

大学英语教学中的跨文化交际能力培养

莫晓艳

玉溪师范学院 外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i7.5267

摘要：随着全球化的不断推进以及我国改革开放的持续深入，我国与世界各国在经济文化以及政治等方面交流的日益增加，同时对具有跨文化交际能力人才的需求不断增多且要求也越来越高。其中英语作为联合国工作语言之一，其在世界上很多国家得到应用，因此为了促进我国与世界各国沟通交流的通畅，必须在我国高等本科院校的大学英语教学中，对大学生开展跨文化交际能力的培养。基于此，本文简要概述了跨文化交际能力，对大学英语教学中的跨文化交际能力培养现状与问题进行了探讨分析，并结合实际提出了相应的策略。

关键词：跨文化交际能力；大学英语教学；培养；策略

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

The Cultivation of Cross-cultural Communication Skills in College English Teaching

Xiaoyan Mo

School of Foreign Languages, Yuxi Normal University

Abstract: With the continuous advancement of globalization and the continuous deepening of China's reform and opening up, there is an increasing exchange between China and countries around the world in terms of economy, culture, and politics. At the same time, the demand for talents with cross-cultural communication skills is constantly increasing and the requirements are also becoming higher. As one of the working languages of the United Nations, English has been widely used in many countries around the world. Therefore, in order to promote smooth communication and exchange between China and other countries, it is necessary to cultivate cross-cultural communication skills among college students in the teaching of English in higher education institutions in China. Based on this, this article provides a brief overview of cross-cultural communication skills, explores and analyzes the current situation and problems of cultivating cross-cultural communication skills in college English teaching, and proposes corresponding strategies in combination with practical situations.

Keywords: Cross-cultural communication ability; College English teaching; Cultivation; Strategy

前言

全球化的持续推进，使得国际交流变得日趋频繁。因此为了确保我国深化对外开放政策的有效落实，必须针对新时代的大学生，加强对其跨文化交际能力的培养。而英语是国际交流的重要语言之一，其在生活与工作的国际交流过程中得到广泛应用，所以为了提升我国当代大学生的综合素养，必须结合时代特征，有效开展大学生的跨文化交际能力的培养。具体而言，不论高校与专业属于什么性质，其在开展大学英语教学时，都必须适应时代发展需要，比如目前基于全球化进程加快的背景下，在大学英语教学时，必须加强对跨文化交际能力人才的培养，以满足国家对外开放的人才需求。然而在大学英语教学过程中，实际开展跨文化交际能力人才培养时，由于诸多因素的制约，导致其存在不同问题，比如教学理念与教学方法、英语教材、教师能力、教学平台以及考核评价等方面的问题，因此为了提升跨文化交际能力人才培

养成效，必须采取有效策略予以应对。

一、跨文化交际能力的概述

不同学者对跨文化交际能力的解读各不相同，笔者认为其主要是指在不同文化背景下的沟通交流、合作互信等能力，并且主要涉及到跨文化与交际两方面能力，而且与语言知识的掌握程度密切相关。具体而言，跨文化能力包括具备处理文化差异的灵活性、敏感性以及宽容性等方面能力；交际能力要求具备不同语言的认知能力以及跨文化的语言运用能力。

而在跨文化交际能力的培养过程中，必须加强本土文化与外来文化的融合及其差异的认识，并且在大学英语教学中加强跨文化交际能力培养，有助于激发大学生学习英语的热情与积极性、满足社会发展的跨文化交际人才需求、培养大学生的文化自信以及提升大学生运用英语知识的语言技能。

