

1+X 证书制度的课证融通实施路径研究——以高职院校 供应链运营专业为例

胡然

重庆电力高等专科学校

DOI:10.12238/er.v7i7.5235

摘要：随着1+X证书试点工作的不断深化，X证书的种类和数量都在持续增加。截止目前，教育部已经分四批发布了447种职业技能等级证书，涵盖了多个行业和领域。这为学习者提供了广阔的选择空间，但同时也带来了如何选择合适的X证书以及如何有效融通的难题。本文以供应链运营专业为例，利用selenium和requests等库，结合xpath解析市场需求数据，明确供应链运营专业人才能力要求，据此对标证书内容进行选择和融通，提升课证通融实效，培养学生职业素养，实现就业能力增长。

关键词：高职院校；供应链运营专业；1+x证书制度；课证融合

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Research on the Implementation Path of the “1+X” Certificate System of Supply Chain
Operation in Higher Vocational Colleges

Ran Hu

Chongqing Electric Power College

Abstract: With the deepening of the pilot work of 1+X certificates, the types and quantities of X certificates continue to increase. Up to now, the Ministry of Education has issued 447 vocational skill level certificates in four batches, covering a wide range of industries and fields. This provides learners with a wide range of options, but it also brings difficult questions about how to choose the right X certificate and how to integrate it effectively. Taking the Supply Chain Operation Major as an example, this paper uses libraries such as Selenium and Requests, combined with Xpath to analyze market demand data, clarify the ability requirements of supply chain operation professionals, and select and integrate the content of the standard certificate accordingly, so as to improve the effectiveness of the course certificate, cultivate students' professional quality, and achieve the growth of employability.

Keywords: Higher vocational colleges; Supply Chain Operations Major; 1+x certificate system; Convergence of course certificates

引言

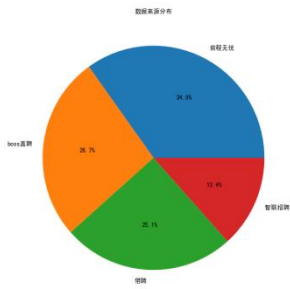
1+x证书制度要求学历教育结合x证书，对学习者的能力进行复合培养，打造“一专多能”的复合型技术技能人才。供应链运营专业工作可涉及多行业多岗位，这就要求该专业能够对标x证书内容进行合理选择。除此之外，所在地区的岗位需求，以及产业布局等都会对学生的就业产生一定的影响，想要实现有效的课证通融，必须对上述的因素进行有效分析，这样才可以让教育教学工作更有针对性。本文利用selenium和requests等库，结合xpath解析市场需求数据，明确供应链运营专业人才能力要求，据此对标进行证书内容进行选择和融通，找出有效措施，确保课证通融能够达到预期的效果。

一、高职院校供应链运营专业市场岗位需求分析

（一）岗位分布地区分析

在深入分析我国劳动力市场的招聘情况时，我们统计了不同城市的招聘岗位数量，并特别关注了招聘数量位于前10名的城市。通过对这些数据的可视化展示，可以直观地了解各城市在岗位供给方面的差异和特点。招聘岗位数量较多的城市基本上为沿海城市，如宁波、上海、深圳、青岛等。这一现象也许与沿海城市的经济发达程度和开放程度有关。沿海城市通常拥有更为便利的交通和通讯条件，以及更为活跃的国际贸易活动，这为供应链行业的发展提供了有力的支持。然而，我们也需要看到，虽然沿海城市的招聘岗位数量较多，但并不意味着其他地区的供应链行业就没有发展前景。事实上，随着我国经济的不断发展和区域协调发展战略的深入实

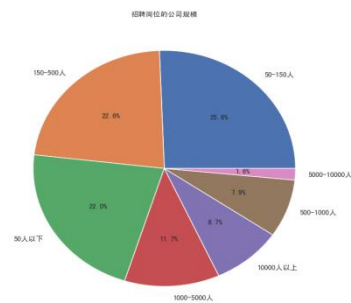
施，内陆地区的供应链行业也在逐步崛起。但是重心依旧在沿海城市，这是和供应链运营行业本身的岗位性质有一定的关系^[1]。



