

思政课程的融合与创新

张行

西安实验职业中等专业学校

DOI:10.12238/er.v7i7.5237

摘要：本论文探讨了思政课程的融合与创新的重要性和方法。通过对现有思政课程的分析，提出了融合多学科知识、创新教学方法和实践活动的建议。研究表明，这些举措有助于提高学生的综合素质和培养他们的社会责任感。

关键词：思政课程；融合知识；创新教学

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

The Integration and Innovation of Ideological and Political Theories Courses

Xing Zhang

Xi'an Experimental Vocational School

Abstract: This paper explores the importance and methods of integrating and innovating ideological and political theories courses. Through the analysis of existing ideological and political theories courses, suggestions have been put forward for integrating interdisciplinary knowledge, innovative teaching methods, and practical activities. Research has shown that these measures can help improve students' overall quality and cultivate their sense of social responsibility.

Keywords: Ideological and political theories courses; Integrating knowledge; Innovative teaching

引言

在当今社会，思政课程的重要性日益凸显。然而，传统的思政课程模式在面对时代的发展和 student 需求的变化时，面临着诸多挑战。为了更好地满足培养全面发展人才的目标，思政课程的创新势在必行。本论文旨在探讨思政课程创新的必要性、现状和途径，通过对现有教育理念和教学方法的分析，提出切实可行的创新策略，以提高思政课程的教学效果和学生的学习质量。同时，本研究还将关注如何将创新理念融入思政课程的实践中，为推动思政教育的发展提供有益的参考。

1 思政课程的现状与问题

1.1 当前思政课程的特点

强调价值观教育：注重培养学生正确的世界观、人生观和价值观。与时俱进：结合社会热点和时代发展，使教学内容更具现实针对性。综合性：融合多种学科知识，培养学生的综合素质和跨学科思维。实践性：强调实践教学，通过实践活动培养学生的实践能力和社会责任感。

1.2 当前思政课程的内容

马克思主义基本原理：包括马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等。中国特色社会主义理论体系，国情教育：介绍国家的政治、经济、文化等方面的基本情况，培养学生的国情意识和爱国主义精神。法律法规教育：普及法律

知识，培养学生的法治观念和法律意识。道德教育：培养学生的良好道德品质和社会公德心。

2 思政课程存在的问题与挑战

思政课程在当前教育体系中扮演着重要的角色，但也面临着一些问题与挑战，主要包括以下几个方面：

2.1 教学内容单一

部分思政课程的教学内容可能较为理论化和抽象，缺乏与实际生活的紧密联系，导致学生对课程的兴趣不高。

2.2 教学方法陈旧

一些教师仍然采用传统的讲授式教学方法，缺乏互动性和创新性，难以满足学生的学习需求和时代发展的要求。

2.3 教师素质参差不齐

教师的专业素养和教学能力直接影响思政课程的教学质量。然而，教师队伍中可能存在素质参差不齐的情况，需要进一步提高教师的专业水平。

2.4 社会环境变化的影响

随着社会的发展和变革，学生面临着更多的信息和价值观念的冲击，这对思政课程的教育效果提出了更高的要求。

2.5 与其他学科的融合不足

思政课程与其他学科之间的融合不够紧密，难以形成协同育人的效应。

2.6 评估体系不完善

现有的思政课程评估体系可能存在一定的局限性，难以全面、准确地反映学生的学习成果和思政教育的实际效果。

为了应对这些问题与挑战，我们需要不断探索和创新思政课程的教学内容和方法，提高教师素质，加强与其他学科的融合，完善评估体系，以适应时代发展的要求，提高思政课程的教学质量和效果^[1]。

3 思政课程与多学科的融合

3.1 思政课程与多学科的融合具有重要的意义和价值，主要体现在以下几个方面

丰富教学内容：通过与其他学科的融合，思政课程可以引入更多实际案例和生动素材，使教学内容更加丰富多彩，提高学生的学习兴趣。提高综合素质：融合多学科知识，有助于学生形成全面的知识结构，培养跨学科思维和解决问题的能力，从而提高综合素质。增强课程实效性：结合不同学科的特点和方法，能让思政教育更贴近学生实际，更好地满足学生的发展需求，增强课程的实效性。促进学科间互动：这种融合有利于促进不同学科之间的交流与互动，实现资源共享，推动教学水平的整体提升。培养全面发展人才：思政课程与多学科融合，有助于培养具有正确价值观、宽广知识面和创新精神的全面发展人才，更好地适应社会发展的需要。

