

基于内容依托教学法的高中英语口语教学研究

陈昕

江汉大学

DOI:10.12238/er.v7i7.5243

摘要：本研究通过在高中英语口语教学中应用内容依托式教学法（CBI），探讨其对学生英语口语流利度、准确度和复杂度的影响，并了解学生英语学习兴趣的变化。研究对象为武汉市某高一年级的40名学生，采用问卷调查和访谈相结合的方法，进行两轮行动研究。结果表明，CBI教学法能够有效提升学生的英语口语能力，显著提高口语流利度和准确度，同时增强学生对英语学习的兴趣和自主学习能力。本研究为改进英语口语教学提供实证依据，以期为高中英语教学工作者的教学设计、教学实践提供参考与借鉴。

关键词：内容依托式教学法；高中英语；口语教学

中图分类号：G63 **文献标识码：**A

A Research on the Application of Content-based Instruction to Oral English Teaching in Senior High School

Xin Chen

Jiangnan University

Abstract: This study aims to explore the impact of Content-based Instruction on students' fluency, accuracy, and complexity in oral English, as well as changes in their interest in learning English. The subjects of the study are 40 senior high school freshmen in Wuhan City. The research employs a combination of questionnaires and interviews, conducted in two rounds of action research. The results show that the CBI effectively improves students' English speaking abilities, significantly enhancing fluency and accuracy, while also increasing their interest in learning English and their autonomous learning abilities. This study provides empirical evidence for improving English speaking teaching, demonstrating the potential and advantages of the CBI in senior high school English speaking instruction.

Keywords: Content-based instruction; Senior high school English; Oral English teaching

引言

随着全球化进程的加快，英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。在中国，高中英语教学长期侧重于语法和阅读训练，而对口语和听力的重视相对不足，导致学生在实际交流中的自信心和表达能力欠佳。内容依托式教学法（Content-Based Instruction）即CBI，是一种将语言学习与内容学习相结合的教学方法，近年来受到广泛关注。CBI通过有意义的内容输入，促进语言输出和应用，使学生在实际交流中自如运用所学语言。本研究旨在探讨CBI教学法在高中英语口语教学中的应用效果，为改进教学方法提供理论和实践依据。

一、文献综述

（一）CBI教学法概述

CBI教学法是一种将语言学习与内容学习相结合的教学方法，旨在通过实际内容的学习来促进语言掌握。Brinton（1989）提出，CBI不仅强调语言的学习，还注重通过有意义的内容来提高学生的语言使用能力。Snow（1997）进一步

指出，CBI通过将语言学习与学科知识相结合，使学生在在学习语言的同时，掌握相关学科的内容，从而有效提高语言应用能力和学科知识水平。

（二）CBI国内外相关研究

国外对CBI教学法的研究起步较早，积累了丰富的理论和实践经验。Genesee（1987）的研究表明，双语教育中的CBI模式能够显著提高学生的语言能力和学科知识水平。Wesche和Skehan（2002）进一步探讨了CBI在不同教学环境中的应用，发现其在提高学生语言应用能力方面具有普遍的适用性。

在中国，CBI的研究与实践也在不断发展。袁平华和俞理明（2008）的研究指出，以内容为依托的大学英语教学模式在提高学生语言能力方面效果显著。米保富和袁平华（2015）通过对CBI研究现状的分析，提出了进一步发展的建议。他指出，虽然CBI在理论上有许多优势，但在实际应用中仍面临着诸如教师培训不足、教学资源缺乏等问题。都建颖（2011）的著作为实际教学提供了具体的操作指南，为

教师在课堂中实施 CBI 提供了参考。这些研究表明，CBI 教学法在提高语言应用能力方面具有显著效果，但其在不同教学环境中的具体应用还需要进一步探索。

二、研究设计

通过对国内外相关文献的评述，笔者在本部分就实施 CBI 教学法提出的研究问题、选取的研究对象以及运用的研究工具进行详细的阐述。

(一) 研究问题

- 如何将 CBI 教学法应用于高中英语口语教学中？
- 应用 CBI 教学法对高中生英语口语的流利度、准确度和复杂度有何影响？
- 应用 CBI 教学法后，高中生英语学习兴趣有何变化？

