

新时代职业本科院校劳动教育探索与实践

王理宪 严健

兰州石化职业技术大学

DOI:10.12238/er.v7i7.5257

摘要：职业本科院校要根据劳动教育新要求，开设劳动教育必修课，采用“理论+实践”的教学模式，着力培养学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神，培育学生积极向上的劳动精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度，认可并懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

关键词：职业本科；劳动教育；路径；实践

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Exploration and Practice of Labor Education in Vocational Undergraduate Education Institutions in the New Era

Lixian Wang, Jian Yan

Lanzhou Petrochemical University of Vocational Technology

Abstract: According to the new requirements of labor education, vocational undergraduate education institutions should set up compulsory courses of labor education. Through the teaching mode of “theory + practice”, they should focus on the cultivation of students' spirit of labor, model worker and craftsman, cultivate students' positive spirit of labor and labor attitudes of conscientiousness, responsibility, and dedication, and recognize and understand the truths that labor is most glorious, most noble, greatest, and most beautiful, make students recognize and understand that labor is the most glorious, labor is the most noble, labor is the greatest and labor is the most beautiful.

Keywords: Vocational undergraduate education institutions; Labor education; Path; Practice

引言

大学生是社会主义事业的建设者和接班人，肩负着建设国家的使命。培育职业本科院校学生树立正确的劳动价值观，对学生形成社会主义核心价值观，促进学生全面和谐发展有着重要的价值。长期以来，由于学校、家庭、社会等多种因素的影响，当前职业本科院校学生中存在诸如“轻视劳动”“看不起劳动者”等错误的价值观念。如何让学生树立正确的劳动价值观，能够诚实劳动、辛勤劳动、创造劳动，已成为职业本科院校教育不可忽视的重要问题。本文将从理论教学、劳动周、实训课、社会实践、劳动成果等方面提出了新时代职业本科院校开展劳动教育的策略。

一、开设劳动教育理论教学

职业本科院校结合教学工作实际，将劳动教育纳入学校人才培养方案，将劳动教育课列入教学计划，开设劳动教育理论教学，配备专任教师授课，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时，计1个学分。

(一)树立劳动观念

劳动，是人类实践活动的一种特殊形式，多指创造物质财富和精神财富的活动。劳动是人类的本质特征，社会的一

切物质、文化财富都始于劳动^[1]。劳动教育就是有目的、有计划地向学生传递劳动知识和劳动技能，培养学生良好的劳动态度和劳动习惯，让学生形成正确的劳动价值观和具有一定的劳动权益意识，提升学生劳动素养的教育实践活动。

(二)感悟劳动精神

劳动精神主要指人们对劳动的热爱态度以及劳动者在劳动过程中体现出来的积极人格气质。习近平总书记在全国教育大会上强调，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。对于职业本科院校的学生，就是要培育勤劳勇敢、爱岗敬业、诚实守信的实干精神；培育淡泊名利、甘于平凡的奉献精神；培育精益求精、追求卓越的创新精神。

(三)弘扬劳模精神

劳模精神是在平凡岗位上作出不平凡业绩所坚持坚守坚定的基本信念、价值追求、人生境界及其展现出的整体精神风貌。主要包含爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献^[2]。在教学中，让学生深入学习领

会中国十大劳动楷模事迹，如“宁肯一人脏，换来万户净”的时传祥，“铁人”王进喜等，培养学生“干一行爱一行，爱一行钻一行”的职业素养和优良品质。

(四)传承工匠精神

工匠精神是一种严谨认真、精益求精、追求完美、勇于创新的精神。职业本科院校是培养工匠人才的摇篮，工匠人才就要具备工匠精神，因此开设劳动理论教学课就显得尤为重要了，主要培养学生在平凡的学习工作中不断对自己提出更高的要求，并不断自我超越、自我提升、自我完善，始终追求做更好的自己时所表现出的工作态度、工作习惯以及整体工作精神面貌。

