

课程思政融入生理学混合式教学的实践研究

高利 肖雪梅

南昌理工学院

DOI:10.12238/er.v7i7.5218

摘要：为落实立德树人的根本任务，以培养优质护理能力和高尚的护理精神为重点，充分利用线上线下混合式教学优势，通过深挖生理学知识中蕴含的思政元素，将思想政治教育理念与学科教育有机融合，为基础医学教学提供新思路。

关键词：生理学；混合式教学；课程思政

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Practical Research on the Integration of “Ideological and Political Theories Teaching in All Courses” into Blended Teaching of Physiology

Li Gao, Xuemei Xiao

Nanchang Institute of Technology

Abstract: In order to carry out the fundamental task of cultivating people by virtue, focusing on cultivating high-quality nursing ability and noble nursing spirit, making full use of the advantages of blended teaching of online and offline platforms, and by digging deep into the ideological and political elements contained in physiological knowledge, the concept of ideological and political teaching is organically integrated with subject teaching, providing new ideas for basic medical teaching.

Keywords: Physiology; Blended teaching; Ideological and political theories teaching in all course

引言

课程思政建设的重要性多次在习近平总书记的重要讲话中出现^[1]，思政课是落实立德树人根本任务的关键^[2]，其建设经历了从初步探索（2014.05-2016.11）到全面发展（2016.12-2020.06）再到深化发展（2020.07至今）的过程，其中高等教育课程思政建设也取得了长足发展^[3]。

党的二十大报告指出，要推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，尤其是在疫情时期，教育部等部门先后明确指出要因课制宜地选择课堂教学方式方法，积极利用和建设在线课程资源，构建线上线下相结合的教学模式，推动线上线下教学的互动融合^[4]。线上线下混合教学模式是将两种教学方式的优势整合起来，打破了传统教学模式中时空的界限，建立了以学生为主体，教师为主导的教育理念，是推动高等医学教育改革的一剂“强心剂”^[5]。

生理学作为护理学专业的一门重要的基础医学理论课程，在专业学习中起着重要的桥梁和纽带作用，又与医学的发展密切相关相互促进，各种疾病的发生发展及预防治疗都依据生理学的理论基础。本文以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“大思政观”和“大教学观”为引领，以“滴灌育人”和“融通育人”为路径，从人才培养的全过程各环节进行探索与实践，坚持价值引领、能力培养和知识传授有机融合，真正把思想政治教育工作贯穿于专业教育教

学全过程。

1 生理学课程思政教学设计

1.1 提升课程思政教育师资队伍力量

生理学既是一门重要的基础医学课程，又是后续课程如病理生理学、病理学、药理学等课程的理论基础，且与临床各学科有密切联系，是一门承上启下的重要课程，具有较大的应用价值。一线教师如何在生理学教学实践中，即能体现专业性，又能润物细无声的融入思政元素，成为了首要问题。因此教师需要树立课程思政理念，提升自身政治修养，根据自己长期的知识储备结合时事热点、时代特征等思政教育方面一些突出的问题，对生理学课程中蕴含的思政元素进行深入挖掘。为此，本教学团队通过校内外及高校课程思政教师培训网进行培训、课程思政专题研讨、学术沙龙、教学观摩、集体备课等方式学习习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系、马克思主义原理，牢固树立课程思政教育理念，提升教师课程思政教学能力。

1.2 课程思政元素的挖掘

课程思政的元素即要保证专业课程内容的科学性与严谨性，又要“春风化雨，润物无声”，渗透于课程教学从内容到方法的全过程。本课程的思政元素的挖掘本着一依据，三结合的形式展开挖掘。教学团队以唐四元主编的《生理学》人民卫生出版社第五版教材为主线，依据课程所归属的学科

