因素起到积极作用。

四、研究评论与展望

（一）留守儿童心理韧性研究严重侧重于农村留守儿童

经过文献查阅发现，国内有关留守儿童的研究主要以经济发展相对落后的农村留守儿童为研究对象，而城镇地区的劳动力迁移也会导致留守儿童的数量增长。以吉林省延边朝鲜族自治州为例，朝鲜族留守儿童是延边地区发展劳务经济而产生的群体。延边地区的朝鲜族留守儿童多为城镇儿童，同时其数量日益剧增。由于语言优势，大部分出国打工的朝鲜族会选择去韩国从事工作。由于这些家长无法陪伴子女成长，用金钱来弥补心理上的遗憾，而这些钱超过子女的正常生活消费范围，同时留守儿童处在自控能力较差的阶段，消费上挥霍无度的现象时有发生。经济水平的不同会导致留守群体对留守状态的态度不同，留守儿童的心理韧性也会存在差异。

（二）多维度的干预方案

对留守儿童心理韧性进行研究，其终极目标是使其从个体、家庭和学校三个层面上获得更多的发展空间；为提高留守儿童的心理韧性，需要广范围内开展切实的、切实可行的防治和干预计划。例如，1 家庭层面。留守儿童的父母虽然在外打工，仍能通过现代通讯手段弥补不能面对面教育的不足，实施教育行为，不仅在生活上“养孩”，还能“育孩”。2 学校层面。首先，中小学校要高度关注留守儿童的精神发育，建立一个针对留守儿童工作的学校协调领导机构，经常和留守儿童的父母进行沟通和联络，可以让他们对留守儿童的各项信息进行实时的反馈，增强留守儿童与父母和教师之间的沟通和交流，更好地发挥学校在儿童身心发展中的主导作用。其次，为留守儿童提供丰富多样的课余生活，让他们参与到健康、文明的室内和室外的休闲活动中去，提高他们的交往和团队合作能力。

参考文献：

- [1]国家统计局、联合国儿童基金会、联合国人口基金.2020年中国儿童人口状况:事实与数据,2023年.
- [2]薛威峰,马艺丹.留守儿童心理韧性研究述评[J].乐山师范学院学报,2021,36(08):126-132.
- [3]陈惠惠,胡冰霜,何芙蓉等.初中留守与非留守儿童心理健康影响因素分析[J].中国学校卫生,2011,32(04):407-408+411.

[4]张坤.我国儿童心理韧性研究的回顾与展望[J].华东师范大学学报(教育科学版),2015,33(04):58-64.

[5]李旭,李志鸿,李霞.家庭亲密关系影响留守儿童心理韧性的中介效应[J].中国健康心理学杂志,2021,29(03):387-391.

[6]吕催芳,周永红.家庭功能对处境不利儿童问题行为的影响:有调节的中介模型[J].中国临床心理学杂志,2023,31(04):975.

[7]刘文,于增艳,林丹华.儿童青少年心理韧性与心理健康关系的元分析[J].心理与行为研究,2019,17(01):31-37.

[8]白慧慧,王雨晴,孙婉靖.留守儿童心理韧性的元分析[J].心理与行为研究,2022,20(02):261-267

[9]周永红,吕催芳,徐凡皓.留守儿童心理韧性与心理健康的关系研究[J].中国特殊教育,2013(10):52-59.

[10]王素华.农村留守儿童心理韧性培育探究[J].教学与管理,2017(15):80-82.

[11]马伟成,向芬.留守儿童心理健康教育的研究综述[J].文化创新比较研究,2021,5(05):29-31.

[12]同雪莉.留守儿童抗逆力生成机制及社工干预模式研究[J].学术研究,2019(04):64-71.

[13]韩黎,袁纪玮,龙艳.苔花盛开如牡丹?农村留守儿童负性生活事件与心理健康的关系[J].心理发展与教育,2021,37(02):266-274.

[14]马文燕,余洋.农村留守中学生社会支持与心理韧性的关系:自尊的中介效应[J].贵州师范学院学报,2016,32(09):63-67.

[15]周永红,李慧玲,吕催芳.农村留守儿童自我意识及其保护性因素的研究[J].教育学术月刊,2013(12):56-61

[16]徐礼平,田宗远,邝宏达.留守儿童心理安全感与心理韧性现状及其关系分析[J].中国儿童保健杂志,2013,21(09):923-925.

[17]谢玲平,王洪礼,邹维兴等.留守初中生自我效能感与社会适应的关系:心理韧性的中介作用[J].中国特殊教育,2014(07):52-58.

[18]陈蔓雯,吴浩华,吴艳,等.城市留守青少年社会疏离感、歧视知觉与心理韧性水平的关系研究[J].心理月刊,2023,18(02):73-76

[19]杨铨,刘建平.家庭氛围对农村留守儿童心理健康的影响:“养”“育”割裂?[J].心理学探新,2017,37(04):364-368.

作者简介：

元智慧（2000.05-），女，朝鲜族，吉林珲春人，硕士在读，研究方向：教育心理学。