

# 学前教育专业英语线上线下混合教学模式探究

程婷婷

上海外国语大学贤达经济人文学院

DOI:10.12238/er.v7i7.5264

**摘要：**本文以笔者所在大学开设的《学前教育专业英语》课为例，以3S中心教学模式为理论基础，探讨线上线下混合教学模式在该课程中的应用。课程组建了跨学科的教学团队，结合线上线下授课，改革课程内容。混合教学模式不仅提高了教学的灵活性和资源共享，还增强了学生的实际应用能力。通过线上线下结合，课程实现了理论知识与实践操作的有机融合，提升了学生的英语综合素质和职业竞争力，为学前教育专业人才的培养提供了新的思路和方法。

**关键词：**学前教育；学前教育专业英语；混合教学

**中图分类号：**G61 **文献标识码：**A

## Exploration of Blended Online and Offline Teaching Mode for English Major in Preschool Education

Tingting Cheng

XianDa College Of Economics And Humanities, Shanghai International Studies University

**Abstract:** This paper uses the Preschool Education English course at Xianda College of Economics and Humanities, Shanghai International Studies University, as a case study to explore the application of a blended online and offline teaching model. Based on the 3S-centered teaching model, the course assembled an interdisciplinary teaching team and utilized online tools such as the Superstar platform in conjunction with offline instruction to reform the course content. The blended teaching model not only improved flexibility and resource sharing but also enhanced students' practical application skills. By combining online and offline methods, the course achieved an organic integration of theoretical knowledge and practical operations, improving students' comprehensive English proficiency and professional competitiveness. This provides new ideas and methods for the training of preschool education professionals.

**Keywords:** Preschool education; Preschool English; Blended online and offline teaching model

### 引言

我国自2015年10月开始实施全面二孩政策；2021年6月，中共中央、国务院发布《关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》，提出实施一对夫妻可以生育三个子女政策<sup>[1]</sup>。生育政策的逐步开放使得学前教育专业毕业生的就业市场更为广阔，对我国高校学前教育专业的发展产生积极影响。更多的本科院校开设学前教育专业。目前在上海地区除了华东师范大学、上海师范大学之外，上海外国语大学贤达经济人文学院、上海建桥学院、上海杉达学院等先后也开设学前教育专业。

与此同时，相关政策和举措也先后出台，进一步支持高校学前教育专业发展。《中共中央国务院关于深化教育体制机制改革的意见》（2013年）中提到要深化高等教育改革，促进学科交叉和综合创新，这对于学前教育专业的跨学科发展具有积极影响<sup>[2]</sup>。《关于深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018年）明确提到要支持师范类高校提高培养质量，

加强实践能力培养<sup>[3]</sup>，这对学前教育专业的培养模式和内容提出了具体要求。

总体而言，这些政策从宏观的大政方针到师资培养再到微观的课程设置、教育质量等方面提出了全面的要求，旨在逐步提高中国学前教育的整体水平，这也为高校发展学前教育专业提供了纲领性的指导，使其能更好的满足社会培育优秀学前教育人才的需求。

### 一、高校学前教育专业英语课的理论基础和混合教学模式

本文以发展高校学前教育专业为背景，以上海外国语大学贤达经济人文学院学前教育专业开设的《学前教育专业英语》课为例，试图探讨该专业英语课程线上线下混合教学的新模式。

#### （一）理论基础

教学模式的改革是提高学前教育专业学生英语能力的有效途径。3S中心教学模式是以社会为中心（society-

centered），以学生为中心（student-centered），以学习主题为中心（subject-centered）<sup>[4]</sup>。上海外国语大学贤达经济人文学院是应用型本科院校。应用型本科教育是我国高等教育的重要组成部分，在为国家培养高层次应用型人才方面起到积极的作用。本学院学前教育专业开设的专业英语课程在教学内涵和目标等方面和3S中心教学模式存在契合点，因此，该课程以3S中心教学模式为理论基础，旨在培养符合社会需求的学前教育工作者；从学生的实际能力出发，进一步培养学生的英语应用能力；且课程设置考虑以主题为中心划分章节。

