

# 课程思政下高校公共体育排球课程教学改革

何雨虹

成都外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i7.5228

**摘要：**高校公共体育排球课程教学应根据时代发展、国家育人要求进行转变，在课程思政建设的过程中，寻找体育排球课程与思想政治教育结合的方式。课程思政是对我国当下文化、经济、政治、意识形态等进行融合，让思政教育可在排球教学中出现，在不影响学生学习排球理论以及技巧的同时，促进现代教育价值的提升。

**关键词：**高校公共体育；排球课程教学；课程思政

**中图分类号：**G64 **文献标识码：**A

Teaching Reform of Public Sports Volleyball Course in Colleges and Universities under the Background of “Ideological and Political Theories Teaching in All Courses”

Yuhong He

Chengdu International Studies University

**Abstract:** The teaching of public physical volleyball course in colleges and universities should be changed according to the development of The Times and the requirements of national education. In the process of ideological and political construction, the way of combining physical volleyball course with ideological and political education should be found. The ideological and political theories teaching of the course is the integration of the current culture, economy, politics and ideology, so that the ideological and political theories teaching can appear in the volleyball course, without affecting the students to learn the theory and skills of volleyball, and promoting the improvement of the value of modern education.

**Keywords:** Public Physical Education; Colleges and universities; Volleyball course teaching; Ideological and political theories teaching in all courses

## 引言

立德树人是国家提高国民素质水平进行的一项工作，学校在国家该项指示下，关注德育教育并做好学生思想观念以及品质习惯的培养，为国家推进社会主义建设储备优质的人才。课程思政也在该背景下提出，高校作为教育领域重要的主体，具有自觉意识，根据国家在课程思政方面的指示，结合立德树人要求进行综合思考，锁定教育教学发展的主流方向，制定合理且可靠的课程体系，用以挖掘重要信息，促使学生可以得到较好的发展。课程思政背景下，高校应该对现有公共体育排球课程进行客观评估，发现专业课与思政教育内容融合困难的问题，通过课程改革解决相关问题。学校应在课程思政背景下，寻找思想政治教育和排球教学融合的契机，让学生在排球课活动的参与中，一边学习排球理论知识、打球技能，另一边接触思想政治教育内容，可以触发学生的情感开关，促进教学改革以及素质教育的深入融合，同时可以放大思政在育人中的作用。

## 一、课程思政的概述

课程思政建设由国家提出，高校需要在该指示下改变思

政课在学校中的开展方式，由专业课教师作为思政教育的主体，将思想政治教育内容插入到课程教学中，学生在专业课中不仅可以学到专业知识，掌握专业技能，也可以在思想政治教育内容的启发下进行思考<sup>[1]</sup>。在较长一段时间中，国家十分在意思想政治工作，出于思想政治工作较好的在高校进行想法，在2020年出台《高等学校课程思政建设指导纲要》，其为高校课程思政建设找到工作的方向，结合文件中对课程思政建设提出的种种要求，有方向、有目的、有计划的建立专业教学体系，在思政教育和专业知识结合中，以学生作为教学的主体，灵活运用课程教学形式的灵活性，在专业知识中寻找德育教育的切口，将思想政治内容恰当的在教学中引出<sup>[2]</sup>。课程思政是高校在现代做好育人工作必须选择的方式，通过思政课程内容与专业教学的有机结合，实现学科间的协同发展<sup>[3]</sup>。

## 二、“课程思政”对高校公共体育排球课的价值

### （一）助力师生认识排球运动的发展

我国排球运动在漫长的发展中并不一帆风顺，不同时期均碰到一定的问题，同时各阶段的问题不尽相同。排球发展

中出现的问题涉及范围不小，国家排球后备力量的积蓄、大众排球体育娱乐、排球教学等领域或多或少均出现过问题，问题的种类多样，部分问题已经被解决，但是仍有不少的问题仍在研究着，尚没找到解决方法<sup>[4]</sup>。高校体育教师在排球课程组织以及教学规划方面，从学生层面切入并进行深入的研究，将课程思政与排球教学实现深层次的融合，可以赋予排球教学更深的内涵，于学生学习排球知识的过程中进行多元思考。体育教师在排球运动发展历史进行介绍，指出各时段出现的问题并从民族、社会等角度出发，带领学生对相关问题进行分析，让学生可以对排球运动发展有更清晰的认识<sup>[5]</sup>。课程思政理念下排球教学活动的开展，可充盈排球教学内容，利于学生在课程学习中掌握排球技巧以及理论知识，对国家、社会发展情况有深入的了解，经由排球接触更加多元的信息，不仅可以增加学生对排球运动的喜爱程度，同时也可以增加排球运动的价值<sup>[6]</sup>。

