

# 建构主义理论下中职信息技术课堂模式的探究

王皓 邓翠华

广东技术师范大学

DOI:10.12238/er.v7i7.5242

**摘要：**建构主义是教育改革中的一个重要组成部分，它在迅速发展的互联网环境下，为建构主义理论的发展提供了一条新的发展道路。在新课程改革的深入推进中，尤其是在需要一定动手能力信息技术课堂上，教师要充分发挥学生的主体性并对其进行主动指导。建构主义的核心是以学生为本，注重主动探索、主动建构和主动发现。因此在中职信息技术的教学中，应运用建构主义的思想为学生创造一个良好的学习环境，提高教学效果、增强教学环境和实际生活的联系及增强教学的趣味性、有效性从而提高信息技术教学的质量。传统的中学信息技术教育的特征是教师主导，在中职信息技术课堂教学中，如何把建构主义的思想与实践相结合不断改进教学方式是一个亟待解决的问题。计算机技术是促进信息技术教学和实施任务驱动教育的技术支撑。在信息技术飞速发展的今天，以任务为导向的教学模式将会在信息技术课程的教学实践中得到进一步的应用。

**关键词：**建构主义；信息技术课程；任务驱动教学法

**中图分类号：**G63 **文献标识码：**A

## An Exploration of Secondary Information Technology Classroom Models under Constructivist Theory

Hao Wang, Cuihua Deng

Guangdong Polytechnic Normal University

**Abstract:** Constructivism is an important part of educational reform, which provides a new development path for the development of constructivist theory in the rapidly developing Internet environment. In the deepening of the new curriculum reform, especially in the information technology classroom that requires certain hands-on skills, teachers should give full play to the students' subjectivity and provide them with active guidance. The core of constructivism is student-oriented, focusing on active exploration, active construction and active discovery. Therefore, in the teaching of secondary information technology, constructivism should be used to create a good learning environment for students, improve the teaching effect, enhance the teaching environment and the connection of real life and enhance the interest and effectiveness of teaching to improve the quality of information technology teaching. Traditional secondary school information technology education is characterized by teacher-led, in secondary school information technology classroom teaching, how to combine constructivist ideas with practice to continuously improve the teaching method is an urgent problem. Computer technology is the technical support for promoting IT teaching and implementing task-driven education. In today's rapid development of information technology, the task-oriented teaching mode will be further applied in the teaching practice of information technology courses.

**Keywords:** Constructivism; Information technology curriculum; Task-driven teaching method

### 引言

随着信息技术的飞速发展，其在教育领域的应用日益广泛，也为传统教学模式带来了深刻的变革。尤其是在中等职业教育中，信息技术课程不仅要求学生掌握基础的理论知识，更强调其实践操作能力和问题解决能力的培养。建构主义理论作为认知心理学派的一个重要分支，为中职信息技术课堂模式的创新提供了坚实的理论基础。本文旨在探讨在建构主义理论指导下，如何构建更加高效、符合中职学生特点的信息技术课堂教学模式，以促进学生的全面发展。

### 一、建构主义与建构主义学习理论

#### （一）建构主义理论

建构主义是对认知理论的一种再认识，其产生被称为现代教育心理学的一次变革。从理论上讲，学习的过程不只是单纯的输入、存储和提取，更是一种新旧经验的交互作用。建构主义主张学习是一个双向的建构，它不是单纯的将知识传授给学生，教师不是知识的提供者和灌输者，而是意义的辅助者和促进者。建构主义认为教学是一种建构与理解的过程，也是一种循环交互的过程，那么教学的目的并非在于知

识的数量有多丰富，而是要为学习者提供知识框架、思维方式等相关的线索，学习者也是在这种基础上不断构建新的知识，培养学生的自主性和创造性。

## （二）建构主义学习理论

建构主义学习理论的内涵包括：知识观、学习观、学生观、教学观等。

建构主义的知识观表示知识并非纯粹的客观知识，而是人类对客观事物的主观解释或假设推理，并会随着人们对其理解的加深而不断变化和深化从而产生新的解释与假设。在解决特定问题时，我们需要根据特定问题的情况重新处理和再造已有的知识。建构主义认为知识是相对的而不是绝对的，在不同的社会文化背景下，人们对同一事物的认识和理解可能存在差异。

建构主义的学习观指的是学习不仅是知识从外部向内部的转化同时也是学生主动地建构知识经验，每个学习者都在自己原有的知识经验基础上，通过对外界信息的加工和处理建构自己的理解。学生的这种知识建构具有三个主要特征，分别是主动性、社会互动性及情境化。建构主义学习观认为，学习的最终目的是完成意义建构而不是简单地追求知识记忆和考试成绩。因此在学习过程中学生需要不断地思考自己的理解，形成自己的知识体系和思维方式。

