

云南民族地区高校“四史”教育探析

刘玉

曲靖师范学院

DOI:10.12238/er.v7i7.5226

摘要：在中华民族共同体意识背景下，深化云南民族地区高校“四史”教育，能有效帮助云南民族地区高校大学生在纷繁复杂的社会历史现象中学习并探析国家发展与中华民族复兴的规律，提升与激发其文化认同、认知认同、并且深化情感认同，从而外化为行为认同，自觉的铸牢中华民族共同体意识。本文研究了中华民族共同体意识与“四史”教育的关系，并探讨了将中华民族共同体意识融入“四史”教育的重要性，同时对云南民族地区高校的现行做法进行了分析。云南民族地区高校将铸牢中华民族共同体意识融入“四史”教育的精髓在于“润物细无声”的让高校青年学生自觉的铸牢中华民族共同体意识。

关键词：铸牢中华民族共同体意识；“四史”教育

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Analysis of “Four-History” Education in Yunnan Ethnic Areas

Yu Liu

Qujing Normal University

Abstract: Under the background of Chinese national community consciousness, deepen the “Four-History” education in universities in Yunnan ethnic areas, which can effectively help students learn and analyze the laws of national development and the rejuvenation of the Chinese nation from the complicated history, enhance and stimulate the cultural identity, cognitive identity, and emotional identity of students in ethnic minority areas, which is externalized in behavioral identity and strengthening students' awareness of the Chinese nation community. By studying the concept of the consciousness of the Chinese nation community and the education of the “Four Histories” under the perspective of the Chinese nation community, this thesis explores the importance of integrating the consciousness of the Chinese nation community into the education of the “Four-History”, and analyzes the existing practices of universities in Yunnan ethnic minority areas. The essence of universities in Yunnan ethnic minority areas integrating the consciousness of the Chinese nation community into the “Four-History” education lies in “moistening things silently”, making students naturally form a profound recognition and strong understanding of the Chinese nation community in the process of learning the “Four Histories”.

Keywords: The sense of community for the Chinese nation; “Four-History” education

引言

在当今多元化与全球化交织的时代背景下，中华民族共同体意识的培育成为了实现中华民族伟大复兴中国梦的关键因素。作为国家未来的栋梁，大学生们对于历史文化的认知和国家认同感的建立显得尤为重要。特别是对于云南这样一个多民族聚居的地区，如何在高校中有效推行“四史”教育，即中国共产党的历史、新中国的历史、改革开放的历史以及社会主义发展的历史，以铸牢中华民族共同体意识，是一项紧迫而重要的任务。云南省作为中国民族多样性最为丰富的省份之一，肩负着探索民族团结进步和共同发展的重要使命。在云南民族地区高校中实施“四史”教育，不仅有助

于增强各民族学生的国家认同感和归属感，还有助于促进不同民族之间的相互理解和尊重，从而形成共同团结奋斗的強大力量。然而，如何在云南民族地区的高校中深化“四史”教育，使其不仅仅是简单的知识传授，而是一种能够触及学生内心、引发情感共鸣并转化为行动的教育实践，是当前学界和教育界需要共同面对的挑战。

一、中华民族共同体意识与“四史”教育

2014年5月28日至29日，在第二次中央新疆工作座谈会上，习总书记首次提出关于中华民族共同体意识的论述，指出要“在各民族中牢固树立国家意识、公民意识、中华民族共同体意识，最大限度团结依靠各族群众，使每个民族、

每个公民都为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量，共享祖国繁荣发展的成果^[1]”。2015年8月，习总书记进一步提出“大力培育中华民族共同体意识^[2]”。党的十九大上，习总书记进一步强调“深化民族团结教育，铸牢中华民族共同体意识，加强各民族交流交往交融，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同团结奋斗、共同繁荣发展^[3]”。在2019年的全国民族团结进步表彰大会上，“铸牢中华民族共同体意识”这一概念被着重强调了五次^[4]。2022年10月，党的二十大报告再次着重强调要“以铸牢中华民族共同体意识为主线，加强和改进党的民族工作^[5]”。在过去的十年里，习总书记屡次在关键场合强调了铸牢中华民族共同体意识的重要性。铸牢中华民族共同体意识已经成为促进民族团结和社会发展的基础，这是具有时代性和创新性的重要概念，是为实现中华民族伟大复兴的长远目标而提出的。

