

# 高中英语教学融入生态素养培育的路径探究——以“人与自然”主题教学为例

陈家瑜

温州大学

DOI:10.12238/er.v7i7.5262

**摘要：**在当今时代背景下，生态问题愈发危急，在英语教学中融入生态素养的培育也显得愈加重要。生态素养培育融入高中英语教学需要切入口，而在英语学科的三大主题中，“人与自然”主题与生态息息相关。因此本文分析了生态素养的发展并调查了在高中英语“人与自然”主题教学中融入生态素养培育的现状。最后本文将从实际出发，从作业、多模态教学等方面探究生态素养培育的融入路径。

**关键词：**高中英语教学；生态素养；人与自然

**中图分类号：**G63 **文献标识码：**A

## Research on the Pathways of Cultivating Ecological Literacy in High School English Teaching—Taking “Man and Nature” as an Example

Jiayu Chen

Wenzhou University

**Abstract:** In the contemporary era, there is an increasingly pressing need to address ecological issues, and it is imperative to foster ecological literacy within the framework of English education. Identifying a point of entry for integrating ecological literacy into senior high school English instruction is essential. Among the three primary themes in the English curriculum, the theme of “Man and Nature” holds significant relevance to ecology. Therefore, this study examines the evolution of ecological literacy and assesses the current status of its integration into senior high school English teaching on the theme of “Man and Nature.” Ultimately, this study will explore practical pathways for cultivating ecological literacy through extracurricular homework and multi-modal teaching.

**Keywords:** Senior high school; English teaching; Ecological literacy; “Man and Nature”

### 引言

在当今时代背景下，生态问题愈来愈严重，生态素养培育的实施迫在眉睫。然而生态素养的培育不只是某一个学科的任务，各个学科都应渗透生态教育，从而在潜移默化中提升学生的生态素养。教育部颁布的《普通高中英语课程标准（2017年版2020修订）》（教育部，2020）（下文简称《新课标》）也要求教师应帮助学生树立人类命运共同体意识，使之成长为有文明素养和社会责任感的人。因此在英语教学中也应融入生态素养的培育。本文将聚焦于英语学科中三大主题之一的“人与自然”主题，将其作为融入生态素养培育的一个切入口，来探究实施生态素养培育的路径。

### 一、生态素养的起源与发展

生态素养（ecological literacy）的概念由环境素养（environmental literacy）演变而来，最早起源于西方。二十世纪六十年代首先出现的是环境素养，美国学者 Roth 为了厘清如何辨认有环境素养的公民，于 1968 年提出了环境素养的概念。由于环境问题的加剧，环境素养受到了越来越多

的关注，联合国教科文组织(UNESCO)将 1990 年定为环境素养年（environmental literacy year），并提出环境素养有助于人类适应环境保护的需要，以及可持续发展。随着环境素养的发展，二十世纪八十年代，西方出现了以自然生态为中心的思潮，早前的思想家 Henry David Thoreau、Aldo Leopold 等种下的种子逐渐萌芽。生态素养这一概念便也应运而生了。生态素养的概念可以追溯到 1986 年，美国学者 Risser 认为美国民众缺乏科学素养，尤其缺乏他称之为“生态素养”的生态科学素养，并发起了一个与其他生态学家的对话。1992 年美国环境学教授 David W. Orr 在其著作“Ecological Literacy: Education and the Transition to a Post Modern World”进一步完善了生态素养的概念。后来越来越多的学者，如 Rosalyn, McBride 都对生态素养进行研究，不断补充生态素养这一概念的涵义。

二十世纪八十年代国外的生态素养研究已经有一定的基础，而在我国的生态素养相关研究才处于萌芽时期。随着生态文明建设的不断发展，更多的研究才关注到生态素养并

将生态素养和生态文明建设联系在一起，旨在提高公民素养，推动生态文明社会的建设。虽然学界对生态素养还未有一个统一的定义，但许多学者都认为生态素养是后天培养的。生态素养的概念更注重人们在学习过程中积累知识，塑造生态价值观、形成正确的生态行为。因此在高中英语“人与自然”主题教学中融入生态素养的培育，能够在教学过程中潜移默化地提升学生的生态意识、改正学生的生态价值观、提高学生的生态责任意识。

## 二、“人与自然”主题教学中融入生态素养培育的现状

### (一) 研究对象

笔者就就主题挑选了来自不同高中的八位高中英语教师进行访谈(见表一)。这八位教师分别任教于高一、高二、高三年级。其中，三位教师为硕士学历，五位教师为本科学历。八位教师的教龄在一到二十年不等。参与访谈的教师在任教年级、教龄、学历等方面分布均衡，能够较好地反映调查结果。

教师	任教年级	教龄	学历
A教师	高二	五年以下	硕士
B教师	高二	五到十五年	本科
C教师	高二	十五年以上	硕士
D教师	高二	五年以下	硕士
E教师	高二	五到十五年	本科
F教师	高一	五到十五年	本科
G教师	高一	十五年以上	本科
H教师	高三	十五年以上	本科