和专业，结合中国特色社会主义伟大实践、学生未来所从事工作的职业素养及国际国内时事进行挖掘。围绕教材中的13个章节，密切结合每个章节的专业知识点，树立各章节的教学目标，对课程所归属和服务的学科与专业的形成背景、发展历程、现实状况和未来趋势，特别是所涉及的重大科学技术发展成果，科学家或模范人物事迹，学科专业原理、观点以及与之相关的生活实践、教学实践、科技实践等思政元素进行深度挖掘，挖掘其中所蕴含的使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神等思想政治教育元素，有机贯穿生命健康全周期医学新理念，应用多种课程思政教育新方式，实施思政教育于无形，于随处，塑造学生救死扶伤的医学精神，滋养学生大爱无疆的济世情怀。

1.3 课程思政教学资源的创建

本教学团队采用多种方式从多角度创建了课程思政教学资源。一是修订了教学大纲，整合教学内容。明确本课程以立德树人的办学定位为根本遵循，结合医学专业特色，主动拥抱“新医科”、健康中国国家战略需求，致力打造全方位育人格局。教学目标设置专业目标和思政目标，双线并举，把握新形式，融入新内涵，保证知识讲授的主线逻辑脉络清晰的同时，让富有教育意义的小故事成为思政课程的点睛之笔。二是更新教案，教学内容紧密结合临床实践于社会时事，契合思政与人文元素。以绪论为切入点，做好思政第一步；以科学家故事培养学生科学精神；以我国科学家的伟大贡献培养学生民族自信心；以临床应用实例培养学生大医精诚之医德仁心。三是录制微课视频20个。四是设计课程思政相关讨论主题12个。

2 课程思政融入混合式教学的实施-以血型和输血原则为例

2.1 课前：线上课程思政

根据OBE、翻转课堂、PBL的核心理念，授课教师根据教学内容进行教学分析，通过表1中挖掘的课程思政元素，整合多种数字资源，依托超星平台，建立线上线下混合教学模式实施教学。接下来对“血型和输血原则”这一节的混合式教学模式的设计进行详述。线上课程最大的好处就是无时空限制，这为课程思政融入提供了便利。本教学团队通过三种方式在线上课堂中融入课程思政元素：①录制了含课程思政元素的微视频，如积极鼓励广大学生科学献血用于危重患者的治疗，最终上升到，作为医学生，我们更加应该要努力学习医学知识，将所学的知识回报祖国，通过自己的能力帮助更多有需要的人，成为对祖国有用的人才。②通过数字资源的整合，为学生提供大量课程相关的课程思政元素的学习资料，让学生利用课外的时间进行学习。如无偿献血的视频，资料等等，使学生深刻体会我国是以奉献爱心为永恒主题的文明社会，增加学生们的无私奉献精神和培养学生的社会责

任感③发布案例：“诺贝尔医学及生理学奖获得者奥地利医学家兰德斯坦纳发现血型的过程”使学生尊重前辈的研究成果，学习前辈的科学研究精神，培养学生科研探索创新精神。

2.2 课中：线下课程思政

讲述ABO血型鉴定原理的同时讲授中国人研制的血型鉴定的试制卡，可以一次性同时进行ABO血型正向、反向定型同步检测，利用这种试纸卡可快速准确鉴定多种血型，鉴定时间最快可缩短至30秒内，这一科研成果对于急需输血抢救的病人意义重大，同时也适用于抢险救灾、战场急救等急需验血的情况。通过案例引导学生形成一定的学习思维，保持严谨的科学态度，培养学生救死扶伤的职业道德，并且使学生树立民族自信，从而产生积极的自我认识 and 自我评价。讲授交叉配血实验的时候分享我院30多名实习生在实习期间由于患者需要进行无偿献血，体现了我院学生不求回报的爱和全身心的付出，其价值事无法用金钱来衡量的。通过这份爱去感染学生，培养学生生命至上，全心全意为社会服务的无私奉献精神。

