

初中英语“人与自然”主题教学现状与对策——以浙江省温州市为例

黄瑶瑶

温州大学

DOI:10.12238/er.v7i7.5266

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》将“主题”列为课程内容的第一要素，倡导主题引领下的语言综合活动。其中“人与自然”主题范畴以“自然”为视角，设置有“自然生态”、“环境保护”、“灾害防范”和“宇宙探索”四个主题群。而在英语学科中进行“人与自然”主题文本教学是培养学生良好生态素养和树立正确的生态观的重要途径。因此，本文旨在探讨如何提升当前使用现行外研版教材的初中英语“人与自然”主题教学的现状，以期促使各位一线教师加强对“人与自然”主题教学的理解和关注，从而推动生态文明教育在初中英语教学中的有效实施，落实立德树人根本任务。

关键词：“人与自然”主题教学；初中英语教学；现状；对策

中图分类号：G62 **文献标识码：**A

Current Status and Countermeasures of English Teaching on the Theme of “Man and Nature” in Middle School: A Case Study of Wenzhou City, Zhejiang Province

Yaoyao Huang

Wenzhou University

Abstract: *The New Curriculum Standards for Compulsory Education English (2022 Edition)* prioritize “themes” as the first element of the curriculum content, advocating integrated language activities guided by themes. Within the theme category of “Man and Nature,” the perspective is focused on “nature,” with four thematic groups: “Natural Ecology,” “Environmental Protection,” “Disaster Prevention,” and “Space Exploration.” Giving the teaching of the theme of “Man and Nature” in the English subject is an important way to cultivate students’ ecological literacy and develop correct views towards nature. Therefore, this paper aims to explore how to improve the status quo of teaching the theme of “Man and Nature” in middle school using the current edition of the Foreign Language Teaching and Research Press (FLTRP) textbooks, with the hope of encouraging front-line teachers to enhance their understanding and attention to teaching the theme of “Man and Nature”. This effort aims to promote the effective implementation of ecological civilization education in junior high school English teaching, fulfilling the fundamental task of moral education and cultivating well-rounded individuals.

Keywords: Theme teaching; “Man and Nature”; Middle school; English teaching; Current status; Countermeasures

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）将“主题”列为课程内容的第一要素，倡导主题引领下的语言综合活动，聚焦人与自我、人与社会、人与自然三大主题范畴^[1]。其中“人与自然”主题范畴以“自然”为视角，设置有“自然生态”“环境保护”“灾害防范”“宇宙探索”四个主题群。而作为基础教育的一门主要课程，英语学科在塑造学生对人与自然关系的价值观念方面，不仅负

有理所当然的职责，而且有其特殊的价值和意义^[2]。在新课标的指引下，初中英语教学倡导基于主题意义探究开展教学活动，其中，“人与自然”主题教学逐渐受到关注和重视，但在实际教学中还存在一些挑战和不足。

一、“人与自然”主题教学现状

（一）教学文本

在教学文本上，“人与自然”主题文本在三大主题语境下比例最少。新课标规定，在三大主题语境下，“人与自然”

板块涉及自然生态、环境保护、灾害防范以及宇宙探索。在温州地区所使用的现行外研版最新初中英语教材中，涉及“人与自然”主题的文本共有 33 篇，约占总篇数 18.8%（见图 1）。由此得知，目前的英语教材资源中，对于“人与自然”主题的内容安排较为有限。

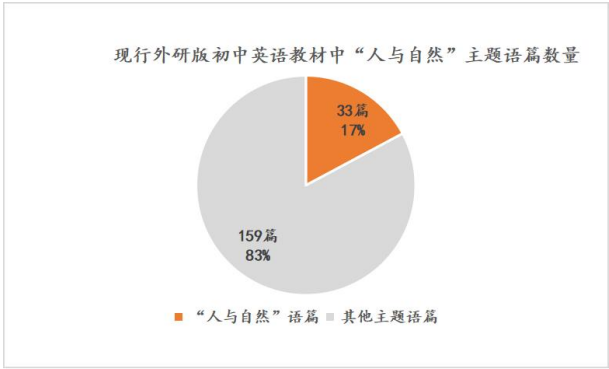


图 1 现行外研版初中英语教材中“人与自然”主题文本数量

同时，统计和分析现行外研版初中英语教材中“人与自然”主题文本，结果显示：（1）在文本数量上，属于“自然生态”主题群的文本数量最多，高达 15 篇；属于“环境保护”主题群的文本有 10 篇；“灾害防范”和“宇宙探索”分别只有 4 篇。（2）在文本分布上，“人与自然”主题文