表 1 受访教师基本信息

### (二) 数据收集

本研究采取定性研究方法，研究时间为 2024 年 3 月至 6 月。笔者从不同层次的高中选取八位英语教师进行半结构化访谈。通过线上或是线下的方式对每位受访者进行 20-30 分钟的访谈。在访谈之后整理所收集到的录音以及笔记，获得研究结果。

### (三) 结果与讨论

#### 1 对“人与自然”主题的教学认知与态度

从访谈结果来看，大部分教师对三大主题有一定的了解，并且对在“人与自然”主题教学中融入生态素养培育持有积极的态度，认为生态素养教育具有一定的重要性。受访的八位教师中，六位教师都表示“人与自然”主题语篇的学习有利于提升学生的生态素养，具有其生态教育意义。

首先笔者了解了受访教师对现行 2019 人教版高中英语教材中“人与自然”主题语篇的态度，受访教师均表示在现行教材相比上一版本在数量上变化不大，但话题有所更新，有更多的板块。这些丰富的内容和鲜明的话题有利于教师融入生态素养的培育。J 教师表示：“老教材的语言知识体系比较完善，但新教材的主题更加突出，一个单元一个话题，学生在一个多星期的课时中都围绕着一个话题学习。”B 教师也表示新教材的增加的板块拓宽了学生阅读的宽度和广

度。

对于融入生态素养培育的意义和效果，大部分收受访教师都表示肯定，认为在教学后学生的相关素养能得到提升。在访谈中，J 教师提到：“学生在学习必修一 U4 Natural Disasters 的阅读语篇之后，在后来发生微弱地震时，学生表现出更好的逃生技巧和意识，将课堂中所学知识真正应用到生活中了。”B 教师和 E 教师也表示在学完该主题语篇后，学生对自然生态有了更多的了解。F 教师也提出该主题语篇教学具有很大意义，让学生在潜移默化中提升生态素养，思考人与自然的关系。在之后遇到类似生态问题是，表达出了更加辩证的观点。

但 F 教师指出，从其自身的听课观察经验中发现，一些教师还没有很强的主题意识以及大单元观念，对该主题语篇的理解和挖掘不够深入，也没有意识到要将生态素养的培育融入到“人与自然”主题教学当中。因此教学停留在浅层，无法有效地帮助学生提升生态素养。

### 2 教学内容与方法

针对教材中“人与自然”主题语篇，教师教学的主要内容是正文语篇的讲解。关于 workbook 和选修教材中与“人与自然”主题相关的语篇，受访教师均表示依照高中教学要求，选修教材从未涉及，而 workbook 中若有合适的与前文话题相关的文章，会拿来让学生阅读学习。A 教师提到：“Workbook 中的一些语篇会拿来给学生作补充，虽然不一定在课上使用，但有时会让学生在课后自主阅读。”F 教师也表示会用一些 workbook 中的语篇帮助学生补充知识，提升批判性思维。

对于“人与自然”主题语篇的教学方法，除教材中的资源利用之外，笔者还调查了教师是否会在课上补充与“人与自然”主题相关的课外资源。其中六位教师表示会补充视频资源从而增加趣味性，给学生更深刻的印象。有三位教师提到还会补充相关话题的高考题作为补充。C 教师提到：“补充的材料基本以高考题型的文章为主，比如阅读理解、读后续写等。”H 老师表示：“更多时候教学内容和补充知识还是应试导向的。”这也说明了在该主题语篇教学上，考试内容仍起着较大影响。

而提及结合相关英文原著作品来提升学生的生态素养时，四位教师表示学生的水平不同，基础稍差的学生难以接受。A 教师认为：“水平不够的学生很难理解英文作品中的语句的优美，阅读兴趣不大。”B 教师也提到：“有让学生阅读过英文原著，但可能学生基础差，收效甚微。”F 教师与 J 教师认为结合英文作品进行该主题的教学可行，但需要注意片段的筛选。首先，由于学生没有背景知识，阅读该主题的英文作品有一定的困难，更何况只是其中摘出的片段。其次，该类文本一般较为枯燥，大部分学生兴趣不高。因此，需要格外注重片段的筛选以及与课内话题的相关度。

3在“人与自然”主题教学中融入生态素养培育的问题。根据访谈结果，教师在“人与自然”主题教学中融入生态素养培育时遇到的问题以及需求主要分为以下几类：

第一，时间紧张。有教师表示不仅学校课程中课时紧张，学生的时间也十分紧张，因此很难深入挖掘该主题的语篇从而提升学生的生态素养。J老师表示：“素养的提升，润物细无声的教育需要时间慢慢渗透，但老师和学生的时间都非常紧张。老师需要和考试的内容抢时间，而学生每周有六天在学校，仅有一天的空余时间。所以要融入生态素养的内容很困难，很难做到常态化。”

