

# 大学生英语词汇自主学习能力的培养研究

温孝文

云南民族大学外语学院

DOI:10.12238/er.v7i7.5258

**摘要：**对大学生而言，培育独立学习英语的能力被视为大学生必须具备的关键性学习能力之一。英语自主学习能力的帮助不仅可以提高大学生英语水平，还有助于培养他们的多方面能力，例如自律、自治、自我信心以及自主思维等。此外，这种方式也有助于让大学英语教师更为重视学生个体化和与众不同的教学策略。因此，强化大学生在高校中的英语独立学习观念和技能的培养是十分关键的。目前，大部分大学生在英语自主学习能力的培养上遭遇了多重挑战，他们往往缺乏对学习的主动性和自觉态度，所采用的学习方法和策略可能并不科学，且学习资源 and 设备可能并不充足。基于上述背景，我们的研究给出了若干实际有效的策略来帮助大学生提高自主学习英语技能，希望这些建议能对提高大学生英语自主学习的整体水平带来正向效果。

**关键词：**英语；自主学习能力；大学生；英语教师

**中图分类号：**G64 **文献标识码：**A

## Research on the Cultivation of English in College Students' Independent Learning Ability

Xiaowen Wen

School of Foreign Languages, Yunnan Minzu University

**Abstract:** For college students, cultivating the ability to learn English independently is regarded as one of the key learning abilities that college students must have. Independent English learning ability can not only help college students to improve their English level, but also help to cultivate their various abilities, such as self-discipline, autonomy, self-confidence and independent thinking. In addition, this approach can also help to make college English teachers pay more attention to students' individualized and distinctive teaching strategies. Therefore, it is crucial to strengthen the cultivation of independent English learning concepts and skills in colleges and universities. At present, most college students have encountered multiple challenges in the cultivation of their English independent learning ability. They often lack the initiative and conscious attitude towards learning, and the learning methods and strategies adopted may not be scientific, and the learning resources and equipment may not be sufficient. Based on the above background, our study provides several practical and effective strategies to help college students improve their independent English learning skills, hoping that these suggestions can bring positive effects on improving the overall level of their independent English learning.

**Keywords:** English; Independent learning ability; College students; English teacher

## 引言

如今，英语不仅得到了全球的广泛认同，而且在人类的沟通、学术以及工作中已经成为了一种不可替代的交流手段。伴随着社会的进步和变革，大学英语教育日益强调学习者的自主学习能力。英语的自主学习意味着学生能够在自主学习时自主选择他们学习的主题、策略和时长，而且能够展现出解决难题、创新思考的多种才能。本篇文章主要探讨了影响大学生英语独立学习的因素，并为如何培养学生在大学英语自我学习方面的能力提供了几点建议。教育大学生掌握英语自我学习技能不仅能够提升他们的整体英语水平，还能有助于全面提升他们的整体素质，同时在教学过程中更加强个

性化和多样性的重要性。

## 1 大学生英语自主学习能力的培养的意义

培养大学生自主学习能力是大学英语教学的关键方向，这对我们的教育意义深远。伴随着高等教育系统改革的逐渐推进，大学英语教学领域也迎来了全新的可能性和考验。首先，英语应用能力的掌握已经成为大学生基础能力的组成部分，这与当下全球化和信息化的整体大背景具有紧密的关联。再者，现代大学生需要掌握的英语技巧不只是听、说、读、写这类基础技能，他们还应有良好的社交技巧以及跨文化的认知，能够根据所学的知识去分析和处理问题。自主学习策略可以理解为学习者采取的为达成特定目标而采纳的行动

方法，这涵盖了选择与其发展匹配的策略以及对学习流程的全面监管等。通过他们独立的学习方法，学生能逐渐掌握相应的技能，这样他们就能在未来职业生涯和日常生活中更高效地管理他们的时间和行动，并更有自信地迎接各类挑战。同时，培育高校学生的英语自主学习能力，将有利于提高他们的整体素质和适应社会的能力。另外，对大学生进行英语独立学习的技能培训，也可以提高他们的自信心及独立思考的能力。本研究的焦点是如何在大学英语教学过程中激发大学生的自主英语学习技巧。英语的独立学习过程意味着学生要超越各种挑战并不断进步，这将帮助学生渐渐培养自信心，形成独立的思考方式，并鼓励他们增强创新思维。因此，鼓励大学生的英语独立学习能力是至关重要的。终究，通过促进大学生的英语自主学习水平的提升，可以使整个大学英语教学过程具备更为个性化和多样化的特质。英语教师应当依照各个年级学生的独特性格和能力来进行教学。每名学生都具备他们特有的学习需求与能力，他们有机会依据个人的兴趣和实力，自主选择要学习的主题或采用何种方法。在当前的情境中，大学英语教师基于学生的独特性来指导学生制定学习方案，并采取多种方法来激发他们的自主学习主动性，确保他们得到全方位的发展。更加全方位地满足学生的多元需求和促进其个体的成长。

