

# 大学英语课程思政三全育人模式创新研究

辛瑞青

西北民族大学外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i7.5259

**摘要：**进入新世纪以来，教育理念不断深化，大学英语作为高等教育的基础学科，不仅负责传授知识的任务还要承担立德树人重要作用。本文首先对三全育人模式的概念进行介绍，然后强调了三全育人模式对于大学英语课程思政建设的重要意义，然后根据现实状况针对性提出了相关的提升策略，以期实现大学英语教育立德树人的根本目标。

**关键词：**三全育人模式；大学英语；思政

**中图分类号：**G64 **文献标识码：**A

## Research on the Innovation Mode of Ideological and Political Education in College English Courses

Ruiqing Xin

School of Foreign Languages, Northwest Minzu University

**Abstract:** Since the beginning of the new century, the concept of education has been deepening. As a basic subject of higher education, college English is not only responsible for the task of imparting knowledge, but also responsible for the important role of cultivating morality. This paper first introduces the concept of the three-whole education mode, then emphasizes the significance of the three-complete education mode for the ideological and political construction of college English courses, and then puts forward relevant improvement strategies according to the actual situation, in order to achieve the fundamental goal of moral education in college English education.

**Keywords:** “Three-comprehension” education; College English; Ideological and political theories

### 引言

习近平总书记（2016）在全国高校思想政治工作会议上强调：“要明确培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，要把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。按照这一指示精神，各高校纷纷进行课程思政教学改革。2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，进一步推动课程思政建设在全国各高校各学科的蓬勃开展。

在新时代“大思政”格局下，大学英语课程思政是高校人才培养中不可或缺的重要环节，尤其在当前国际环境冲突严峻，主要经济体走势分化的复杂背景下，夯实大学生理想信念，培养大学生“讲好中国故事”能力，推动中国话语体系构建是高等教育服务国家战略的重要使命。“三全育人”教育理念为大学英语课程思政建设提出了创新思路。

### 一、三全育人模式概述

2017年2月27日中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。

#### （一）三全育人模式的概念

“三全育人”是一种创新的教育理念，主要由全员育人、全过程育人和全方位育人三个方面组成，将立德树人作为教育的核心目标，全方位将思政教育融入多学科教育的全过程。“三全育人”综合改革工作的总体目标，是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。“三全育人”要始终保持教育的全过程性和不间断性，所以不仅要关注学生在校期间的学习成绩，还要关注学生的思想动态。其中全员育人将教育的主体变得更加多元，要求学校的教育工作者、家长乃至社会各界都应参与到学生的教育过程中；全过程育人则是学生入学到毕业的全过程，持续不间断的对学生进行知识教育和思想引导；全方位育人提出了教学内容更加多元，大学教育

应该涵盖知识传授、能力培养、价值观塑造等多个方面<sup>[1]</sup>。

## （二）三全育人模式的特点

第一，整体性与持续性的融合。“三全育人”模式连续不间断的过程，目标在于形成教育闭环，从学生入学到毕业甚至持续到毕业以后走向社会。三全育人不仅贯穿于高校学生的整个在校学习期间，还要考虑到学生走向社会后的发展。通过全员参与和全程关注，确保学生在知识、能力、价值观等各方面都能得到均衡和持续的发展。

第二，参与性与多样性的结合。“三全育人”模式特点之一在于提升教育的参与性与多样性。三全育人模式希望教育这个环节由教师、家长、社会各界形成一股合力共同参与完成。此外三全教育模式强调不同学生之间会有不同的需求和各自的特点，所以应该因地制宜因人而异地开展教育，保证每个学生的个性都能够得到尊重和发展，促进学生全面发展的同时保障个性化发展<sup>[2]</sup>。

第三，实践性与时代性的统一。“三全育人”模式要求理论和实践结合，利用实践活动的形式帮助学生实现理论应用到实际的过程中，增强学生的动手操作能力。三全育人模式要求不断更新教材内容，使得培养出来的学生能够满足社会发展的要求。三全育人模式具有前瞻性，可以帮助学生快速适应社会的变化进步。