图一

(二) 企业规模

供应链相关岗位的公司规模分布数据揭示了行业内的企业结构特点。根据图二，可以发现，在供应链领域，公司规模多数集中在 50-150 人之间，这一规模段的企业占比高达 25.6%。这一数据表明，其次是 150-500 人规模的企业，在供应链行业中也占据了一定的比例，占比达到 22.6%^[2]。此外，50 人以下的小型企业在供应链行业中的占比也达到了 22.0%。综合来看，供应链行业中的中小型企业占据了主导地位，招聘岗位数量约占所有岗位的 70%。不同规模的企业在供应链领域中扮演着不同的角色。大型企业通常拥有更多的资源和更强的实力，能够承担更大规模的供应链项目，并推动行业的技术创新和发展。而中小型企业则凭借其灵活性和创新能力，在细分市场和特定领域中取得了显著的优势。作为当前供应链相关人才的主要从事企业规模，中小型企业本身的配套设施不够完善，因此在企业中经常会出现一人从事多职的情况，相较于大型企业而言，中小型企业的从业人员需要具备更加多面的能力，这样才可以胜任企业的需求。

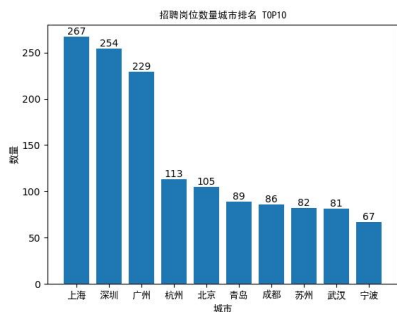


图三

(四) 任职能力

根据图四和图五对不同岗位的任职能力进行分析，首先，我们观察到企业对应聘者的一些共同能力需求。包括熟练使用办公软件、良好的沟通能力、相关专业优先、协调能力好、抗压能力良好、团队合作能力好、学习能力强等等。除了共同能力需求外，针对具体的供应链岗位，我们还发现了一些其他的能力要求。例如，如服务意识、逻辑思考能力、销售经验、英语普通话、数据分析能力、运营管理能力等等。

从词云图上看，供应链相关的岗位职责主要集中在采购、客户、产品和业务四大块。这四个要素是供应链管理的核心职能，通过对它们的有效管理和协调，供应链团队才能实现供应链的高效运转和竞争力的提升。在采购方面，员工需要具备良好的供应商管理能力，能够寻找并筛选合适的供应商，确保采购的物资质量和价格合理。在客户管理方面，员工需要具备良好的客户沟通能力和关系维护能力，能够及时处理客户的反馈和需求，提升客户满意度。在产品管理方面，员工需要关注产品的生命周期和市场动态，制定有效的产品策略和推广计划。在业务管理方面，员工需要全面了解公司的业务流程和运营模式，能够协调各个部门的工作，确保业务的高效运转。



图二

(三) 企业所属行业

为了更加深入地了解当前市场中的供应链相关岗位需求情况，我们对所有招聘岗位进行了详细的分析。根据图三对企业所属行业进行分析，其中词语大小直接反映了该词语

样才能使课程结构能够适应企业的生产实际和市场对人才的需要。只有这样，高等职业技术学院的专业课程才能紧跟行业的发展，为社会提供高质量的人才^[5]。

（四）课程标准和技能标准对接

为了实现课程标准和技能标准的对接，在目前的供应链运营专业1+X证书制度教学中，需要进行相关的课程内容改革，教师教学团队需要对市场目前的情况有充分的了解，学校和企业进行牵头，让教师团队能够走访企业进行实地考察，对行业现状以及岗位需求有一个清晰的了解，结合现代的教育理念，对课程进行重编，提升原本教材的内涵，让学生在学校的学习中就能够完成对技能标准的掌握。