## 2 影响大学生自主学习英语的因素

学生们在真正踏入大学学习的那一刻之前，已经经过了一个长达12年的学术探索，这一阶段使他们积累了宝贵的学习经验。如果我们能够成功地把这些宝贵的学习经验引入到教学过程中，就可以有效提高我们的教学效果，让课堂教学更为高效。学生在进入高等学府之后，因为翻转课堂、在线慕课和微课等创新的教学方法的出现和推行，学生们难以在一个较短的时期内完全适应这些创新的学习方式。这个情况意味着我们需要对原先的教学方法进行革新。新兴的多种教学理念已经对学生以往的学习模式和思想观念带来了深刻的变革，这也暴露了他们在自我学习方面的某些不足。本文通过分析目前大学生的自主学习能力所面临的问题和根源，进而提出适当的应对策略。我们首先需要意识到，学生们在自主学习的意识上表现并不足够强烈，并且他们往往缺乏很高的学习积极性，这表现在学生在预习复习这一关键环节上，学生对于英语这一学科的关注度并不足，就直接没有预习和复习的习惯，有部分学生学习英语的目的主要是为了更好地应付即将到来的考试过关，学生们对于自主学习的核心价值并不能够真正掌握和理解，他们在英语的学习路径上往往缺乏清晰的方向和积极的心态。其次，他们缺乏合适的学习技巧，因为学生在学习过程中没有主动去学习的意识，因此学生难以恰当地发现和使用高效的学习策略来提升自己的英语自主学习能力，在英语学习过程中，因为缺乏持续

的内驱力，很难找到设计出一份有效的适合他们自己学习策略。因此，部分学生在学习英语的过程，依然是机械地、死记硬背来进行学习，这种方式导致了学习效率的显著下降。最后，最值得关注的是，这类学生的个人管理能力往往并不是特别出色，他们对于教师的依赖也较为强烈，在学习的过程中，他们离不开教师的全面细致辅导，他们的主动学习的参与度不高，只是被动地获取新知识，当课程达到终点后，学生往往因为缺失对内容的深度思考，只是为了完成学习任务而完成任务，没有足够的积极性去主动地探求和吸收新知识，这种情况使得他们难于融入到以学生为中心的现代教育模式中。在这个网络时代，部分学生的大部分时间用在和英语学习无关的网络聊天和娱乐上，而不是利用网络去培养自己的独立学习英语的能力，学习自己也缺乏对自己正确的了解，这在信息化的社会里形成健康心态和正面人格变得困难。总之，学生的自我学习习惯的培养程度将直接决定他们在互联网环境中获取的教育资源的程度以及学习效果。

## 3 培养学生英语自主学习能力策略

### 3.1 设定明确的学习目标，并加强其激励策略

为了加强学生在独立掌握英语学习上的责任心与实践能力，学生自己必须明确学习方向与目标。在具体的教学实践中，各个阶段的培训目标呈现出明显的差异性。所有选择大学英语的学习者都应该在最合适的时机来确立他们的语言学习目标，这包括了学期的目标、学习单元的目标以及各个课时的学习目标等。在设定实用的目标时，应充分考虑各个学习者等级的独特性和其独特的需求。研究者深信，强调教学目标不只是为了增强学生在课堂中的隶属与责任心，更能激发他们与教师的合作精神并共同掌握课程的内容；它也能助力他们更好地调整学习策略，从而增强他们的独立学习能力。所提到的动机实际上指的是：针对某特定活动有着明确和明确的目标指引；而后者表示在某特定的目标下，例如通过掌握一种外语来进行学习，会激发出一种浓厚的内部驱动力。为了达到这个目的，我们必须尽我们所能来。因而，将两种不同的动机进行综合已经变为外语教育领域一个至关重要的研究主题。被视为学习者成功的核心元素的动机有两种，一是“综合性动机”，二是“工具型动机”。“综合型动机”指的是学生对指定语言社群表现出某种特定兴趣，并期望能有机会参与或整合进该社会团体的生活体系之中，接下来，应当如何塑造这些激励因素呢？有的学生由于独特的家庭环境或兴趣表现出综合的学习动机，但大多数人很有可能更倾向于工具性的学习动机。为强化学习者的自我效能感，教师有责任指导他们如何合适地设定学习目标、设定合适的学习模范以及合理地评价学术成就。教师在教学过程中有一个机会，那就是通过改进学生对于教师、各种课程以及学习小组这种特定的学习场景的态度，进一步激发他们的外