## 二、大学英语课程思政三全育人模式的意义

“三全育人”模式下大学英语课程思政教育中，主要是将思想政治建设教育与英语知识相结合，利用全员参与全过程参与及全方位展开的方式来提升在校大学生的思想政治水平。在三全育人模式下，大学生英语课程思政建设的意义主要有以下几个方面：

### （一）有助于培养全面发展的人才

随着经济发展全球化进程的不断加快，整个社会对于人才的要求内容逐渐增多，标准也越来越高。这不仅要求高校毕业生具有扎实的专业技能，还要求毕业生具有高水平的思想政治素养以及道德修养。三全模式的实施可以帮助高等院校培养出具有国际视野、社会责任感和创新精神一体的全面人才。此外通过全员育人可以保证高校教育、学生培养能够得到全社会范围的支持、帮助及监督。通过全方位育人可以保证培养出来的学生在知识、能力、价值观等方面全面发展<sup>[3]</sup>。

### （二）有助于完善思想政治教育

大学时期是学生价值观成型的关键时期。在“三全育人”模式的教育下思想政治教育不像以往一样是一门单独的学科，现在更多的是有型化成无形的融入到大学教育的各个环节当中。在各大高校开展英语课程思政教学是最基本的要求，同时也极大程度上保证了课程思政的教学效果。通过将思政教育与专业学习、实践活动、生活相结合这种教育方式有助

于潜移默化影响学生形成正确的世界观、人生观和价值观。这样培养出的学生具有较强的社会责任感和民族自豪感，可以为今后成为社会栋梁打下坚实的思想基础。经调查发现目前我国大部分高校都没有建立具有自身特色的高校课堂与思政结合的教育体系。部分高校存在着诸如，大学生培养方案中缺乏思想政治的相关内容要求，在教学课程中缺乏相关的设计等问题。

### （三）有助于推进教育体制改革

随着时代的发展和社会的进步，传统的教育模式已经很难满足当今社会对高校毕业生提出的新要求。三全育人模式的提出对于高校教育体制改革具有重要的推进作用。三全模式与以往传统教育模式不同，它要求高校教师转变传统观念，不断的去改进创新教学方式方法，积极的去营造一种开放、互动、共享的教学环境，以便推进整个教育的改革，使我们的教育能够更好地匹配社会的真实需求。所以说，在高校教育系统中推进三全教育模式可以提升教学质量，使得教育更具针对性，教学效果更加明显更能与现实相结合。教育与时俱进教育体制日渐完善才能培养出适应社会发展的学生，同时才能培养出参与国际竞争的高素质人才。

此外大学英语课堂三全教育模式对于提升高等教育质量、培养社会主义事业建设者具有重要意义。微观方面来说这有利于高校学生个人的进步与发展，宏观来看这对于整个国家的进步及未来具有重要的推进作用。所以我国高校教育工作者应该充分认识到“三全育人”的重要性，积极的在课堂上将课堂内容与思政紧密结合，积极培养新时代优秀人才。

## 三、“三全育人”模式下大学英语课程思政建设的具体策略

### （一）加强教师培训，提升英语教师思政教学能力

要想在大学英语教学中真正落实“三全育人”模式，将思政教学融入其中，各大高校必须加强对英语教师的培训力度，提升他们的专业教学水平以及在思想政治方面的教学能力。例如在假期内定期开展教师培训班组织英语教师定期参加，邀请相关领域专家学者开展讲座，教师们之间积极展开交流。教师学习如何将思政融入大学英语教学当中去，考虑在课堂上如何进行课程设计，以便能够做到行之有效的思政引导。此外学校还要鼓励非思政教师参与到思政课程的设计研发过程中，通过各类思政实践活动来提升自身的思政教学能力<sup>[4]</sup>。

#### 1 构建英语教师课程思政教学评价体系

高校可以根据自身学科水平构建一个系统的英语教师思政教学评价体系。该体系可以由教师评价、学生评价和教学观察等几方面组成。借助这个评价体系对英语教师的思政教育水平进行定期评价，通过评价结果英语教师可以很好的知道自身在教学过程中做的比较好的地方和不足的地方，后