本在八年级教材中出现频率最高，尤其是八年级上册，共有 13 篇；且在阅读课和听说课出现频率最高，分别有 10 篇。

（3）在文本选编上，由于此教材发行于 2012 年，总体来讲较为陈旧过时，与当下的热点环境问题脱轨。由此得知，目前的英语教材资源中，对于“人与自然”主题的内容安排较为有限。教材中关于自然生态、环境保护、灾害防范和可持续发展的知识呈现相对较少，缺乏深入的讨论和实践案例。这对教师进行“人与自然”主题教学提供了一定的挑战。因此，教师要在立足于教材的基础上超越教材，有必要补充新的教学文本，结合当下环境问题和 development 情况，有意识地培养学生的生态意识和提高其生态素养。

（二）教学评价

在教学评价上，关于“人与自然”主题意义的考查也占有相当一部分的比例。笔者通过搜集近五年来杭州市、宁波市和温州市的中考英语试卷，发现关于“人与自然”的文本在试卷中大量出现（见表 1）。值得一提的是，在温州市 2021 年学业水平考试中，4 篇阅读理解中就有 3 篇是关于“人与自然”的文本，分别涉及环境保护、自然生态和灾害防范主题群，这足以证明在中学英语教学中，“人与自然”主题教学应受到更多的重视。

表 1 温州市中考英语试卷涉及“人与自然”主题文本

	年份	题目类型	文本	主题群	子主题内容
温州市中考英语试卷	2023	阅读理解 A 篇	E-waste	环境保护	环境污染及原因，环保意识和行为
		阅读理解 B 篇	Marathon: Not just a race.	自然生态	不同地区的生态特征与自然景观
	2022	词汇运用	Mount Qomolangma	自然生态	不同地区的生态特征与自然景观
	2021	阅读理解 A 篇	Junior Ranger: national park protector	环境保护	环境污染及原因，环保意识和行为
		阅读理解 B 篇	The city of Lima	自然生态	不同地区的生态特征与自然景观
		阅读理解 C 篇	Vaccines of COVID19	灾害防范	自然灾害与防范措施，人身安全与自我保护
	2019	词汇运用	Plogging---an activity combining collecting rubbish with running	环境保护	环境污染及原因，环保意识和行为

（三）教学实践

为了解外研版初中英语教材中“人与自然”主题教学的现状，笔者采用问卷调查法向 93 位一线初中英语教师在线发放了调查问卷，问卷有效回收率 100%。同时，为了能够更加深入地了解一线教师在进行“人与自然”主题教学的现状，笔者访谈了来自浙江省不同地区的 7 位一线初中英语教

师。根据问卷调查和访谈的结果，笔者将从教学理念、教学设计与实施、教学内容、教学结果四个方面分析外研版初中英语教材中“人与自然”主题教学现状。

1. 教学理念

通过问卷调查中的题目“我平时经常关注有关自然生态的新闻热点”、“我认为生态文明教育与英语教学有很大关

联”、“我认为‘人与自然’主题在英语教材中很重要”、“我认为‘人与自然’主题教学能够帮助学生……”分别是为了了解教师自身的生态素养和教师对于“人与自然”主题教学的重视程度。其中，值得一提的是，参与调查的老师中，44%的老师基本同意会经常关注自然生态的新闻热点，30%的老师对此表示同意或完全同意。这在一定程度上说明绝大多数老师的生态素养是有的，但也存在小部分的老师对自然方面不关注，生态素养仍需提升。同时，超过 90%的教师认为生态文明教育与英语教学有很大关联，因此，他们给予英语教材中“人与自然”主题文本一定的重视。然而，7.53%教师认为生态文明教育与英语教学并没有很大关联（见下图），说明他们并没有意识到英语教学是培养学生良好生态素养和树立正确的生态观的重要途径。

