

# 新时代社会心理育人质量提升路径研究

于翔

陕西开放大学 学前师范学院

DOI:10.12238/er.v7i7.5233

**摘要：**对于高校（包括普通高等院校和高职学校）来说，心理育人是国家和政府提出的重要指导方针，要求强化社会心理服务体系的建设和，培养社会青年群体乃至全部人民群众自尊自信、理性平和的社会心态，“培养担当民族复兴大任的时代新人”。因此，可以认为，新时期背景下社会心理育人质量的提升契合国家战略层面的心理健康建设培育需求，有助于培养青年群体的优秀心态，促进人格健全、社会心理健康素养的全面提升，为社会输送新时代优秀人才。本文将立足高质量发展心理育人的角度，站在高校视角阐述新时代社会心理育人质量提升路径，期望能够为相关人士提供参考。

**关键词：**新时代社会；心理育人；质量提升路径

**中图分类号：**{G7} **文献标识码：**A

Research on the Path of Improving the Quality of Social Psychological Education in the New Era

Xiang Yu

Preschool Normal College, Shaanxi Open University

**Abstract:** For colleges and universities (including ordinary colleges and universities and higher vocational schools), psychological education is an important guidelines put forward by the state and the government, to strengthen the construction of social psychological service system, cultivate social youth groups and all the people's self-esteem, rational and peaceful social mentality, "Cultivating a new generation of the times who are responsible for the great mission of national rejuvenation". Therefore, it can be considered that the improvement of the quality of social psychological education in the new era conforms to the cultivation needs of mental health construction at the national strategic level, helps to cultivate the excellent mentality of young people, promote the overall improvement of sound personality and social mental health literacy, and provides excellent talents in the new era for the society. Based on the perspective of high-quality development of psychological education, this paper will explain the path of improving the quality of social psychological education in the new era from the perspective of colleges and universities, hoping to provide reference for relevant people.

**Keywords:** New era society; Psychological education; Quality improvement path

## 引言

新时代背景下，随着社会竞争的加剧和生活节奏的加快，人们的心理问题日益突出，特别是对于高等院校和高职院校（下文统称“高校”）的青年学生而言，他们面临着学业压力、就业压力、人际关系等多方面的挑战，积极提升社会心理育人的质量，对于促进学生心理健康发展，提高人才培养质量具有重要意义。

### 一、新时代社会心理育人的意义

“培养担当民族复兴大任的时代新人”，这是习近平总书记在党的十九大报告中掷地有声的号召，它不仅仅是一句口号，更是新时代下我们面临的重要历史课题，这一论述照亮了我们在新时代的育人之路，科学而明确地回答了“培养

什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。在这其中，心理育人工作显得尤为重要，心理育人作为新时代育人的重要组成部分，其价值在新时代中得到了充分的体现和承载，它不仅是对时代新人理想信念的导向，更是对道德人格的塑造，对积极行为的激励，对健康心态的调控，对心理素质的提升，以及对思想心理问题的预防与干预。

“心理育人”这一概念指的是心理健康教育工作者，运用心理学的方法，深入了解受教育者的心理特点和人格特质，准确把握他们的心理需求和心理规律，为他们营造出一个良好的心理环境与氛围，这种影响是潜移默化的，它能让人的心理和人格得到健康发展，进而促进人的全面自由发展。新时代心理育人工作更是具有举足轻重的地位，它符合国家战

略层面心理健康建设培育的需要，是培育大学生自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态的重要途径，通过心理育人，可以有效地促进学生的人格健全和心理健康素养的提升，培养出更多符合新时代要求的时代新人。

新时代高校心理育人工作，需要在多个方面发力，首先，要有高度，即要站在国家战略的高度，深刻认识心理育人工作的重要性与紧迫性；其次，要有深度，即要深入研究心理学理论，掌握科学有效的心理育人方法；再次，要有广度，即要覆盖到每一个学生，让每一个学生都能得到心理育人的关怀；同时，还要有温度，即要用心去感受每一个学生的内心世界，给予他们真挚的关怀和帮助；还要有精度，即要精准地把握每一个学生的心理需求和心理问题，提供有针对性的心理育人服务。总之，心理育人承载培养担当民族复兴大任的时代新人的重任，要深刻认识心理育人工作的重要性，不断创新心理育人的方法和技术。