建构主义的学生观表示学生本身就是知识的集合体而并非是空白的容器，学习者并不是空着脑袋进入学习情境中的，他们在日常生活和以往的学习中已经形成了有关的知识经验。学生面对新问题时，会基于以往的经验形成对问题的解释并提出假设。学生是学习过程的主体，他们的主动性在学习过程中起着关键作用。学生与学生之间需要共同针对某些问题进行探索，并在探索的过程中相互交流和质疑，这种合作和交流对于促进学习的深度和广度都非常重要。建构主义认为学习不仅是个体建构的过程，也是在社会文化背景中完成的。因此学生的学习过程会受到其所处的社会文化背景的深刻影响。

建构主义的教学观表明，由于知识的动态性、相对性及学习的构建过程，教师在传递知识的过程中，不仅要传递客观明确的知识，还要通过刺激已有的经验进而建构知识，进行知识的重新组织和转化<sup>[1]</sup>。教学强调要为学生营造良好的学习氛围，鼓励学生进行推理分析同时要有丰富的知识处理工具，并提供恰当的辅助及支持以提高学生的自我建构及问题解决能力，教学要以培养学生的探究能力和创造能力为目的，教学和学习是相互促进的，教学活动的组织要在现实的教学环境中进行，让学生有足够的时间去构建自己的知识，确保学生始终在自己的“发展区域”内进行学习，这便引起了任务驱动教学法的探讨与研究。

## 二、传统的信息技术课程特点

信息技术是一门理论与实践相结合的学科，它的教学特色更有利于激发学生的创造性和主动性。中职信息技术课程旨在培养学生的信息素养，使其具备收集、处理、传递和应用信息的能力，同时课程也强调学生自主学习和创新能力的

发展以及信息道德的培养<sup>[2]</sup>。课程内容涵盖了信息技术领域的多个方面，包括计算机基础知识、网络技术、多媒体技术、数据管理等。

我国的传统教学方法是从苏联引进的凯洛夫五段教学方法，即激发动机，复习旧课，讲授新课，巩固和检查效果，这是典型的“以老师为本”的教学模式。它的优势主要是老师主宰课堂的节奏，这有利于组织和控制教学活动，缺点是忽略了学生的主动性和创造性，而学生是教学的实际执行者，特别是在信息技术课程上，本身就是需要学生极大的动手能力和操作能力，要在动手实践的过程中不断建构自己的知识体系，那么传统的信息技术课程并不太能做到以学生为主的课程，主要是教师操作展示，学生学习理解。在这种情况下，教学手段单一及教学目标平均化等问题逐渐显现出来。教师要积极理性地运用网络技术、多媒体技术以及计算机技术等，指导学生多动手摸索，多思考体验，主动探索学习以及互动合作学习。

随着互联网技术的发展，丰富的教学资源，灵活的交互方式为学生自主探究知识、激发创新能力创造了一个很好的操作平台。老师要从以前的思维方式中脱身，不要急于向学生灌输自己的知识和经验，我们要引导学生运用自己的思维去判断、思考，积极建构自己的知识系统。因而以“教师为主导、以人为本”的现代教育理念代替了“教师中心”的教学理念，使其从“教学行为的决策者”、“教学的设计者和组织者”转变成为“教师”。在这过程中，应率先进行信息技术课程的教学改革，以学生为中心，充分发挥学生的主动性，锻炼他们的动手操作能力，不断建构自己的知识与能力。

## 三、基于建构主义理论的任务驱动式教学

运用何种教学方式进行治疗，主要取决于该教学方式是否能够促进学生积极主动地进行自主的学习和探索，以及对知识的消化和应用，从而使其成为今后的职业技能<sup>[3]</sup>。相关研究显示，计算机学习要经过四个阶段，第一个阶段，把计算机当作一门单独的学科来学习，以提高学生的网络文化素质；第二个阶段是利用计算机进行适当的传统教学，例如进行教学示范，或协助教学管理；第三个阶段是实施教学改革；第四个阶段是从根本上改变教学内容、教学方法等方面对教学系统进行全方位的变革，锻炼学生的操作能力。在信息技术课程中，应改变传统的教学理念，改变以学科为基础的知识传授与学习方式，注重学生的认知能力和操作能力，实施以任务为导向的教学方法。

任务驱动教学法是以建构主义为指导思想的一种教学方式。该教学法提倡把教学内容包含在一项或多项代表性的任务之中，以完成任务为核心，以完成任务为动力，对任务进行分析了解，查明任务所包含的知识以及需要处理的问题，并从中发现哪些是新的哪些是旧的，它强调学生的主体性和实践性，让学生在实践中探索和学习，从而提高学生的实践能力和创新能力。经过老师的指导，在学习资源的获取、加工、应用、自主探究和交互合作的学习中，找到自己的目标进行不断地探索与研究，最后通过任务的完成实现知识的