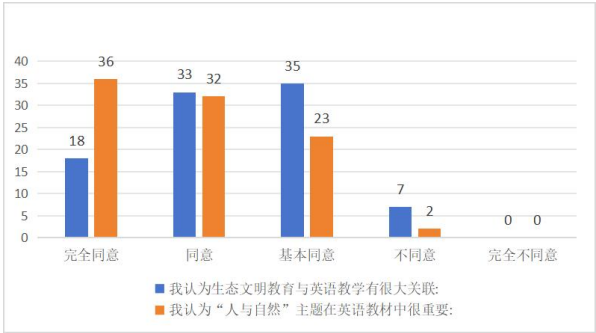


图 2 关于教学理念的部分问卷数据

2. 教学设计与实施

这部分的问卷题目的设置和访谈的内容主要是为了了解一线教师在设计和开展“人与自然”主题教学时的教学目的和教学方法方面。

在教学目的上，数据表明，教师在为“人与自然”主题教学设置教学目的时，超过 80%的教师认为“人与自然”主题教学应该集中于分析课文内容和获取自然生态知识（见图 3），并且有教师在访谈中指出他会将教学重点放在课外阅读或是网上热点信息，这说明教师在进行“人与自然”主题教学时更多关注的是文本内容，希望学生能够通过本节课的学习获取更多的自然生态知识，而不单单只是训练阅读或听力技能以及提炼语言知识点。

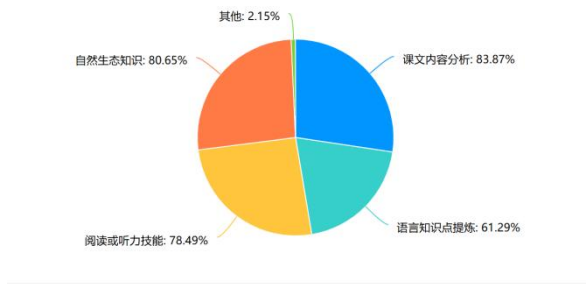


图 3 关于教学目的的部分问卷数据

在教学方法上，超过 90%的教师会让学生小组讨论来进行“人与自然”主题学习；73%的教师会组织实践活动，让

学生将所获取的自然生态知识转化为实际行动去真正地关注自然；约 71%教师选择师生合作探究共同探究人与自然话题；也有约 25%教师会选择翻转课堂的教学形式将更多的主动权交给学生，让他们自由分享课余时间所感知体会到的自然生态知识。然而，值得关注的是，超过 60%的教师选择了“教师讲授”的教学方式来开展“人与自然”主题教学，说明还是存在“教师一言堂”的教学情况。

3. 教学内容

在教学内容上，通过问卷数据和访谈结果可知，绝大多数的教师会额外补充相关内容，这说明教师能够发现现行教材中“人与自然”主题文本的不足之处，有意识地补充与时俱进的教学材料，结合当下环境问题和当前情况，有意识地培养学生的生态意识和提高其生态素养。在询问教师是否会采用跨学科教学的理念进行“人与自然”主题教学时，绝大多数（95%）的教师表示会在“人与自然”主题教学设计中加入跨学科内容（见图 4）。这说明教师有跨学科教学的前言学科意识，能够有意识地促进学生的全面发展，最大化实现“人与自然”主题教学成果。

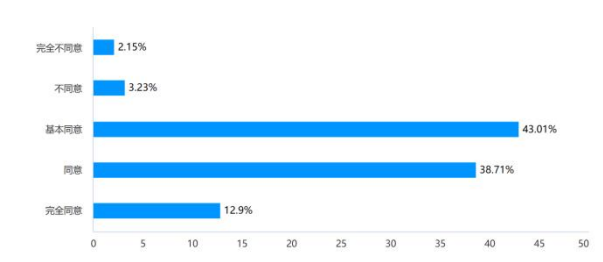


图 4 关于教学内容的部分问卷数据

4. 教学结果

在“人与自然”主题教学中，教学反思至关重要。通过反思教学实践，教师可以评估教学效果，发现问题，并及时调整教学策略。教学反思还可以帮助教师深入思考如何更好地结合“人与自然”主题，激发学生的兴趣，引导他们思考环境保护、可持续发展等议题。关于教学反思，超过 95%的教师会在“人与自然”主题教学课后进行教学反思（见图 5）。这说明绝大多数的教师们重视提高教学质量和学生学习效果，能够帮助教师更好地设计和实施与“人与自然”相关的教学活动，从而提高学生的学习效果和对环境问题的认识。