2020年初，习总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上首次提出“四史”概念，“四史”涵盖了党的历史、新中国的历史、改革开放的历史以及社会主义的发展历史^[6]。云南民族地区高校将中华民族共同体意识有效有机地融入到“四史”学习教育中，有助于提高大学生对中国特色社会主义的发展路径、理论体系、制度框架和文化传统的自信心，激励各民族的年轻一代深入领悟红色政权、新中国的建立以及中国特色社会主义道路的艰辛历程和珍贵成果，激励他们主动、自觉地肩负起民族复兴的历史使命。因此，将中华民族共同体意识有效有机地融入到“四史”学习教育中已成为当前云南民族地区高校开展大学生思想政治教育的重要途径。

二、深化“四史”教育，铸牢中华民族共同体意识的重要性

在“四史”中，蕴藏着百年来党在推动民族工作方面取得的成效的宝贵经验。在2021年的中央民族工作会议上，习总书记强调：“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的‘纲’，所有工作要在此聚焦^[7]。”在推进“四史”学习教育的同时，我们应当深入挖掘党在过去百年历程中在民族工作领域的宝贵经验，并进一步深化对党在加强和改进民族工作方面重要思想的探究与研究。因此，将学习“四史”与增强中华民族共同体意识相结合，并做到相互融会贯通，不仅有助于坚定理想信念，增进历史认同，而且还能加深其对民族发展规律的认识，更加全面准确的理解党的民族政策，从而在情感上深刻认同我们伟大的祖国、铭记中华民族的辉煌、从行动上深入探究中华文化的深邃与广博、在内心深处坚定支持党的领导，自觉的铸牢中华民族共同体意识。

云南地处中国西南角，与越南、缅甸和老挝接壤。随着改革开放的深入，云南的经济、政治、文化、教育以及社会生活的方方面面都不可避免受到外来文化的影响。云南是多

民族聚居地，在民族构成、宗教信仰、民族文化、生产生活方式等方面都有着自身的特殊性。云南民族地区高校地处边疆民族地区的特殊自然环境，具有民族多样性，社会环境与宗教信仰复杂，教育条件相对薄弱等特点。这必然导致云南民族地区高校的学生在面临多元化的社会环境时，思想上产生更多的碰撞，如果学生们缺乏价值判断与选择能力，那么在面对不同文化的交融与冲突时，自觉抵御不良思潮的能力就会不足。强化中华民族共同体意识，并将其潜移默化的融入“四史”学习教育，必能在深化“四史”学习教育的同时，进一步培育与巩固中华民族共同体意识。

（一）有利于云南民族地区高校学生从历史逻辑上认清自身奋斗方向的真正内核，主动担负起民族复兴主力军的重任

习总书记强调在新时代，确保深化中华民族共同体意识的工作得到有效实施是至关重要的^[8]。在制定法律法规和各项政策措施时，必须始终将是否有助于增进中华民族的团结性和强化共同体意识作为评判标准。党的民族工作核心在于加深对中华民族共同体意识的理解和强化，这一点同样适用于民族地区的各项任务。将“中华民族共同体意识”自然有效的融入“四史”学习教育，有利于高校学生夯实认知基础。中华民族共同体意识是在5000多年的历史长河中发展起来的，将其融入“四史”教育，有助于高校学生从这一概念产生的源头去探析新时代高校学生使命担当的内在逻辑，有助于高校学生清晰的了解中华民族历史行进的脉络和逻辑，这对于引导高校学生主动将自身的成长与奋斗融入党和人民的需要之中具有十分重要的意义。