二、大学英语教学中的跨文化交际能力培养现状与问题分析

（一）跨文化交际能力培养的现状分析

大学英语教学过程中的跨文化交际能力培养是适应时代发展的必然要求，其主要对大学生运用英语知识技能解决问题能力的培养，事实上是对大学生运用英语知识能力的培养。然而由于受到传统应试教育体制的影响，英语表达与实践教学的机会比较欠缺，中式英语表达思维还难以完全摆脱，且跨文化交际能力培养机制不完善，导致跨文化交际能力培养效果不佳。并且有些大学英语老师未能适应全球化发展形势需要，不具备跨文化交际思维，实际教学的重点仍然为单词与语法的死记硬背，严重制约了跨文化交际培养成效。并且部分教师与学生还存在抵制外国文化的现象，使得跨文化交际英语训练未能得到有效开展，这样不仅限制了学生的发展，也违背了深化改革开放的国家战略。此外大学英语教材未能随着时代变化而不断改进，比如跨文化交际活动的日益增加，但大学英语教材没有及时增加相应内容，外国文化拓展方面仍然欠缺。

（二）跨文化交际能力培养存在的主要问题

结合笔者实践经验，认为大学英语教学过程中的跨文化交际能力培养，目前还存在教学理念与教学方法、英语教材、教师能力、教学平台以及考核评价等方面的问题。

1 教学理念与教学方法问题

目前大学英语的教学理念仍然以传统的词汇与语法教学为主，注重的依然是英语听力、阅读与写作等方面的培养，强调的是英语理论知识教学，而忽视了跨文化交际能力的培养，未能深入了解运用英语国家的相关文化与历史。并且在实际的大学英语教学过程中，还是贯彻英语教师为主导的理论知识灌输式教学方式，教学方式与教学内容比较单一，学生被动接受英语教师讲授的英语理论知识内容。导致学生未能接受到跨文化交际的培养，提出与制定的跨文化交际培养机制也表现为表面化与口号化现象。

2 教材问题

目前大学英语教材通常为理论性知识，注重英语理论知识培养，涉及跨文化交际的内容相对比较少。虽然部分大学英语课文内容渗入了跨文化交际方面的知识，但是其也存在不全面且挖掘不深入的问题，从而制约了跨文化交际培养成效。

3 英语教师的跨文化交际能力问题

大部分的大学英语老师专业水平都比较高，然而受到全球化逐步推进、过去社会经济与教育机制等方面的影响，诸多大学英语教师未经过系统性的跨文化交际能力知识学习，使得大学英语老师欠缺跨文化交际能力培养的教学经验，从而影响到跨文化交际能力培养成效。

4 跨文化交际能力培养平台的问题

跨文化交际能力培养具有实践性比较强的特征，所以提升跨文化交际能力培养水平，必须构建良好的平台。然而大学英语实际教学过程中，由于诸多因素的影响，未能在实践平台提升跨文化交际能力培养水平，比如校企合作时，由于跨文化交际氛围不佳，为了保障企业的业务不受影响，不放心没有经验的大学生直接参与到同客户的合作谈判中；此外在学校内部构建的英语角以及英语沙龙等平台中，由于学校与教师的支持力度不足以及学生缺乏主动性等原因，从而影响到跨文化交际能力培养效果。

5 考核评价问题

目前大学教学的跨文化交际能力培养过程中，存在考核方式单一以及评价标准不规范等问题。比如考核内容基本来自英语教材，考核内容未能结合时代变化与实践要求等考核内容；并且只把期末考试成绩当作评价依据，忽视平时大学生的跨文化交际能力评价；上述这些问题都会影响到跨文化交际能力效果。

三、大学英语教学中的跨文化交际能力培养策略

（一）转变英语教学理念以及合理运用教学方法

1 转变英语教学理念

大学英语教学过程中的跨文化交际能力培养，需要从全球化的角度贯彻英语教学理念，树立跨文化交际的培养意识，促进学生融入到英语文化中，以达到提高学生运用英语知识能力以及养成运用英语表达习惯目的。第一，践行素质教育理念。大学英语教学的素质教育不仅要求对学生英语知识方面进行培养，还需要对学生的思维、情感以及修养等方面进行培养。而跨文化交际能力培养就是素质教育的重要体现；第二，增强英语学习的认知能力。大学英语教学中的跨文化交际能力培养，不是就词汇与语法的死记硬背就能实现，而是需要通过实践的英语环境锻炼才能达到，所以要求增强大学生学习英语的认知能力。比如在跨文化交际能力培养过程中，要求大学生认识到文化平等、传播本土文化以及融合外来文化等，以达到提升大学生跨文化交际能力目的。