此外，学校方面也需要不断加强实训课程，将学历教育与职业教育进行贯通，以学生为中心，构建全新的教育体系，最好能够在教材中添加工作手册式的教材，让学生成立小组严格按照工作手册流程进行工作，这样不仅能够提升学生的自学能力可能为学生职业技能等级相关内容的掌握奠定坚实的基础，完成课程标准和技能标准的对接。

（五）课程实训和岗位技能对接

实训作为供应链运营专业1+X证书制度的关键所在，是确保课程内容和工作内容对接的主要窗口，因此在实训基地的搭建方面，学校需要对实训内容有充分的了解，这就需要教学团队进行实地走访，并且和相关企业工作人员以及专家进行充分的论证，制定出合理有效的实训基地改良方案，对实训室进行优化和升级，满足日常的授课需求同时也能够支撑供应链运营专业1+X证书制度的实施，甚至可以完成对社会成员的相关培训，这样才可以符合实训的需求^[6]。

近年来，国内的高职院校建立相对完善的校企合作制度，并且取得了明显的成就，但是对于供应链运营专业1+X证书制度，现有的校企合作依旧无法满足需求，针对这样的现象，高职院校应该加强与企业之间的协同，让企业的专业人才进入到学校之中，进行教研资源的开发，并且在企业中建立实训基地，实现教、学、做各个环节的融会贯通，让学生实训不仅集中在临近毕业的实习期间，而且是在高职院校的学习期间，就可以进行相关岗位技能的培训，以供应链运营专业为例，在实训中学生可以接触到跟踪物流、项目支持、跟进商品出入库等职能与采购管理等多方面的内容，为学生参与到岗位工作之中，实现学生课程实训和岗位技能之间的对接，

以此有效实现学生的成长和进步。

而且课程实训和岗位对接，也可以有效帮助企业寻找专业对口的学生，进一步加强校企合作，解决毕业就业问题，学生也可以在校期间，就能够与企业进行长期合作，让学生提前熟悉企业工作流程和具体细节，帮助学生加深对供应链运营专业1+X证书制度的感受，提升学生实际操作能力，企业也能获得更加优秀的人才，实现校企双赢^[7]。

三、结语

综上所述，高职院校供应链运营专业1+X证书制度的课证融通，不仅是为了实现国家对高职院校的要求，更是深化产教融合、校企合作的有效举措，通过1+X证书制度的课证融通，能够有效培养学生的综合能力，全方位覆盖学生1+X证书需求，以职业领域为考量，结合行业企业对职业领域工作任务及职业能力要求，打通人才培养的“最后一公里”。

【参考文献】

- [1]李虔,卢威,尹兴敬.1+X证书制度:进展、问题与对策[J].国家教育行政学院学报,2019(12):18-25.
- [2]张青,谢勇旗,乔文博.1+X证书制度下职业院校专业课程改革的的方向与路线[J].成人教育,2021(08):49-53.
- [3]南旭光,张培.基于1+X证书制度的职业教育课程体系建设:问题、逻辑与进路[J].中国职业技术教育,2020(32):5-10
- [4]毛少华,李治.1+X证书制度下高职院校课证融通面临的问题及对策[J].职教论坛,2021(12):47-51
- [5]秦国锋,黄春阳,糜沛纹,李国帅,李元正.“课证融通”视野下职业教育课程开发路径[J].职业技术教育,2021(23):39-44
- [6]马光凯.学分银行与课证融通契合发展的路径方法与机制研究[J].中国职业技术教育,2022(11):36-42
- [7]孔蕴雯.“1+X”证书制度下高职院校课程体系重构研究[J].现代职业教育,2022(21):31-33

作者简介：

胡然（1989.08-），女，汉族，重庆人，研究生学历，讲师，研究方向：供应链管理，物流管理。

课题项目：

重庆市职业教育学2022-2023年度立项科研课题，“基于“1+X”证书制度的供应链运营专业“课证融通”路径研究”（课题编号2022ZJXH431067）。