（二）有利于云南民族地区高校学生了解各民族在中国社会发展中的角色与责任，从而培养出强烈的社会责任感与历史使命感

中华民族共同体意识为“四史”教育提供了重要资源，中华民族共同体意识强调的是民族的整体利益和国家的发展，这与“四史”教育中强调的爱国主义和集体主义精神相辅相成。二者的有机融合，有助于云南民族地区高校学生深入理解中华民族共同体意识概念以及其形成的历史必然性，这将有助于增强云南各民族师生对中华民族共同体身份的理解和价值认同，不断增强云南民族地区高校师生维护民族团结的思想自觉与行动自觉，自觉将铸牢中华民族共同体意识贯穿于自身生活学习各方面，积极投身于实现中华民族伟大复兴的中国梦。

（三）有利于云南民族地区高校学生增强自觉抵御错误思潮的能力

云南是中国民族成分最为复杂的省份之一，拥有多个民族与多样的民族文化，在这样多元的文化背景下，中华民族共同体意识为“四史”学习教育提供了更广阔的历史和文化

背景，有助于深化对中国历史的理解，特别是对于红色政权、中国特色社会主义的来之不易有更深刻的认识。可以让云南民族地区高校学生更好的理解我党的执政理念、社会主义建设的历史进程以及中国特色社会主义的发展道路，帮助学生建立正确的历史观，提升学生识别与抵御那些否定历史、歪曲历史的错误思潮。从而增强国家认同感和民族团结，培养学生的民族自豪感和文化自信心。

将铸牢中华民族共同体意识融入“四史”教育，能有效促进各民族青年学生之间的交流。中华民族共同体意识注重各民族间的共同性与团结，强调各民族共同参与国家建设的同时，共享发展成果，通过“四史”学习教育进行有效融入，有助于促进云南各民族间的相互理解和支持，从而在面对各种思潮时，能够基于对国家和民族身份的深刻理解，做出正确的判断与选择，共同抵御那些可能破坏民族团结与社会和谐的错误思想，促进各民族共同繁荣发展。

三、多途径、多形式精心策划并开展

作为铸牢中华民族共同体意识教育的主阵地的高校，在铸牢中华民族共同体意识中发挥着重要作用。云南高校多途径、多形式，“用力”、“用心”、“用功”、“用智”、“用情”，持续深化“四史”学习教育，积极实践和推动中华民族共同体意识教育走深、走实。

（一）在教育政策实施上“用力”

云南高校将把铸牢中华民族共同体意识教育纳入云南省年度综合考评和意识形态工作责任制考核。例如云南民族大学开设了全校公共必修课《中华民族共同体意识教育》，切实推进中华民族共同体意识进教材、进课堂、进学生头脑^[9]。

（二）在教学方法的创新上“用心”

云南高校不断提升云南民族地区高校教师的自身综合素质与能力。确保将民族团结进步教育、“四史”教育与思想政治教育、人才培养、校园文化建设等相融合。采用案例教学、现场教学、体验教学等多种教学方法，使学生在轻松愉快的环境中学习“四史”。例如依托云南丰富的各类育人基地资源，通过实地参观、聆听、沉浸式感悟等方式潜移默化的将铸牢中华民族共同体意识融入“四史”教育，激发各族师生的情感共振与强化归属认同感^[10]。

（三）在教育资源整合上“用功”

铸牢中华民族共同体意识的教育是文化认同教育。主要是做到聚合各种资源，利用校园文化、社团活动、社会实践等非正式教育途径，以文化人、融入到日常学习、生活等各项活动中。例如将“四史”教育与学生的日常生活紧密结合，通过身边的具体事例和活动，学生在日常生活中感受到中华民族共同体的存在和意义。通过参与志愿服务、社区建设、民族文化遗产等实践活动，学生在实践中体验中华民族共同