2.3 课后：第二课堂课程思政

通过学习同上的班级群聊分享身边的事例，传播正能量。课后组织学生积极参加学院名誉院长，国际成就奖获奖者章金媛成立的“章金媛爱心志愿服务团”深入社区开展护理、康复知识的宣传普及和义诊活动。章金媛院长在新中国成立初期，得知护士资源相当缺乏，放弃定居香港，不管条件多么艰苦，始终从事护理工作，退休后组织了有近两万名志愿者的志愿护理服务队伍，至今仍活跃在志愿服务一线。通过分享发生在身边的实例，能够给学生带来更多的感触，正是这些医务工作者的艰苦奋斗和无私奉献，为医疗卫生事业的发展奠定了基础，激发了学生的无私奉献精神，增强了学上的责任感和使命感，以老一辈的工作者为榜样，践行医学生的光荣使命。

3 课程思政教学评价及效果

3.1 课程思政教学评价

本课程进行多维教学评价，包括督导评价、同行评价、学生评价和自我评价。①学校教学督导专家在超星平台后台对老师线上发布的任务和内容等进行实时监督和抽查。不发通知直接进入线下课堂，听取授课教师现场授课，对老师的教学设计，授课内容等给出修改意见，授课教师会及时作出调整和改进。同时给老师发一份自我评价表，随机抽25位学生下发学生对老师的评价表。②其他同行对本课程的建设给予足够的重视，对教学团队挖掘的课程思政元素进行探讨，并且给予意见，避免出现空洞的道德说教和相同的案例在同一学生群体被反复使用，造成学生感官疲劳、甚至出现抵触情绪，起不到实际的效果。具体教学评价结果见图1。

3.2 课程思政教学效果

教学过程中重视学生基础课学习与临床课的相关性，使基础医学课程理论教学与临床实际紧密联系，彰显理论与实际联系的特点。课程教学过程中，以案例分析、小组讨论充分激发学生兴趣，提升学生运用理论知识的能力，培养临床思维，提高了学生分析问题、解决问题的能力，体现能力目标。教师教学信息化能力体现，教学手段先进，教学方法灵活多样，学生学习积极主动，学思结合效果体现，学生反馈较好。在学校举办的课程思政教学案例评比中，本教学团队总结的2个思政案例被评为示范思政案例；3门基础课程思政示范项目立项，获得1个校级课程思政示范中心培育单位。在学校督导专家听课评价中，团队授课教师均得到了优秀的评价，并取得各种荣誉。

4 小结

医学院校将课程思政融入课堂教学，强化医学生人文素养、职业道德、思政格局的提升，是时代和社会发展的需要^[6]。本文以生理学为例，综合教学分析和课程特点，以“新医科”为背景、“立德树人”为根本、“线上线下混合教学”为契机，采用组合兼混合式的多元教学方法展开教学实践，即提高了教学效果，又落实了“立德树人”的根本任务，实现了“教书”与“育人”的有机融合，将课程思政落到实处，为高素质护理人才的培养打下了坚实的基础。

[参考文献]

- [1]许小英,刘志武,安淑娟.新医科背景下临床微生物检验技术课程教学改革策略[J].河南教育(高等教育),2023,(02):76-78
- [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].新长征(党建版),2021(3):4-13.
- [3]孙爱平,蹇少举,张国俊,陈彩丽,解博红,王辉,宋向凤.医学免疫学国家级混合式一流课程建设中课程思政多维融合的探索与实践[J].中国免疫学杂志,2023,39(06):1214-1217.
- [4]《高等学校课程思政建设指导纲要》发布[J].中国电力教育,2020(6):6.
- [5]史颖颖,冯凌雁,黄丽霞,邱文洪.线上线下混合式教学在医学免疫学教学中的应用与反思[J].中国免疫学杂志,2022,38(18):2269-2273
- [6]袁圆阳,聂红.课程思政融入本科免疫学教学的思考和探索[J].中国免疫学杂志,2021,37(01):98-100.

基金项目：

本文受江西省一流本科课程（2020-3-0233）；江西省高等学校教学改革研究项目（JXJG-21-25-5）；南昌理工学院基础医学课程思政教学研究中心的资助。