### （二）增强排球教学的实效性

高校开展的排球教学应进行科学的规划，学生在课程中能获得收获，由此证明教学工作具有较高的价值。部分高校在体育排球课程设置时，课时安排、教材选择以及教学授课方式等，均是按照固有的模板进行，没有从教学实效性层面思考以及设计，所以教学工作在学生能力塑造中未必能获得理想效果<sup>[7]</sup>。排球教师在教学目标设计后，进行教学组织以及实施，会在相关环节遇到一定的影响因素，当没有消除干预因素的情况下，难以有效处理问题。我国高校排球运动在开展中，文化、社会、政治以及经济等因素，均会对其形成冲击，这些都是影响排球教学的外在因素。排球教学还可能在内在因素的影响下出现状况，教学方法在影响排球教学内在因素中影响力较大，当教学方式设定不佳时，会严重限制排球教学在育人中的价值。高校排球教学导入课程思政理念，基于该维度重新思考工作，可对排球教学方法、目标、内容等诸多要求带来影响，排球教学也因此变得更加合理、科学、完善以及充实，所以教学工作的实效性会因课程思政有显著提升<sup>[8]</sup>。

## 三、“课程思政”背景下高校公共体育排球课程教学改革的路径

### （一）经由课程实现价值的正面引领

体育是一门以运动技能和健身为主线的学科，课程思政建设需要将思政教育内容以恰当的方式融入到课程教学中，在保证排球教学任务较好达成的同时，为学生提供接触思政教育内容的机会，让学生在相关信息的接触中得到触动，深层次的理解思政教育内容。课程教学设计必须基于课程思政建设的独特形式，改变教育教的形式，以基本的运动技巧以及体育理论知识作为核心，在体育教学课程设计中需要突出价值的导向，便于给出利于学生品质培养以及观念塑造的

优异方法<sup>[9]</sup>。排球教师应该锁定育人的教育主线，在排球课教学组织与规划中，需要提供指导以及评估的依据，让育人工作可以顺畅的进行，不会在后期遇到状况。因此，排球课程目标设定、内容筹划时，必须紧紧围绕高校学生的具体情况进行，同时教学内容的规划不能脱离排球课程的性质，需要从学生角度出发进行精神价值以及文化的挖掘，给出适合学生思想启迪以及能力提升的教学规划，让学生在学习中得到成长。教师在学生在学习排球专业理论与比赛技巧的同时，也借助比赛活动深挖排球的育人要素，着力于学生公民意识、爱国意识、心理素质等方面的培养。

排球教师应紧紧围绕学生的心理观念、学习需求等要素进行思考，保证教学内容在耦合排球以及思政教育内容的同时，没有覆盖排球运动的特点，可实现对排球教学内容的优化。教师在课程规划与设计时，归纳课程思政教学的要点，寻找思政与排球教学的契合点，在此基础上给出教学方案，其在排球课程中进行思政教育具有鲜明的针对性<sup>[10]</sup>。排球教师出于对学生思想情感培养的需求，所以会将中华民族精神引入到排球中，让学生在排球技巧于活动中运动时，感受到竞技精神，慢慢在小组与小组的对抗中产生不服输精神，比赛没到最后一刻都不会轻易放弃。

### （二）在立德树人下锁定教育理念

排球教师将思政教育引入教学时，应具有清晰的思路，同时需要拥有坚定的精神信念以及正确的政治思想，可做到思政教育内容在排球教学中的完美融合，借助排球教学在塑造学生排球能力的同时，让其在学习感受到体育背后的高尚道德观，受到观念的洗礼，慢慢形成极强的运动技能以及良好的思想品质。课程思政是指精神方式，教师在课程思政建设中必须对排球教学中思政教育的引入有正确理解，所用的教育措施应恰当、合理，在不同教学中提供隐性的教学方式。高校应在公共体育排球课的教学中，明确思想政治的教育理念，锁定学校在排球教学时的关键信息，在此基础上作出安排，让教学活动得以兼顾排球教学以及思政教育两方面内容。现阶段，我国课程思政已经进行了较长的一段时间，其对立德树人的育人任务实现作用巨大。高校开展排球教学活动，应该确定课程思政的教育方针，锁定思政教育的核心，在保证思政育人目标得以达成的同时，还应该保证思政与排球教学融合时，不会掩盖排球教学的特征，让课程思政建设在育人方面得以发挥较大的价值。