这种融合可以使思政课程更加生动、有趣、富有实效，为学生的成长和发展提供更有力的支持

3.2 要实现思政与其他学科的有机融合，可以考虑以下几个方面：明确融合目标

确定思政与其他学科融合的目标，使其与学科教学目标相一致，共同促进学生的全面发展。挖掘融合点：分析各学科的教学内容，找出与思政教育相关的知识点和主题，为融合提供切入点。设计教学活动：根据融合点，设计多样化的教学活动，如案例分析、讨论、实践活动等，让学生在过程中自然地接受思政教育。培养教师能力：提高教师对思政教育的认识和理解，加强教师跨学科教学能力的培训，使其能够有效地进行融合教学。建立合作机制：鼓励不同学科教师之间的合作与交流，共同探讨融合教学的方法和经验，形成良好的教学氛围。评价与反馈：建立科学的评价体系，及时反馈融合教学的效果，为改进教学提供依据。例如，在语文教学中，可以通过分析文学作品中的人物形象和价值观，渗透思政教育；在数学教学中，通过解决实际问题，培养学生的科学思维和社会责任感；在科学教学中，引导学生关注环境保护等社会问题，培养学生的可持续发展意识。实现思政与其他学科的有机融合需要教师们不断探索和实践，根据学科特点和学生需求，找到合适的融合方式，使思政教育真正融入到学科教学中，达到潜移默化、润物无声的教育效果。

4 创新思政课程的教学方法

4.1 传统教学方法的局限性

4.1.1 单一的说教形式：传统教学方法往往以教师讲解为主，学生被动接受，可能导致学生参与度不高，缺乏主动性和积极性。

4.1.2 缺乏实践环节：传统教学可能侧重理论知识的传授，对实践应用的重视不足，使得学生在将知识转化为实际行动方面存在困难。

4.1.3 难以满足个体差异：每个学生的学习风格和需求都不同，传统教学方法难以兼顾个体差异，可能导致部分学生学习效果不佳。

4.1.4 受限于教材内容：传统教学方法依赖于教材，可能无法及时更新和引入时事热点等现实问题，使教学内容相对滞后。

4.1.5 缺乏互动与合作：传统课堂互动形式相对有限，学生之间的合作学习机会较少，不利于培养学生的团队合作能力和沟通能力。

为了克服这些局限性，教师可以尝试采用多样化的教学方法，如案例分析、小组讨论、实践活动等，以提高学生的学习兴趣 and 效果。同时，结合现代教育技术，丰富教学资源，更好地满足学生的学习需求^[2]。

4.2 现代教育技术在思政教学中的应用

现代教育技术在思政教学中的应用可以带来很多好处，比如：多媒体教学：利用图片、音频、视频等多媒体资源，使教学内容更加生动、形象，吸引学生的注意力。

4.2.1 网络教学平台：通过在线平台发布教学资料、组织讨论、进行测试等，方便学生自主学习和交流。

4.2.2 虚拟现实技术：创建虚拟场景，让学生身临其境地感受历史事件、社会现象等，增强教学的感染力。

4.2.3 数据分析：利用大数据分析学生的学习情况，为教师提供个性化教学的依据。

4.2.4 移动学习：借助手机、平板等移动设备，让学生随时随地进行学习，提高学习的便利性。

这些现代教育技术的应用，可以丰富思政教学的手段和形式，提高教学效果和质量。当然，在应用过程中，要注意技术与教学内容的有机结合，避免过度依赖技术而忽视教学的本质^[3]。

5 实践活动的类型与形式

情景教学：教师创设真实的生活情境，让学生在角色扮演中体验和思考道德问题，培养学生的道德判断和实践能力。

项目学习：学生通过参与实际项目的研究和实践，培养团队合作、问题解决和创新能力，同时将思政教育融入项目目标和过程中。

多媒体教学：利用多媒体技术，如视频、动画、互动课件等，丰富教学内容和形式，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