体的精神，增强集体荣誉感和责任感。例如自2021年起，云南大学启动了“铸牢中华民族共同体意识”的专项社会实践活动，至今已批准79个项目，吸引了747名云南大学的学生积极参与。通过这些实践活动，学生们深刻体验并领悟到铸牢中华民族共同体意识的丰富内涵和广泛外延^[10]。

（四）在研究体系建设上“用智”

云南民族大学构建了“六个并重”的研究体系，旨在加强理论研究的同时，促进成果转化。2020年云南民族大学获批国家民委中华民族共同体研究基地；2021年云南省铸牢中华民族共同体意识研究基地揭牌^[9]。

（五）在引领师生树立共同理念方面“用情”

将铸牢中华民族共同体意识动之以情、晓之以理，做到以情动人、以德育人的融入到云南民族地区高校的“四史”学习教育中，通过讲述历史故事、英雄人物的事迹等方式，激发学生的情感共鸣，让他们在情感上认同中华民族共同体，从而在行动上支持和维护民族团结。同时，在研讨学习、宣传宣讲、专题党课等“四史”学习教育活动中投入真挚的情感，通过情感投入、情感交流、情感引导与情感激励，激发师生间的情感共鸣和交流，增强师生的认同感和归属感，引导师生树立铸牢中华民族共同体意识的共同理念。例如云南师范大学在全校范围内广泛掀起了“四史”学习教育的热潮。学校通过组织师生参与线上答题、主题团课、教育实践活动等方式，让青年学生们更深入的理解了中华民族自强不息、顽强拼搏的壮丽史诗^[11]。从而更加自觉的传承好党的初心使命，强化使命担当意识，更加自觉的把铸牢中华民族共同体意识融入自身成长成才中，不断缩小个人成长与社会发展需要之间的差距，真正成为社会主义现代化事业的建设者与接班人。

四、结语

综上所述，云南民族地区高校基于自身实际，用力、用心、用功、用情、用智，多途径、多形式地开展大学生“四史”教育，有效培育和铸牢中华民族共同体意识。这些精心设计的教育活动悄然而有力地在云南民族地区的高校“四史”教育中发挥着“润物细无声”的作用，不仅能有效助力于铸牢中华民族共同体意识，而且有助于培养出既能够深刻理解国家历史、文化和社会发展，又能够积极投身于国家建设，还能够致力于民族复兴的伟大事业，成为社会主义建设的积极参与者和未来接续者。然而，将铸牢中华民族共同体意识融入“四史”学习教育，教师是关键，学生是主体，效果评价是难点。将来还需要在此方面进行更多更深入性的研究。

【参考文献】

[1]习近平.坚持依法治疆团结稳疆长期建疆 团结各族人民建设社会主义新疆[N].人民日报,2014-05-30(01).

[2]切实把握西藏工作的着眼点和着力点——二论学习习近平总书记在中央第六次西藏工作座谈会讲话精神[N].人

民日报,2015-08-28.

[3]决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(1).

[4]习近平:《在全国民族团结进步表彰大会上的讲话》,人民日报,2019-09-28.

[5]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:39.

[6]习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].人民日报,2020-01-09.

[7]习近平在中央民族工作会议上强调 以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2021-08-29(1).

[8]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).

[9]云南民族大学.为铸牢中华民族共同体意识贡献“民大智慧” [EB/OL].(2014-05-27)[2023-6-1]. http://www.swtzb.yn.gov.cn/mzzj/gzdt/202405/t20240527_1098204.html

[10]张竹君.高校铸牢中华民族共同体意识教育的云南实践 [EB/OL].(2024-3-27)[2023-7-1].<https://jrmznet.org.cn/index.php/node/3133>.

[11]云南师范大学.党史学习教育:我校掀起“四史”学习教育热潮[EB/OL].(2021-03-23)[2023-7-2]. <https://www.ynnu.edu.cn/info/1099/23932.htm>.

基金项目:

本文系2021年曲靖师范学院科学研究基金课题:中华民族共同体意识视域下的云南民族地区高校“四史”教育(编号:2021ZX003)阶段性成果。