## （二）课程设计

《学前教育专业英语》课程组建了跨学科的教学团队，教师分别来自学前教育和英语专业，并力邀外籍教师加入，丰富教学资源 and 形式。与此同时，学校近年来大力发展信息化现代化教学模式，在全校范围推广了多种在线平台。本课程选取了综合性强的超星教学平台，改革了课程内容，探索了线上和线下混合的教学新模式。

### 1. 课程的性质和培养目标

本课程是学前教育专业复合交叉课程之一，课程聚焦新时代学前教育领域的发展需求，以学前和英语交叉融合的形式，优化学科体系，提升人才培养的创新实力。本课程侧重培养学生的理论基础和实践技能，通过任务式、项目式、体验式教学，既引导学生了解当前国际主流的学前教育教育理念和方法（Learning theories & approaches），又培养学生在幼儿英语教育、国际交流和活动设计等方面运用相关知识和技能（to understand, communicate & apply），从而培养复合型双语人才。

本课程以培养“四有好老师”为目标，将中国优秀传统文化、国际理解力教育融入学前教育专业英语课程教学，着力培养后备幼师队伍的家国情怀、国际视野、跨文化沟通能力，使学生成为兼具深厚的学前教育专业基础和较高的英语综合素质能力的复合型、创新性人才。

### 2. 教学内容

本课程采用教师团队自编教材，教材主要围绕如何为儿童营造丰富的语言环境，提升他们的语言能力，并通过多种教学方法促进儿童的发展。教学内容大致分为以下章节：第一章讲述了营造丰富的语言环境的重要性，包括什么是语言环境、教育者应该做什么以及如何通过提问和扩展将单调的对话变得丰富。此外，还介绍了引入新词汇的方法，强调了计划和研究的重要性。第二章探讨了对话式阅读，解释了什么是对话式阅读、教育者在其中的角色以及课堂上可以使用的书籍和话题，最后向未来幼师提供了写作创作故事的方法。第三章则聚焦于游戏在儿童发展中的重要性，讨论了教育者在游戏中的角色、教育者指导的游戏和儿童指导的游戏之间

的差异及其各自的益处，并提出了“好”的指导游戏的标准。第四章介绍了游戏化的概念及其包含的要素，帮助教育者理解如何将游戏化应用于教学中，以提高儿童的学习兴趣和效果。通过这些章节，教材旨在为未来幼儿教育者提供实用的指导，帮助他们创造一个丰富、互动性强且有趣的学习环境，促进儿童的语言发展和全面成长。

### 3. 线下教学和线上实践

按照以上的课程设计，《学前教育专业英语》的授课对象是学前教育专业大三学生。线下教学36学时/学期，平均每周授课2学时共90分钟，按照教学内容进行16周的线下教学。

与此同时，在线下授课的同时，教师团队开展线上混合教学模式：首先，在每次90分钟的线下授课过程中，教师根据教学内容向学生布置实时线上任务，要求学生以个人或团队的形式即刻在超星平台完成任务并立即提交。学生运用课堂所学知识，花大约5-10分钟的时间完成这个线上任务并上传超星平台。教师在超星端收集任务完毕，便继续进行接下来的线下教学内容和即刻线上任务布置。其次，除了个人任务之外，在线教学还设计了一些小组任务，完成之后学生以小组为单位将话题和问题整理上传超星平台。最后，在每次在线下教学完成之后，教师布置线上作业并要求学生课后完成并上传超星平台。学生需在课后复习所学知识点，并在指定时间内进入超星的“作业”专栏里完成一个在线测试。

值得一提的是，该课程还引入了寓教于乐的在线网站进行互动式学习。在一些课程结束前，老师会请学生用自己的移动设备登陆网站，以游戏的形式复习当天所学知识。常用的网站有：<https://kahoot.com/> <https://www.gimkit.com/> <https://quizizz.com/> <https://garticphone.com/en> 等等。教师可以事先在这些网站上把课程所学知识点以游戏或是闯关的形式设计呈现。在线下课程结束前，请同学的登陆这些网站，以游戏的形式对课堂所学知识进行知识点的复习和总结。