## 二、新时代社会心理育人质量提升路径

### （一）创新心理育人方法，加强重视程度

#### 1. 运用心理学知识开展心理健康教育

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上深刻阐述了心理健康教育的重要性，强调了扎根中国大地办教育、注重人文关怀与心理疏导的理念，为深入贯彻落实这一重要精神，高校应积极探索心理健康教育的发展路径，特别是在推进心理咨询与治疗本土化的过程中，结合中国国情和传统文化，形成具有本土化特色的心理育人模式。

人文关怀与心理疏导是心理健康教育的两大支柱，人文关怀强调对个体情感、需求和价值的尊重与关注，而心理疏导则侧重于通过专业方法帮助个体解决心理问题，提升心理素质，将这两者结合起来，不仅有助于实现育心与育德的深度融合，更能促进学生全面健康发展。在具体实施过程中，应充分考虑中国国情和校情，寻找本土化的心理健康教育方式。中华优秀传统文化中蕴含着丰富的养心思想，如儒家强调的“修身齐家治国平天下”、道家主张的“无为而治、道法自然”等，都为心理健康教育提供了宝贵的思想资源，可以借鉴这些传统文化中的智慧，结合现代心理学理论，形成具有中国特色的心理健康教育体系。

但是相对的，西方心理咨询与治疗理论虽然具有一定的普适性，但由于中西方文化差异，其并不完全适合中国人的心理问题，在推进心理咨询与治疗本土化的过程中，需要坚持融合、发展、创新的原则，将西方的心理治疗理论与方法和中国传统的心理调节方式与理念相结合，形成适合中国人的心理健康教育模式。

#### 2. 引入信息化手段提升心理育人质量

新时代背景下，为了更好地适应这些变化，高校应当积极引入信息化手段，构建“互联网+心理育人”平台，以全

面提升心理育人的质量和效果。具体来说，“互联网+心理育人”平台为学生提供了一个全方位、多功能的线上心理服务环境，学生可以通过这一平台实现线上咨询，与专业的心理咨询师进行实时交流，解决心中的疑惑和困扰；学生还可以在线预约，根据自己的时间安排选择合适的咨询时段，避免了传统预约方式中的时间冲突和等待问题。此外，平台还提供了线上留言功能，学生可以随时将自己的想法和感受分享给心理咨询师，实现及时沟通。

除了咨询功能外，“互联网+心理育人”平台还为学生提供了丰富的学习资源，学生可以在线学习心理健康知识，了解心理健康的重要性以及常见心理问题的解决方法，平台上的学习资源涵盖了心理学基础知识、心理健康案例分析、心理调节技巧等多个方面，满足了不同学生的学习需求。学生还可以参与线上心理健康活动，如心理健康讲座、心理剧表演等，通过互动和实践加深对心理健康的理解。

### （二）构建多元化、专业化的心理育人队伍

#### 1. 积极提升现有教师的“温暖”育人意识

习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上深刻指出：“思政课教师‘人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。’”这一论断不仅为思政课教师指明了方向，也为所有教育工作者提供了宝贵的启示。在心理育人工作中，更应积极提升现有教师的“温暖”育人意识，用自身的人格魅力感染学生，用关心与关爱温暖学生的心灵。

其一，教师需要加强自我修养，塑造高尚的人格魅力。教师的人格魅力是吸引学生、影响学生的重要力量，应该具备正直的品质、高尚的道德修养和深厚的学术底蕴，用自身的榜样力量感染学生，引导学生树立正确的人生观、价值观。

其二，教师在与学生交往中应时刻体现出关心与关爱。应该密切关注学生的成长需求，关心学生的心理健康，关注学生的情感变化；在与学生的沟通中，教师应该用真诚的态度倾听学生的心声，理解学生的困惑和烦恼，给予学生及时的关爱和支持。

其三，教师还可以通过具体的教学实践来提升“温暖”育人意识。例如，教师可以结合学生的实际情况，设计有针对性的教学活动和案例分析，引导学生关注自身的心理健康和成长需求；还可以组织学生参与心理健康实践活动，如心理团辅、心理剧表演等，让学生在实践中感受心理育人的魅力和力量。

#### 2. 加强心理健康教育师资队伍队伍建设

加强心理健康教育师资队伍队伍建设是提高心理育人质量的关键，首先，通过定期举办专业培训课程，提升教师系统地掌握心理健康教育的知识和技能意识，还应鼓励教师参与学术交流活动，与同行分享经验、交流心得，共同推动心理健康教育事业的发展。其次，吸纳具有心理学背景的专业