期可以采取针对性的措施进行改进。

## 2 支持英语教师积极参与学术交流活动

高校在举办英语定期交流学习和开展思政教学水平评价的同时，还应该积极支持英语教师参与国内外的相关学术交流活动，积极地向业内专家学习经验。通过积极参与学术交流活动，英语教师才能了解到最新的教育理念以及专业知识结合思政教学的相关方式方法，在真正打开自己的眼界的同时也得到了跟业内同行建立联系、分享经验的机会。教师们通过不间断的学术交流，可以充实自己的知识体系提升自身水平，更好地培养人才。

## 3 建立激励措施提升英语教师积极性

我国高校可以向一些企业学习制定一些绩效激励措施，以此来增强高校英语教师将思想政治教育融入高校教学的积极性。高校还可以增加关于课程教学的研发经费，并且提供相关的职称晋升机会。这一系列激励措施可以很好帮助英语教师参与到思政教学研究设计过程中。

（二）促进课程研发，将课程内容与思政教育深度结合

在大学英语教育中课程内容的选择和设计比较关键为在“三全育人”模式下将思政内容融入到英语专业知识当中在大学英语教材的选择和内容制定的时候就要充分考虑到将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、中国传统文化甚至实现中华民族伟大复兴等内容与英语专业知识教育相结合。

### 1. 选择具有中国特色的教材及内容

在教材的选择方面应该选择能够反映中国发展情况及文化特色的内容，还要具有时代代表性。教材的内容设置上应该与时俱进，要与学生未来的生活工作职业规划相结合，这样能够保证学生的学习兴趣始终高涨。在教材内容的安排上引入较多相关的案例，多多选入符合社会主义核心价值观的英语文章、课外读物及相关视频来帮助学生进行分析讨论。

### 2. 培养学生跨文化交际能力

随着全球化程度的逐渐加深，各国之间的交流日益密切，英语作为全世界应用范围最广的语言越来越重要。所以在大学英语教育当中，应该注意培养学生的跨文化交际能力。高校应该致力于培养学生不同文化背景下进行沟通的能力，

培养学生的国际历史背景知识，让学生们对各国历史文化背景甚至是习俗都有基本了解，这样能够保证培养出来的学生不同文化背景下具备沟通的能力。英语教师在课堂中要积极对中西方文化差异进行分析，帮助学生树立正确的文化观念，帮助学生增强文化自信。

## 3. 引导学生讲好中国故事

大学英语教育的目标之一是培养学生讲好中国故事传播中华文化的能力。在教学设计中要始终秉承“以学生为中心”的教学理念，设计体现学生主体性、调动学生参与性的教学活动，让学生在参与中发展思维能力、提升语言素养。例如，可以借助各种专业竞赛校内选拔的机会，为学生提供语境，也可以通过设计情景剧、短视频等形式多样的课堂考察活动让学生在实践中锻炼讲好中国故事的能力。

## 四、结语

“三全育人”教育模式在新时代教育体制改革中具有重要作用，可以培养出具有较高思想政治文化水平的三观正确的高校毕业生。本文通过对“三全育人”模式概念进行解析，分析了大学英语课程思政教育的重要意义，并且提出了相应的策略来提升大学英语课程思政水平。本文提出通过加强教师培训，提升英语教师思政教学能力、促进课程研发，将课程内容与思政教育深度结合等措施来提高大学英语课程与思政教育的结合水平。

## 【参考文献】

[1]叶砾.“三全育人”模式下大学英语课程思政建设研究[J].海外英语,2023,(24):181-183.

[2]张茜.“三全育人”视域下大学英语课程思政建设创新实践探究[J].海外英语,2023,(05):159-161.

[3]刘晓丹.“三全育人”模式下大学英语课程思政建设研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(07):49-51.

[4]包磊,李艳微.“三全育人”模式下大学英语课程思政功能研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(03):72-76.

## 课题项目：

项目来源：教育部产学合作协同育人项目，项目名称：产教融合背景下大学英语课程思政教学三全育人模式创新研究，项目编号：230801212083434