语学习意愿。例如，在进行英语词汇教学的过程中，如何激发学生的学习动机是个挑战。首先，我们需要设立清晰的教学目标并全力以赴地完成，教师所提供的这些目标如同明灯，为学习者指明应前往的方向。教师肩负着协助学生设置英语学习目标的义务，而且还需要引导他们去实现这些目标，教师的期望能够促进学生更积极的学习态度。接着，我们需要帮助学生深刻感受到成功。在探究教师行为如何影响外界激励时，持有观点，教师最核心的角色应当是组织和指导行为，以便让学生在学的过程中深刻地体验到自己学习的成效。如果学生们能感受到成就，这将有助于他们对自己的学习进程更具自信心，因此，英语教师可以策划各种课堂内外以英语语言使用相关的活动来激发学生自主学习英语的热情。例如：鼓励学习积极参加各种级别的英语词汇竞赛、英语阅读竞赛、英语口语竞赛、英语作文竞赛，对于获奖的学生及时给予各种奖励和表彰。

### 3.2 大学生英语自主学习能力的培养的关键

在学生学习英语整个过程中，越是基础的越是重要。首先，英语词汇学习和语音训练显得尤为关键，因为英语是一门交流工具，学习只有具备一定的英语词汇和最基本的发音规则知识，学习才有可能进一步进行下一步的学习。随着英语考试改革的不断深入，教育界对教师有更大的期望去培育学生的全面和核心能力，并努力将这些培养策略纳入到英语课程中，以此确保教学的高质量，为学生的未来成长打下坚实基础。在传统的英语教学模式中，教师知识的传授是至关重要的，这种模式使得学生很难累积到充分的词汇，并在词汇及语音发音上难以有效修正，进一步降低了学生的自学效果。因此，大学英语教师，首先应当加强对学生英语词汇和语音的培训，采用各种方法来增强学生对学习的激情。在教学词汇如何使用过程中，教师还有责任展示如何做到精准的发音以及如何准确地解读这些词的用法，为此，可以积极鼓励学生使用现代声音工具自主学习关键英语词汇的读音和用法，课堂上教师又针对学生的单词发音以及语音训练给予详细指导，教师可结合英语听力的试题和学习的目标，对学生语音掌握情况进行更深入探讨和指导，有些关于英语基

础知识的配套参考教材旨在助学生理解和掌握单词的拼写规则，从而提高他们在英语单词读音和拼写方面的记忆效率，不断加深对词汇和发音的掌握，更好地理解词汇在各种上下文中的重要性，也能帮助学生培养自主学习英语的能力。其次，英语教师应重视加强学生的英语语法基本使用能力，并为学生明确指出英语语法是学习英语的有效工具，并辅助他们如何正确的使用英语语法来学习英语语言，因为大量的英语词汇只有在一定英语语法的句法结构要求基础上，英语词汇的学习才变得有意义，我们所学的词汇才会变成有表达意义的句子。再次，培养鼓励学生进行大量的英文阅读，阅读各种英文报刊杂志、英文小说等。此外，鼓励学生多利用现代网络工具，如，视听英语电影、欣赏英歌曲等，让学生在大量的英语使用环境中来体验英语语言在生活中的使用。总之，大学生英语整体使用水平的提升，英语基础知识的牢靠掌握是关键、大量英语词汇积累是必须，而英语的学习决不是死记硬背，而是在于教师如何把英语的听、说、读、写、译知识融合讲解透彻引导学生如何有效的进行英语的自主学习。

### 4 结束语

总之，英语的学习是一门艺术，英语学习包括听、说、读、写各种技能的综合训练，最为关键的是英语教师是学生学习英语的引路人，需要教师指导学生明确学习目标、帮助学生尽快找到正确的学习方法、鼓励学生能够主动的学习英语，激发学生学习英语的兴趣，最终让学生能够自主成功地快乐学习英语。

### [参考文献]

- [1]谢可艺.大学生英语词汇能力框架与听力理解成绩的相关性研究[D].长春理工大学,2023.
- [2]孙丽瑞.情绪调节策略对大学生英语词汇记忆的影响研究[D].西北师范大学,2023.

### 课题项目：

项目名称:元认知理论视野下大学生英语词汇自主学习研究,项目编号:2123JYJXGGWT-36,项目类别:2023年云南民族大学教育教学改革研究项目