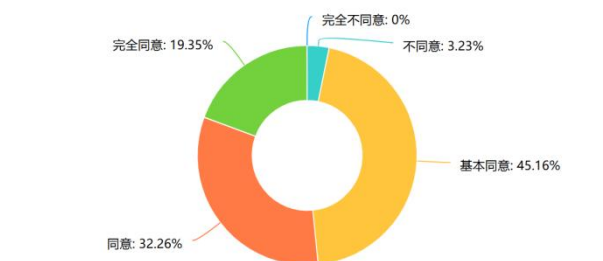


图5 关于教学反思的部分问卷数据

二、“人与自然”主题教学的有效策略

初中阶段是塑造学生价值观和行为模式的关键时期。通过“人与自然”主题教学，学生能够深入理解人类活动对自然环境的影响以及两者之间的相互依存关系，从而养成实际行动中的环保意识和责任感，为未来的可持续发展作出积极贡献。因此，在新课改下的初中英语课堂教学中，教师一定要重视“人与自然”主题教学，针对当前“人与自然”主题教学存在的问题，采取有效策略予以解决。

（一）教学理念

1.有效引导环保意识。当涉及到初中阶段的“人与自然”主题教学，环保意识引导是至关重要的一环。教师通过这一教学理念，不仅仅是传授环保知识，更是引导学生从心理层面树立对自然环境的尊重和保护意识。这种意识引导不仅关注个体行为对环境的直接影响，还包括如何通过集体努力和社会行动来解决全球性的环境挑战。而教师也应从自身方面加强环保意识，应不断更新环保知识，了解最新的环保政策、技术和实践，以便能够更深入地教导学生，并能够回答他们的问题和疑虑。

（二）教学设计与实施

1.采取多样化的教学方法。教学设计要注重多样性，从以上现状分析可知，大部分的一线教师再进行“人与自然”主题教学时更多时间花在了文本解读和生态知识的传授上，而仅有小部分的教师利用实地考察、项目式学习等方法来增加教学的趣味性和互动性，帮助学生更直观和深刻地理解“人与自然”主题。

2.强调跨学科整合。现如今初中英语教学中跨学科教学趋势的兴起是一种有益的发展，它可以帮助学生将英语与其他学科联系起来，促进跨学科思维和综合能力的培养。例如，可以通过阅读与环境保护相关的文章或文学作品，讨论全球变暖对人类生活的影响，或者进行有关生物多样性保护的小组讨论。这种跨学科教学可以促进学生的全面发展，使他们在语言技能的同时也具备了解和关心世界的能力。参与调查的大部分教师都有跨学科进行“人与自然”主题教学的理念，但深度和广度还是远远不够。

（三）教学内容

1.额外补充相关的“人与自然”主题教学内容。前文提到，在文本选编上，现行外研版初中英语教材总体来讲较为陈旧过时，尤其是2012年出版的现行外研版初中英语教材与当下的热点环境问题脱轨。因此，教师是十分有必要在原有教材内容的基础上补充与当前环境问题相关的教学材料。

2.深度解读“人与自然”主题文本

许多教师可能缺乏足够的跨学科知识背景和专业深度，无法有效地引导学生进行文本的深度解读和跨学科整合。因此，教师应利用自己的空余时间，通过阅读相关生态文学著作，如《寂静的春天》、《沙乡年鉴》等、参加在线课程或研讨会，增强自己在环境科学、社会学等相关领域的专业知识。同时，积极探索和培养跨学科的思维模式，通过阅读不同学科的文献、参与跨学科团队合作等方式，拓展自己对复杂主题的整体理解能力。

（四）教学反思

加强“人与自然”主题教学反思。由于新课标强调的基于主题意义探究的教学是近几年才出现的，且相较于“人与自我”、“人与社会”两个主题而言，探究“人与自然”主题教学的并不多。因此，教学反思在教授和解读“人与自然”主题时尤为重要，它是教师持续提升教学质量和学生学习效果的关键环节。反思过程中，教师需要审视和评估所采用的教学方法和策略的有效性。例如，是否通过小组讨论有效激发了学生的批判性思维？是否使用多媒体资源增强了学生的视觉理解？通过对比不同方法的实施效果，教师能够确定哪些策略需要调整或深化，以提高教学效果。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.《义务教育英语课程标准(2022年版)》[M].北京:北京师范大学出版社,2022:2.

[2]刘学惠.“人与自然”主题在英语学科中的教育意涵与教学建构[J].英语学习,2017(12):5-8.

课题项目：

本课题由温州大学研究生科研创新基金资助（课题编号：3162024003036）

Supported by the Graduate Scientific Research Foundation of Wenzhou University (3162024003036)