二、开展义务劳动周

在不少于16学时的理论教学基础上开设学生劳动周，主要包括日常生活劳动和服务性劳动的知识、技能与价值观，培养学生的劳动态度和劳动精神。

(一)日常生活劳动

日常生活劳动立足个人生活事务处理，结合新时代校园爱国卫生活动等，注重独立生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。在劳动周期间，组织学生集体打扫宿舍卫生，包含整理内务、擦玻璃、叠军被等，要求学生美化宿舍环境，营造温馨之家。老师要引导学生养成良好日常生活劳动习惯，在集体劳动中提升个人生活技能，让劳动教育全面渗透到学生日常生活^[3]。

(二)服务性劳动

服务性劳动让学生在公益劳动、志愿服务中树立服务意识，强化社会责任感。学生被分配到不同的适合自己的劳动岗位，如校园绿化养护、卫生保洁、校园安保巡逻、行政办公室服务等。各劳动岗位都有专人老师负责，组织学生参加劳动实践活动，实施过程中应避免危险性、高强度的劳动。在劳动时，劳动岗位老师要明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等。

三、以实训课为载体，开展劳动教育

职业本科院校的实训课是为学生提供专业实践的平台，提高学生的专业能力、职业素养、职业伦理，这是具有专业特征的劳动教育。在实训课的过程中，培养工匠精神，使学生提高职业技能、提升综合素养。

(一)提升专业能力

职业本科院校要把实训课作为提升专业技能的核心环节。在教学中，指导老师在实训过程中渗透劳动教育思想，让学生清楚今后所从事的岗位、工作的场所与环境、所需要使用的劳动工具、工作的对象是什么^[4]。这样就会降低一些学生的心理预期，让他们从一入校就树立一种理念，即职业教育是要与劳动结合起来的，劳动既是回报国家与社会的需要，也是自己今后工作的需要。

(二)提升职业素养

企业录用员工最看重的六种素质依次是综合素质、敬业精神、专业技能、沟通与表达能力、团队精神、诚信。这些基本都是职业素养的核心要素。职业本科院校学生在实训课过程中，尤其是在校外企业的实习中，要将自己作为职场中的一部分，不管做什么事情都要有执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的品质。

(三)提升职业伦理

在现代化强国的建设中需要大量顶尖高技术人才，同时这些高技能人才需具备高度的社会责任感、正确的价值观和利益观、强烈的职业伦理道德意识。学生在实训课过程中，能真实感受到这一职业领域从业人员的行为标准、职业精神和态度、职业活动中的社会分工等，从而前瞻性地培养自己在这领域的职业道德、技术伦理，使自己具备良好的职业伦理^[5]。

四、在社会实践中心体会劳动光荣

社会实践被视为“第二课堂”，当学生把动手与脑有机地结合起来，在劳动中感到“我就是主人”，面对劳动成果自豪地说“这是我做的”时，便培养起自己在劳动的情感，有助于建立起做好事情的自信。

(一)做好家务劳动

家务劳动是劳动教育的重要一环，是其他各种劳动的基础，与我们最亲近，是我们最早接触到的劳动类型。把身边的家务劳动做好，有助于学生正确认识劳动，形成正确的劳动观念，珍惜劳动成果，学会尊重他人。尤其是和父母共同做家务，不仅是分担劳动任务，还能在劳动过程中了解、体谅父母的辛苦，使彼此增进沟通和理解，融洽感情。

(二)做好生产性劳动

生产性劳动要让学生在专业课学习过程中直接体验创造性农事劳动的过程，学会使用工具、掌握相关技术、感受劳动创造价值、增强产品质量意识、体会平凡劳动中的伟大。学生利用假期，在做好个人安全的同时发挥专业优势，主动参与农事劳动，服务春耕生产或参与社区义务劳动等，学生通过拍摄劳动微视频，撰写一篇劳动心得体会，展现自己的劳动过程，体现自己的劳动成果^[6]。