### （三）打造现代化排球技术教学的体系

高校体育公共课排球教学受到很多因素的影响，所以教学活动没有在学生技能培养中获得理想的成果。高校体育教学可能存在强化技能训练，没有做好排球理论专业知识的普及，所以学生对排球的认识并不全面，容易在学习遇到较多的障碍。高校学生在排球的学习中，有机会参与排球技巧

的各项训练，但是活动形式并不利于思政内容的导入，在学生心理触动上有一定的难度。教师在学生学习排球技能时，向学生提供单纯的排球训练活动，没有做好排球教学以及思政教育内容的融合，所以课程思政建设未能按照设定的方向推进。高校体育教师在排球课规划时，因排球的特殊性，所以教师必须设置训练活动，用以发展学生的自身素质，促使学生在技能技巧的学习中掌握排球各类技巧。体育教师在排球教学改革中，为在教学中合理引入思政教育内容，可选择间接推进思政教育的方式，将体育精神作为完成该项任务的导体。教师在课程思政建设时改变教育的形式，将思政教育内容以更加灵活的方式，提供给学习排球技能、参与排球训练活动的学生，在学生品德素养培养中有润物细无声的效果。

高校应在排球课教学改革中，围绕国家对课程思政作出的要求，结合现代时代的大背景，创建符合时代特点且利于思政教育内容在教学中导入的教学体系，让排球教学可围绕学生体育技能提升以及道德水平提高两个维度进行，在增强学生身体素质的时候，让学生深刻认识思政教育内容，拥有高水平的政治素养。在排球课程技术体系建设中，对原有的实训方式会进行优化，丰富实训活动的内容，让学生在实践活动参与期间可以学习理论知识、强化技能，同时可以丰富学生的精神世界，让学生在较好体会体育精神的同时，受其熏染形成良好的道德品质，拥有极强的运动精神。体育课程活动开展期间，教师应带领学生学习排球运动的知识，带领学生感受排球的文化。教师还会整理中国女子排球的比赛视频，让学生通过各类比赛中排球运动员的整体状态，感受人体的内心与精神。与此同时，教师向学生提供花式排球、竞技排球等活动形式，丰富排球活动形式，借此给予学生较好的培养。

#### 四、结语

高校承担育人的重要职责，有义务在学生走向社会前做好学生思想观念的塑造，培养学生形成宝贵的品格，让学生拥有现代新青年应具有的一切良好品质，可以被企业重视，

在企业以及行业中发挥重要影响力，做好企业布置的任务，能够在行业发展期间贡献力量。高校根据国家提出的育人要求，积极推进课程思政建设活动，将其融入到学科教学的所有环节。排球课作为体育教学的重要内容，在学生体能强化中融入思想政治教育，还可以借助体育精神以及体育活动在个人品格、行为等方面的塑造能力，促使学生形成良好的综合素养。体育教师应在课程思政视域下深入研究排球课与思政教育融合的方式，定位教学目标寻找两者的融合点，以课程思政助力体育排球课教学改革，依靠包裹思政内容的体育排球课，在学生学习理论、参与排球实践的过程中，内容德育内容，慢慢形成良好的品德素养。

#### [参考文献]

- [1]史文亚,覃林,李丽丹.体教融合背景下高校课程思政理论与路径研究——女排精神融入排球普修课程的设计[J].科学咨询,2023(13):220-222.
- [2]王蕊,闫艾萍,王彤."混合式"教学模式下高校排球课程思政的学理基础与践行路径[J].青海体育科技,2022,64(2):36-43.
- [3]王津津.将思政元素融入高校公共体育课程教学——以排球课程教学为例[J].武术研究,2023,8(12):134-136.
- [4]邱汉祥.体教融合背景下高校排球课程思政教学策略研究[J].湖北第二师范学院学报,2022,39(3):5.
- [5]毛爽,徐正功,聂晓梅,等."金课"视域下高校排球课程思政教学实践探索[J].体育科技,2023,44(4):166-168.
- [6]刘大炜,罗瑜.课程思政背景下中国"女排精神"融入高校排球选修课的实践研究[J].浙江国际海运职业技术学院学报,2023,19(1):65-68.
- [7]范影影,陈开梅,满明辉,等.高职院校排球课程思政教学实施路径研究[J].教育教学论坛,2024(1):145-148.

#### 作者简介:

何雨虹:(1990.08—)男,山西洪洞,本科,助教,研究方向:体育教育 排球。