(二) 研究对象

为了开展此次教学实践活动，笔者在武汉市某高中一年级二班进行了两轮行动研究。该班级共有 40 名学生，平均年龄在 15 至 16 岁之间，其中男生 18 人，女生 22 人，男女比例接近 1:1。

(三) 研究工具

本研究就如何将 CBI 教学法运用到高中口语教学进行了论述。本研究使用的工具为：问卷、访谈提纲。

1. 问卷

表 1 第一轮 CBI 教学法的四个教学阶段及其实施细则

导入阶段	教师通过视频、图片和讨论等方式导入主题。例如，播放一段关于中国文化遗产的视频，展示不同国家的健康饮食习惯图片，激发学生的兴趣和讨论。
输入阶段	提供与主题相关的阅读材料和听力材料。例如，学生阅读关于长城和故宫的文章，听取关于健康饮食习惯的演讲，帮助学生积累必要的词汇和表达方式。
任务阶段	学生分组完成与主题相关的任务，如小组讨论、角色扮演和项目展示等。例如，学生分组讨论如何保护文化遗产，进行关于健康饮食的角色扮演，或者制作一个饮食健康的宣传视频。
反馈阶段	教师对学生的表现进行点评，提供建设性反馈，并指导学生进行自我评价和反思。

第一轮行动结束后，学生的英语口语流利度和准确度均有所提升，大多数学生能够更加自信地在课堂上进行口语表达。同时，学生对英语学习的兴趣明显增强，自主学习能力也有所提高。具体结果如下：

流利度：通过课堂任务和活动的练习，学生的口语表达更加流畅，错误减少。**准确度：**在教师的指导下，学生能够更加准确地使用词汇和语法结构。

学习兴趣：问卷调查显示，75%的学生对 CBI 教学法表示满意，认为这种教学方式激发了他们的学习兴趣。

表 2 第二轮 CBI 教学法的四个教学阶段及其实施细则

导入阶段	教师通过引导性问题和讨论，激发学生对主题的思考 and 兴趣。例如，提出问题“你认为哪种运动对健康最有益？”或“面对自然灾害，我们应该如何应对？”引导学生思考和讨论。
输入阶段	提供丰富的背景资料 and 多媒体资源，帮助学生全面了解主题。例如，学生观看关于奥运会历史的视频，阅读关于不同自然灾害的应急措施的文章。

本次行动研究通过调查问卷了解学生英语学习兴趣的变化。问卷调查分两轮进行：第一轮在 CBI 教学法应用于高中英语口语教学之前，第二轮在教学法应用之后。通过对比两次问卷结果，可以探讨 CBI 教学法的理念、假设和教学流程对学生英语学习兴趣的影响，从而评估其在英语口语教学中的效果。

2. 访谈提纲

根据行动研究的问题和目标，笔者设计了访谈内容，并按照提纲系统且有计划地收集信息。访谈对象基于高一上学期期末考试成绩，从表现优秀、良好和一般的学生中各随机抽取两名，共六名学生。通过访谈，笔者旨在了解学生对 CBI 教学法的态度，他们在英语口语练习中的新体验，存在的不适应环节，以及对口语教学的建议。

三、行动实施

(一) 第一轮行动

第一轮研究中，笔者选择了人教版必修二第一单元和第二单元的内容。第一单元主题为“Cultural Heritage”，第二单元主题为“Healthy Eating”。这两个单元的内容不仅贴近学生的日常生活，还能够引发他们的兴趣和讨论。具体步骤如表 1 所示：