(三)积极参加技能大赛

职业技能大赛可以激发学生学习专业技能的兴趣，培养学生的团队合作意识，激发学生学习知识的积极性。老师在指导技能大赛的过程中要培育和弘扬工匠精神，教育学生要有一颗安于默默无闻、执着于追求卓越的匠心。倡导尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的社会价值观，尊重一线员工和专业技术人员的劳动，使学生感受到劳动最伟大、劳动最光荣^[7]。

五、尊重劳动成果

劳动无贵贱之分，任何形式的劳动都应该得到尊重和珍惜。即使在市场经济如此发达的时代，人们可以用金钱购买各种类型的商品与服务，也不能因此而贬低劳动的社会价值。任何一项劳动成果都是凭借辛勤付出得到的，可谓来之不易。职业本科院校应从学生刚入学就培养尊重他人劳动成果的良好习惯，尊重劳动成果不仅仅是口头上的说辞，更应时刻体现在我们的行动之中。

（一）劳动成果来之不易

任何一项劳动成果都是凭借辛勤付出得到的，可谓来之不易，即使是一些看起来不起眼的劳动成果，其中也都凝结着不可轻视的宝贵劳动。职业本科院校应该从新生入学时就培养尊重他人劳动成果的良好习惯，例如对为自己提供劳动服务的他人表示感谢，做“光盘一族”“节约达人”，尊重和感谢他人提供的无偿或有偿劳动，就是因为劳动成果来之不易。唯有如此，劳动才能得到他人的尊重和赞赏。

（二）积累、爱惜和推介劳动成果

职业本科院校要教育学生不仅要尊重和珍惜他人的劳动成果，也要注重积累、保存和爱惜自己的劳动成果。尤其是在完成一个较为复杂、需要花费很大的精力和体力的任务时，更应该做好规划，从细小的工作开始，通过劳动成果的不断积累，最终达到看似遥不可及的目标。同时，学生应该积极向外界推介自己的劳动成果。主动推介是为了能让自己的劳动得到别人的关注和赏识，从而获得自我发展的机会。推介成果的场景有很多，例如，在公司面试时展示自己的作品、在朋友圈转发自己写的文章或拍的图片、参加技能大赛等。

六、结束语

最好的教育本不是居高临下的耳提面命，而是潜移默化中的润物无声。在新时代，我们要进一步推动教育与劳动相结合，高扬劳动教育的旗帜，凸显“劳动”与“技能”并重，

育人与育才并举的人才培养格局，在劳动育人的道路上孜孜以求，不断发挥劳动教育在人才培养质量提升中的重大作用，培养符合社会需求的高技术技能人才，发挥职业本科教育在人才强国战略中的中流砥柱作用。

[参考文献]

[1]赵小瑜.新时代大学生劳动精神培育研究[D].西华师范大学硕士论文,2021(01):71.

[2]赖翠凤.劳动精神融入高职人才培养的路径研究[J].产业与科技论坛,2024,23(03):128-131.

[3]杨博.“三大精神”在高职院校思政教育中的作用研究[J].广东职业技术教育与研究,2022(05):38-41.

[4]朱丹,陶燕,等.高职院校制造类专业劳动教育融入实训教学的路径研究——以“电机控制实训”课程为例[J].科技风,2023(16):17-19.

[5]冯鑫.职业伦理视阈下工匠精神的回归与重塑[J].道德与文明,2023(06):140-149.

[6]赵敏.新时代高职院校劳动教育路径的探索与实践[J].汽车维修与修理,2021(14):15-16.

[7]黄春,刘爱华.论劳动教育与高校思政教育的内在契合性及其有机结合[J].渭南师范学院学报,2020,35(11):8-14.

作者简介：

王理宪（1987-），男，汉族，甘肃静宁人，本科，工程师，主要从事学生思想政治教育工作。研究方向：电气工程、学生教育管理。

严健（1991-），男，汉族，甘肃甘谷人，硕士研究生，讲师，主要从事学生党建工作。研究方向：机械电子、学生党建。

基金项目：

兰州石化职业技术大学教学研究项目（项目编号：2023JY-18）。