学习与意义的建构。

从学习者的观点来看，任务驱动也是一种适合于学习运算类知识与技巧的学习方式，特别适合于学习电脑应用的知识与技巧。任务驱动教学方法与计算机应用知识的层次、实践性相结合，使学生由浅入深、循序渐进地掌握计算机应用的知识与技巧。随着学习任务的完成，学生在某种程度上有了成就感，并且对运用电脑的知识也有了浓厚的兴趣，也就提高了学生的动手操作能力。任务驱动教学的重要作用是体现学生的主体性，使学生能够从实践中分析问题、解决问题、建立知识、提高技能。任务驱动式教学是把学生放在一个与当前学习主题有关的学习环境中，让学生的学习直观化、形象化，在完成一项任务后会产生一种满足感，然后去寻找新的问题尝试去解答从而提高自己的自主性<sup>[4]</sup>。

#### 四、教学实施

中职信息技术课程旨在培养学生信息素养、信息技术操作能力以及终身学习能力。教师在中职信息技术课程中运用任务驱动的方法，可以有效地激发学生的求知欲和兴趣。发展他们的主动性和能动性，使他们在学习中形成一个合理的学习目的，并且能够独立或者合作完成一定量的任务，提高自身的学习水平。在实施任务驱动的教学中，学生的主动性得到了显著的改善，他们的动手操作能力也能得到显著的提高<sup>[5]</sup>。

##### （一）教学设计

在教学设计阶段，教师应根据课程目标和学生实际情况，设计一系列与现实生活紧密相关的项目和任务，这些项目和任务应涵盖信息技术的多个方面，同时教师应注重项目的实践性和创新性，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外，教师还应根据学生的特点和需求，设计不同难度和层次的任务以满足学生的个性化学习需求。

##### （二）教学实施过程

在教学实施阶段，教师应采用多种教学方法和手段，如案例分析、小组讨论、实践操作等，引导学生积极参与项目实践。在完成项目的过程中，教师应注重学生的主体性和互动性，鼓励学生自主探索和合作学习。同时，教师应及时给予指导和帮助确保项目的顺利进行。此外，教师还可以利用多媒体技术、网络资源等现代教学手段为学生提供丰富的学习资源和便利的学习条件。

##### （三）具体案例

以“网站制作”项目为例，教师可以要求学生分组完成一个具有特定功能的网站，如校园新闻网站、班级网站等。在任务实施过程中，教师可以引导学生了解网站制作的基本流程和技能，如网页设计、网站开发、数据库管理等<sup>[6]</sup>。同

时，教师还可以鼓励学生发挥创新精神，尝试使用新技术和新方法来完成任务。在项目完成后，教师可以组织学生进行作品展示和交流，让学生分享自己的经验和成果，互相学习和借鉴。

#### 五、效果评估

在效果评估阶段，教师应采用多种评估方式，如作品展示、口头报告、书面报告等，也可以设计情境化的问题解决任务，观察并记录学生在完成任务过程中的表现，对学生的成果进行综合评价。评估内容应包括学生的实践能力、创新能力和信息素养等方面。通过评估教师可以了解学生的学习情况，发现问题和不足，为今后的教学提供有益的参考。此外，教师还可以邀请行业专家或企业代表参与评估，从实际应用的角度对学生的作品进行点评和指导。

#### 六、效果分析

通过实施基于建构主义理论的任务驱动式教学，中职信息技术课程取得了显著的教学效果。学生的实践能力、创新能力和信息素养得到了有效提高。学生在完成项目的过程中，能够积极思考和探索，发现问题并解决问题。同时，学生之间的合作和交流也得到了加强，培养了学生的团队协作能力和沟通能力。此外，该教学模式还激发了学生的学习兴趣与积极性，提升了学生的学习动力和效率。

#### 七、结论

面向中职信息技术课程，基于建构主义的学习理论采用任务驱动教学法对学习内容进行知识的研究与意义的建构是可行的，它不仅能够提高学生的学习兴趣 and 积极性，还能够培养学生的实践能力、创新能力和信息素养。因此，在中职信息技术课程中推广和应用该教学模式具有重要的现实意义和长远价值。未来，我们应进一步探索和完善的该教学模式以适应信息社会的不断发展和变化。

#### [参考文献]

- [1]董旻燕.建构主义理论在计算机教学中的应用[J].考试周刊,2015(05):103.
- [2]孙慧.基于建构主义理论的信息技术课探讨[J].青岛职业技术学院学报,2010,23(03):64-67.
- [3]陈丽娟.初中信息技术教学中任务驱动教学法的应用[J].中小学电教(教学),2022(05):16-18.
- [4]邵敏,田雪琴.任务驱动教学法在高职计算机教学中的运用分析[J].山西青年,2021(09):157-158.
- [5]杨国珍.善用任务驱动教学法,提高中职信息技术教学效率[J].学周刊,2022(22):148-150.
- [6]丁晓强.中职计算机课堂教学任务驱动教学法的应用[J].现代职业教育,2021(34):120-121.