第二，学生兴趣难调动。两位教师提到目前学生对该类语篇的兴趣不强，且学习动机较弱，因此调动学生兴趣成为一个难点。G教师讲到：“学生上课时只是把文章当作课本在读，没有像读小说、报纸的感觉。兴趣很难调动。而且学生的实际生活经验还比较缺乏，只是坐在教室里面，如果不给他们放一些视频可能连注意力都无法集中。学生上课主要就是划一些词组，准备一些考试需要的内容。”

第三，如何提升学生的高阶思维以及素养。三位教师表示如何挖掘语篇，再由语篇内容出发，用什么方法去提升学生高阶思维和素养是比较困扰的问题。作为新手教师，D教师认为有时难以获得教学灵感，某一些话题的语篇要如何进行升华从而提升学生的生态素养比较困难。F教师认为有时如何导入，衔接正文语篇比较困难。F老师说：“要确定贯穿整个课时的主题，保证导入和后面文章内容学习以及思维提升的内容一致，使整堂课都流程顺畅还是比较难的。”

第四，补充资源及其使用。在当今网络发达的背景下，学生所接触的以及教师所使用的资源早已不止教材。如果课堂教学仅限于教材上的文章，一方面难以提升教学的趣味性，略显死板。另一方面学生也无法得到足够知识。受访教师中每一位教师都表示会在课堂上补充课外视频资源，但是其它类型的资源较少。H教师提到：“视频用的比较多，会在视频网站上找一些自然相关的内容。但是其它的资源课上用的好像比较少，也比较难利用。”

### 三、“人与自然”主题教学中融入生态素养培育的路径

基于上述生态素养的发展以及在“人与自然”主题教学中融入生态素养培育的现状，笔者提出如下的实施路径，试图对融入生态素养培育产生积极的效果，提供更完善的教学策略。

#### （一）设计项目化作业

鉴于教师们提到时间紧张的问题，对于在课堂上无法充分展示的内容，可以利用不同形式的项目化课后作业来融入学生的自主学习当中。例如选择性必修四 Unit 3 Sea Exploration 中，以“Reaching Out Across the Sea”语篇为例，可设计以下作业：“选择海洋探索的任意一方面，在网络上

搜寻更多有关人类探索已获得的成就，绘制一幅关于相关的海报并加上英文介绍，两人小组合作完成”。又例如必修一 Unit 4 Natural Disasters 中，以“The Night the Earth didn't Sleep”为例，可以设计以下作业：“假设你们要召开一场刚发生的地震灾害后的新闻会议，小组成员分别扮演政府员工、地震逃生者、其他民众等角色，从角色角度出发讲述地震逃生并进行讨论。”这些项目化作业紧扣课内主题，但又融入了思维提升的内容，帮助学生培养生态素养。

#### （二）应用多模态教学

《新课标》指出，现代信息技术不仅为英语教学提供了多模态的手段、平台和空间，教师要积极关注现代信息技术在英语教学应用领域中的发展和进步，在利用传统的教学手段和教学资源的同时，发挥现代教育技术对教与学的支持和服务功能，提高英语学习的效率。因此，针对学生学习兴趣不强、学习动机较弱等问题，教师可以尝试应用多模态理论，在课堂上利用多种渠道多种教学手段来调动学生的多种感官协同运作，吸引学生的注意力。除了最常用的视频之外，教师还可以在相关主题的语篇的教学中引入信息技术工具，如地理信息系统（GIS）、数据可视化软件等，让学生分析和呈现环境数据，了解环境变化的趋势和影响。在条件允许的情况下，教师可以安排实地考察，如参观自然保护区、湿地公园等，让学生亲身体验自然环境，了解生态系统的复杂性和脆弱性。

#### （三）巧设课堂思考题

提问是课堂教学中使用频率很高的一种互动手段，也是能够激发学生兴趣，启发高阶思维的教学方式。但若是没有良好的组织设计，在课堂上会有很多琐碎或是无意义的问题影响学习效率。因此为了有效培养学生的素养，教师需要精心设计问题，减少识记类问题，增加综合评价类问题。

### 四、结语

英语并非只是学语言的一门学科，在高中英语“人与自然”主题教学中融入生态素养的培育需要教育工作者的努力。我们应利用适当的教学资源与手段，在教学的同时提升学生的素养。

#### 【参考文献】

[1]中华人民共和国教育部.《普通高中英语课程标准》[M].北京:人民教育出版社,2020.

[2]Orr D. W. Ecological literacy: education and the transition to a post modern world. Albany: State University of New York Press, 1992.

#### 课题项目：

本课题由温州大学研究生科研创新基金资助（课题编号：3162024003035）

Supported by the Graduate Scientific Research Foundation of Wenzhou University (3162024003035)