人才加入心理健康教育队伍，这些专业人才具备深厚的心理学理论基础和丰富的实践经验，为心理健康教育队伍注入新的活力，推动整个队伍的专业化、规范化发展。

具体实施中，可以采取多种措施来加强心理健康教育师资队伍的建设。例如，可以设立专门的心理健康教育师资培训基地，为有志于从事心理健康教育的教师提供系统的培训支持；可以建立心理健康教育师资库，收录具有心理学背景的专业人才信息，为学校提供优质的师资资源；还可以加强与高校、研究机构的合作，共同开展心理健康教育研究和实践项目，推动心理健康教育事业的持续发展。此外，在有条件的情况下，还应关注心理健康教育师资队伍激励机制建设，通过设立表彰奖励、提供晋升机会等措施，激发教师的工作热情和积极性，使他们更加专注于心理健康教育事业的发展。

### （三）整合心理育人资源，形成工作合力

积极利用社会资源开展心理健康教育是提高心理育人质量的重要途径，具体而言，学校党委的领导是心理健康教育工作的核心，在学校党委的统筹下，成立心理健康教育工作领导小组，确保心理健康教育工作得到全面、系统的推进；同时，设立心理健康教育专门机构，配备专职人员，提供个性化的心理服务。

为了满足心理服务需求，学校还需要提供能够满足服务需求的场所，并确保经费有保障，场所可以是专门的心理咨询室、心理放松室等，为大学生提供一个安全、舒适的环境，让他们能够自由地表达自己的情感和问题。另外，新时代大学生对自身心理健康的重视程度在不断提高，他们希望得到更全面、更专业的心理服务，学校建立了校级心理中心、学院心理辅导站、朋辈心理咨询员、班级心理委员、宿舍心理信息员、家长、医院协同配合的七级心理健康教育网络，这一网络是学校心理健康教育的一种顶层设计，旨在实现心理育人工作的全员、全程、全方位覆盖。

校级心理中心作为七级网络的核心，负责统筹全校的心理健康教育，为其他网络提供指导和支持，学院心理辅导站则根据学院的特点和需求，开展针对性的心理辅导活动；朋辈心理咨询员和班级心理委员则通过朋辈互助的方式，为同学们提供心理支持和帮助；宿舍心理信息员则负责收集宿舍同学的心理信息，及时发现和解决问题；家长和医院的协同配合则能够为学生提供更全面的心理支持，确保学生的心理

健康得到全面的关注和保障。

通过构建和完善心理健康教育网络，学校能够更好地满足大学生的心理服务需求，提高他们的心理素质和应对能力；七级网络建设也充分发挥了各级人员的优势，实现了心理健康工作网络的全面覆盖和全员参与，对于全面普及大学生心理健康知识、实现心理育人工作的全员、全程、全方位具有重要意义。

### 三、结语

综上，新时代背景下，提升社会心理育人的质量对于促进学生心理健康发展具有重要意义，通过构建多元化、专业化的心理育人队伍，整合心理育人资源，创新心理育人方法，可以有效提升心理育人的质量，为培养具有良好心理素质的社会主义建设者和接班人贡献力量，以便为社会输入更多的优秀人才。

### 【参考文献】

- [1]邵柏惠,高亚佳.新时代社会心理服务体系建设的路径研究[J].沈阳干部学刊,2022(2):42-45.
- [2]钟华华,章颖.新时代社会心理服务体系构建路径研究[J].闽西职业技术学院学报,2023(4):101-104.
- [3]黄镜源,张明磊,朱旭英.新时代高职学生社团育人功能及其实现路径研究[J].现代商贸工业,2022(12):2.
- [4]韦松吟.新时代大学生社会责任感培养路径探析[J].广西教育C(职业与高等教育版),2022(4):40-42.
- [5]张安旺,张海钟.适应新时代社会心理服务的心理测评问卷编制问题研究——以生活事件量表修订的思路与编制为例[J].甘肃高师学报,2022(5):47-50.
- [6]陈智勇,李嘉雯.新时代教育评价改革背景下高校心理健康教育体系建设[J].科学大众:智慧教育,2023(7):91-92.

### 作者简介：

于翔，女（1980.8—），汉族，籍贯浙江宁波，硕士，副教授，研究方向：社会心理，教育心理。

### 基金项目：

2022年陕西开放大学科研课题：《‘五治’融合模式下开放大学治理现代化研究》（基金号：2022KY-B02）

2023年陕西开放大学教改课题：《大思政课”下开放教育心理育人研究》（基金号：sxkd2023yb13）