综上所述，《学前教育专业英语》以线下授课和线上训练结合的模式完成教学目标和内容。学生在学习的过程中，不仅掌握了理论知识，还可以将所学知识运用到线上实践任务中；与此同时，课程设计还兼顾了个人能力锻炼和团队合作培养，学生在线上和线上都锻炼独立思考和团队合作的能力；最后，线上作业的设计帮助学生及时巩固所学知识，教师团队也能够及时了解学情并高效的批改学生作业。

### 4. 评价体系

《学前教育专业英语》的课程总评由平时成绩和期末小组汇报构成。其中平时成绩占60%，主要由出勤率、平时作业和课堂参与等构成。所有的这些细化指标都可以从平时教学过程中的超星平台数据中获取。期末小组汇报占40%，要求学生以小组的形式，使用在线工具，创作一个符合要求的

儿童绘本，并根据所学理论知识对其进行分析和阐述。创作完成的绘本和演讲稿以电子版的形式上传超星平台，学期末以小组的形式在线下班级展示。最终由教师参照打分要求，结合线上提交材料和现场展示，为每组打分并成为其每位成员的期末成绩。

## 二、课程改革的必要性

在当今信息技术飞速发展的背景下，《学前教育专业英语》课程所面临的教学模式也日益受到挑战。传统的课堂授课方式难以满足学生多样化的学习需求，而学前教育专业英语的特殊性则要求更多的实际应用和互动性。在这一背景下，引入线上线下混合教学模式成为一种备受关注的改革途径。这种模式不仅能够提高教学的灵活性和效果，更能够更好地满足学生对于兴趣激发和实际操作培养的迫切需求。

### （一）存在问题

在此前《学前教育专业英语》课程的授课中，学生普遍存在兴趣不足的问题。传统的线下教学方式往往过于单一，学生难以在这种环境下激发对专业英语的兴趣，导致学生学习动力的下降，进而影响到他们对于学科深度的探索。

同时，以往学生在课程中缺乏实践机会，这进一步加剧了他们对专业的兴趣不足。传统的线下教学模式较为注重书本知识的传授，却忽视了学生在实际教育场景中的应用能力培养。缺乏实践教学实践机会，使得学生难以将所学知识转化为实际操作能力，限制了其在专业领域的全面发展。

此外，传统线下课程设计也缺乏任务型学习，使得学生未能在实际问题解决中积累经验。理论知识与实际操作的脱节进一步限制了学生在学前教育专业英语领域的应用能力培养。这种实践与理论之间的鸿沟成为制约学生全面发展的瓶颈。

### （二）线上线下混合教学的优势

在当今高等教育的背景下，《学前教育专业英语》课程的教学方式亟需与时俱进，以更好地适应学生的学习需求和培养目标。引入线上线下混合教学模式，作为一种创新的教育手段，为课程改革提供了新的方向<sup>[1]</sup>。这一模式的引入并非简单地将传统教学与在线学习相结合，而是通过充分融合线上和线下资源，实现了在灵活性、资源共享、实践性以及互动性等方面的全方位提升。

首先，混合教学模式赋予学生更大的灵活性，摆脱了传统教学的时间和地点限制。学生可以根据个人时间安排，选择线上或线下学习，更好地适应自身学习的生活节奏。这种灵活性不仅能够满足学生多样化的学习需求，也激发了他们更积极主动地参与学习的动力。

其次，线上平台提供了丰富的教学资源，实现了资源共享，使学生能够更全面地接触到英语学科的多元内容。在线视频、电子课件、网络文章等资源的充分利用，丰富了学科

知识，为学生提供更多元化的学习途径。这不仅满足了学生对于知识广度的需求，也提高了他们对于学科的整体理解。

另外，通过混合教学模式，实践性的强化更加贴近学生未来实际应用的需求。线下课堂注重口语、写作等实际运用能力的培养，通过实地观摩、模拟教学等形式，使学生在真实场景中感受到学科知识的实际应用。这样的教学设计有助于学生更深入地理解学科内容，提高实际应用水平。