(二) 第二轮行动

与第一轮行动相比，第二轮行动在多个方面有所不同，且具有重要意义。首先，第二轮行动选择的主题更为广泛和深入，包括“Sports and Fitness”和“Natural Disasters”，这不仅贴近学生的实际生活，还能拓展知识面，培养批判性思维和综合分析能力。其次，第二轮行动在任务设计上更注重互动和实践性，例如辩论、模拟会议和项目展示等活动，使学生在真实语境中运用语言，增强语言学习的实用性和有效性。具体步骤如表 2 所示：

任务阶段	学生分组进行辩论、模拟会议和项目展示等活动，在真实语境中进行语言运用和表达。例如，学生分组辩论“团队运动与个人运动哪个更好”，进行模拟联合国会议讨论全球应对自然灾害的策略，或者制作一个运动健身的宣传海报。
反馈阶段	教师对学生的表现进行详细点评，指出优点和不足，并鼓励学生进行自我反思和互评。

第二轮行动结束后，学生的英语口语复杂度显著提高，能够在复杂语境中进行较为流利和准确的表达。具体结果如下：

复杂度：学生在辩论和模拟会议等活动中，能够运用更复杂的句型和结构进行表达，逻辑性和连贯性有所增强。

流利度与准确度：学生的口语流利度和准确度继续提高，错误率进一步降低。

学习兴趣：问卷调查显示，90%的学生对第二轮教学活动表示满意，认为这些活动不仅有趣，还能够提高他们的综

合能力。

通过两轮行动研究，笔者验证了CBI教学法不仅提高了学生的口语流利度、准确度和复杂度，还激发了他们的学习兴趣和自主学习能力。

四、结果分析与讨论

(一) 调查问卷结果分析与讨论

通过对本次研究的调查问卷结果分析，可以更清楚地了解应用CBI教学法对高中生英语口语学习兴趣和态度的影响。以下是几个关键问题的详细数据：

表3 部分问卷关键问题详细数据

调查问题 \ 选项	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
我觉得英语课很有趣。	50%	40%	7%	2%	1%
我认为老师的内容依托式教学方法有助于我提高英语水平。	35%	40%	15%	7%	3%
我会利用课余时间阅读英语书籍或文章。	20%	30%	25%	15%	10%

根据表3数据显示，绝大多数学生都认为英语课很有趣，在选择“非常同意”和“同意”的学生中，占比高达90%，说明CBI教学法提高了他们的学习兴趣。这表明，通过将内容依托的教学方法应用于英语课程，学生能够在课堂上感受到更高的参与感和乐趣。CBI教学法不仅使得教学内容更具连贯性和实际应用价值，还能够通过多样化的教学活动，激发学生的学习热情。学生们普遍认为，这种教学方式能够让他们在轻松愉快的环境中学习英语，既增加了他们对语言学习的兴趣，也提升了他们的课堂参与度和积极性。约75%的学生认为CBI教学法有助于他们提高英语水平，这进一步证明了内容与语言相融合的教学模式在实际教学中的有效性。通过这种方法，学生不仅可以在具体的情境中运用所学的语言知识，还能在不断的实践和应用中巩固和深化他们的语言技能。总体来看，CBI教学法在激发学生学习兴趣和提升语言能力方面具有明显的优势。学生们在这样的课堂环境中，不仅能够感受到学习的乐趣，还能在轻松的氛围中有效地学习和应用英语。这种积极的课堂体验，有助于培养学生的自主学习能力和长久的学习动力，为他们未来的英语学习奠定了坚实的基础。

然而，在课外学习方面，学生的态度稍显不积极。愿意利用课余时间阅读英语书籍或文章的学生仅仅占比一半，这

可能是由于课业负担较重或缺乏有效的学习策略所致。通过这些数据，我们可以看出，尽管CBI教学法在课堂内取得了良好的效果，但在课外学习方面，仍有许多需要改进的地方。

(二) 访谈结果分析与讨论

通过对六名学生的访谈，笔者深入了解了内容依托式教学法对他们英语学习的影响。这些学生分别来自期末考试成绩优秀、良好和一般的三个层次，每组随机抽取两名进行访谈。在访谈中，学生们普遍表示CBI教学法增强了他们对英语学习的兴趣和动力。具体来看，访谈提纲的三个问题揭示了以下几点主要发现：