实地考察：组织学生进行实地考察，如参观博物馆、企业、社区等，让学生亲身感受社会现实，增强社会责任感。

跨学科融合：将思政教育与其他学科知识相结合，开展跨学科的主题探究活动，培养学生的综合素养。

社会实践活动：组织学生参加志愿者服务、社区调研等社会实践活动，让学生在实践中体会思政教育的内涵。

在线学习平台：利用在线学习平台，提供丰富的学习资源和互动交流机会，满足学生个性化学习需求。

案例分析与讨论：通过真实案例的分析和讨论，引导学生运用思政知识解决实际问题，培养学生的思维能力和创新意识。

这些案例展示了不同的创新方法和途径，可以根据学校和学生的实际情况进行选择和应用。当然，思政课程的创新是一个不断探索和发展的过程，你可以根据自己的教学环境和目标，进一步挖掘适合的创新案例^[4]。

6 实践活动与理论教学的结合

实践活动与理论教学相结合是一种有效的教学方式。通过实践活动，学生可以将理论知识应用到实际中，加深对知识的理解和掌握。同时，实践活动还能培养学生的实践能力、创新思维和解决问题的能力。而理论教学则为实践活动提供了坚实的基础，让学生在实践中有据可依。两者的结合可以使教学更加丰富多彩，提高学生的学习兴趣和积极性。例如，在思政课程中，可以组织学生进行社会调查、参观革命旧址等实践活动，让学生在实践中感受和理解思政理论。

在理论教学中引入实践案例，帮助学生更好地理解和应用知识。

此外，实践活动与理论教学的结合也有助于培养学生的综合素质，使他们在未来的学习和工作中更具竞争力。这种结合需要教师合理安排教学内容和活动，确保实践活动与理论教学相互补充、相互促进^[5]。

7 实践活动对学生综合素质的提升

思政实践活动对学生综合素质的提升具有重要意义。首先，它可以增强学生的社会责任感和使命感，让他们了解社会现实，关注国家发展，培养积极向上的价值观。其次，通过参与实践活动，学生的团队合作能力、沟通能力和解决问题的能力也会得到锻炼。在活动中，他们需要与他人合作，共同完成任务，这有助于培养他们的团队精神和协作能力。

同时，思政实践活动还可以提高学生的创新能力和实践能力。在实践中，学生需要面对各种实际问题，通过思考和探索，提出创新性的解决方案。这不仅锻炼了他们的实践能力，也激发了他们的创新思维^[6]。

此外，思政实践活动还有助于培养学生的社会适应能力和抗压能力。在活动中，学生可能会遇到各种困难和挑战，需要学会应对和克服，这对他们的心理素质和抗压能力是一种很好的锻炼。思政实践活动是提升学生综合素质的重要途径，它可以让学生在实践中成长，培养他们的社会责任感、团队合作能力、创新能力和实践能力等，为他们的未来发展打下坚实的基础。

8 结束语

通过本次思政课程的创新探索，我们深刻认识到思政教育的重要性和时代性。创新不仅是推动教育发展的动力，更是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。在课程创新的过程中，我们不断尝试新的教学方法和手段，激发了学生的学习兴趣 and 主动性。同时，我们也注重培养学生的思维能力和创新精神，让他们在思考 and 实践中不断成长。然而，创新永无止境。我们要时刻保持对新思想、新技术的敏感度，不断探索和尝试，为思政课程的发展注入新的活力。

[参考文献]

- [1]张烁.高校思政课程与专业课程融合的困境及突破[J].学校党建与思想教育,2021(08):46-48.
- [2]李新.大中小学思政课程一体化建设的现实困境与突破路径[J].教学与管理,2021(11):81-84.
- [3]王丽鸽.课程思政背景下高校思政课教学改革创新研究[J].学校党建与思想教育,2020(18):56-58.
- [4]吴仁华,曹敏.新时代高校思政课实践教学的创新路径[J].高教论坛,2020(08):22-25.
- [5]刘情敌.思政课程与课程思政协同育人的实践路径[J].中国高等教育,2020(15):46-48.
- [6]陈秉公.论思想政治理论课“八个统一”的科学体系[J].思想理论教育导刊,2019(07):92-98.

作者简介：

张行（1990.06.16），女，汉族，陕西西安人，本科学历，专业方向：思想政治教育。