### （三）改革的意义

在当今全球化背景下，英语作为国际交流的主要语言，对大学生的英语能力提出了更高的要求。尤其对于学前教育专业的学生而言，《学前教育专业英语》的学习不仅仅是为了掌握语言知识，更是为了在未来的职业生涯中能够灵活运用英语，与国际接轨。因此，通过对课程进行线上线下混合教学模式的改革，不仅能够提高大学生的英语能力，更能更好地满足实际应用的需求。

首先，线上线下混合教学模式可以更全面地提高学生的英语能力。线上资源可以提供更多样的学习材料，包括英语电影、音频资料、网络文章等，丰富学生的语言输入。同时，线下课堂则侧重于口语交流、实际应用能力的培养，让学生在真实的语境中运用所学知识，提高口语表达的流利性和准确性。这样的混合教学模式更有助于培养学生的听、说、读、写全面发展的英语能力。

其次，《学前教育专业英语》的线上线下混合教学模式有助于更好地满足实际应用的需要。学前教育专业英语的学习目标不仅仅是为了通过考试，更是为了在未来的教育实践中能够熟练运用英语。通过线下实践机会，如模拟教学、实地观摩等，学生可以将所学的英语知识有机地结合到实际的教育场景中，提升实际应用的能力。这有助于培养学生更具竞争力的综合素养，使他们能够更好地适应未来职业发展的需求。

因此，从提高大学生英语能力和实际应用的角度来看，对《学前教育专业英语》课程进行线上线下混合教学模式的改革显得尤为必要。这样的改革将有助于培养更具实际操作能力的英语专业人才，为学生未来的职业发展提供更有力的支持。

## 三、总结

本文以3S中心教学理论为指导，深入探讨了大学《学前教育专业英语》课程的线上线下混合教学改革的可行性。在国家政策大力扶持学前教育专业和生育政策利好的背景之下，学前教育课程的进一步改革势在必行。文章以上海外国语贤达经济人文学院学前教育专业开始的《学前教育专业英语》课程改革为例，详细分析了教学目标、课程内容和评价体系。随后，文章深入剖析了《学前教育专业英语课程》线上线下混合教学改革的必要性。混合教学模式在灵活性、资

源共享、强化实践和互动性方面的显著优势。该模式赋予学生更大的学习自主权，通过线上资源的充分利用，学科内容变得更为丰富多样。通过线下实践的强化，学生不仅在实际情境中应用所学知识，还提高了实际操作的能力。这一模式还加强了师生、生生之间的交流与互动，促进了更深层次的学科理解。综合而言，混合教学改革不仅提高了学科学习效果，还为培养更具实际应用能力的英语专业人才奠定了坚实基础。

#### [参考文献]

[1] 中共中央国务院. 中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定. 2021.6.26. [https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content\\_5629598.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5629598.htm)

[2] 中共中央办公厅国务院办公厅. 关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见. 2020年第7号. [https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content\\_5488909.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5488909.htm)

[3] 中共中央国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见. 2018.1.20. [https://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content\\_5262659.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm)

[4] 张千映. 新课标下“3S中心”教学模式在五年制学前教育专业英语教学中的应用—以广西幼儿师范高等专科学校为例[J]. 教育观察. 2023年21期. 117-119页

[5] 邓家英. 高等院校本科课程改革中“金课”建设的要素研究——以学前教育专业课程为例[C]. 延安市教育学会. 第四届创新教育与发展学术会议论文集(一). 铜仁学院; 2023: 3. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.040431.

#### 作者简介：

程婷婷，女，1985年6月，汉族，上海，上海外国语大学贤达经济人文学院，200083，硕士研究生，讲师，英语、学前教育