首先，对于“经过8周的学习，你比之前更喜欢英语口语吗？为什么或为什么不？”这一问题，大部分学生表示比以前更喜欢英语口语。一些学生提到，通过CBI教学法，课堂变得更加生动有趣，内容也更贴近实际生活，这大大提升了他们的学习兴趣。学生们认为，在这样的教学环境中，学习英语不再是枯燥的任务，而是充满了探索和发现的乐趣。然而，也有少部分学生表示，由于初期对新教学法的不适应，他们在一开始的两周内感到有些压力，导致对英语口语的兴趣提升较慢。

关于“你觉得你的口语能力有提高吗？具体体现在哪些方面？”的回答，大多数学生认为自己的口语能力有了明显

的提高。具体表现在以下几个方面：首先是流利度和自信心的提升，学生们提到，频繁的课堂互动和口语练习使他们更加习惯在公开场合使用英语，减少了语法错误的恐惧。其次，准确度也有所提升，一些学生表示，通过情景模拟和角色扮演活动，他们更能准确地运用词汇和语法结构。

最后，对于“你认为内容依托式教学方法怎么样？可以提出一些建议吗？”这一问题，学生们对 CBI 教学法给予了积极评价。他们认为，这种教学方法不仅丰富了课堂内容，还增强了语言学习的实用性。学生们提到，通过 CBI 教学，他们不仅学到了英语，还了解了其他学科的知识，这种跨学科学习方式激发了他们的学习兴趣。然而，学生们也提出了一些改进建议：首先，有学生认为在初期需要更多的基础词汇和背景知识的铺垫，以便更好地理解 and 参与课堂内容。其次，个别学生建议，教师应更加关注个体差异，适时调整教学进度，以确保所有学生都能跟上。此外，一些学生希望增加更多的词汇学习和复习环节，以巩固所学内容。

五、结束语

本研究通过对内容依托式教学法在高中英语口语教学中的应用进行行动研究，揭示了 CBI 教学法在提高学生英语口语流利度、准确度和复杂度方面的显著效果。同时，研究发现 CBI 教学法能够激发学生的英语学习兴趣，增强他们的自主学习能力和积极性。尽管本研究面临教师培训和资源配置等挑战，结果表明 CBI 教学法具有广阔的应用前景。未来

研究应进一步探索其在不同教学环境中的适应性和效果，以推动高中英语教学的改革，提高学生的英语综合能力。

[参考文献]

[1]Brinton,Donna W.Snow,Marguerite Ann,and Wesche,Marjorie Bingham. Content-based Second Language Instruction.Boston:Heinle & Heinle,1989.

[2]Genesee,Fred.Learning Through Two Languages:Studies of Immersion and Bilingual Education.Cambridge,MA:Newbury House Publishers,1987.

[3]Snow,Marguerite Ann,and Brinton, Donna W.The Content-based Classroom:Perspectives on Integrating Language and Content.White Plains,NY:Longman,1997.

[4]Wesche,Marjorie Bingham, and Skehan,Peter. “Communicative,Task-based,and Content-based Language Instruction.” In Teaching English as a Second or Foreign Language,edited by Marianne Celce-Murcia,3rd ed.,Boston: Heinle & Heinle,2002,pp.165-180.

[5]都建颖.以内容为依托的学术用途英语教学:概念、理论基础与实践模式[M].中国 ESP 研究,2011,2(01):55-65+144.

[6]米保富,袁平华.新世纪以来我国 CBI 研究的现状与思考[J].外国语文,2015,31(04): 123-127.

[7]袁平华,俞理明.以内容为依托的大学英语教学模式研究[J].外语教学与研究,2008,38(01):59-64+81.