2 合理运用教学方法

结合高校办学目的与性质，在跨文化交际能力培养过程中，合理运用教学方法。比如在开展大学英语语言知识教学的同时，合理融入中西方文化教学，并且理解中西文化差异（比如在称呼、感谢等方面的语言表达差异），以及加强中西方文化的融合（比如在尊重对方文化宗教的基础上，融入本土文化价值观与行为规范等）。

（二）深入挖掘教材中的文化教育资源

为了促进大学英语教学能够适应时代发展需要，在编写英语教材时，必须选用涉及跨文化交际能力培养方面的教材。同时在课堂教学过程中，大学英语教师需要结合中西方的语

言表达习惯，深入挖掘教材中的文化资源（包括历史人文、政治经济以及科学艺术等文化），讲授中西方文化的差异以及传播不同文化的魅力，通过不同的社交情境来达到跨文化交际能力培养目标。此外大学英语教材编制时，需要确保教材内容的立体化与兼容性，为跨文化交际能力培养提供渠道以及强化我国传统文化与西方文化的融合。

（三）增强教师的跨文化交际能力

大学英语教师在培养学生的跨文化交际能力过程中具有重要作用。因此大学英语教师需要结合时代变化发展，不断加强跨文化交际知识方面的学习，并且通过名师讲座、中外高校教师交流会等来丰富跨文化交际教学经验。同时通过引进外籍教授等来打造国际化的师资队伍，以提升跨文化交际能力培养水平。

（四）合理构建跨文化交际能力培养的实践平台

基于跨文化交际的实践性特点，所以为了提升跨文化交际能力培养水平，必须结合高校实际构建相应的实践平台。比如通过校企合作、与国外高校合作办学等形式来构建实践平台。此外还可以借助信息技术，构建跨文化交际的语言环境以及建设跨文化交际教学资源库，旨在增强大学生的跨文化交际素养。

（五）科学开展考核评价

在大学英语教学的跨文化交际能力考核过程中，需要结合教学目标与时代特征，对英语理论知识、文化表现以及交流学习态度与能力等方面进行考核。此外通过构建多元一体的教学评价体系，对学生的日常学习与期末考试等进行综合评价，加强日常考察与结果考核的结合，确保跨文化交际能力评价的科学合理。

四、结束语

综上所述，英语作为联合国工作语言之一，其在世界上很多国家得到应用，因此为了促进我国与世界各国沟通交流的通畅，必须在我国高等本科院校的大学英语教学中，对大学生开展跨文化交际能力的培养。而高等院校是培育跨文化交际能力人才的主要场所，因此新时代下，在大学英语教学过程中，不仅要开展英语知识育人，还需要实施文化与思想

育人方式，从而实现大学生在掌握英语知识技能的基础上，树立正确的三观，并达到跨文化交际能力人才培养目的。基于此，本文从跨文化交际能力的相关理论出发，简述了大学英语教学中的跨文化交际能力培养现状与问题，并且结合实际与大学英语教学目标要求，提出了相应的策略，旨在提升大学英语教学成效与提高跨文化交际能力人才培养水平。

【参考文献】

- [1]李梦洋,万红芳.大学英语教学中学生跨文化交际能力培养[J].佳木斯职业学院学报,2020(08):97-98.
- [2]冯颀迪.论大学英语教学中跨文化交际能力的培养[J].黄河.黄土.黄种人.2020(23):52-53.
- [3]王佳祺.论跨文化交际下大学英语教学模式构建策略[J].校园英语,2021(46):11-12.
- [4]马玲.基于跨文化交际视角的大学英语教学的意义与方法[J].食品研究与开发,2021(21):250.
- [5]冯辉.跨文化交际视域下大学英语教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2021(05):179-180.
- [6]黄蕾.浅析如何在大学英语教学中培养学生的跨文化交际能力[J].天天爱科学(教育前沿). 2021(08):71-72.
- [7]靳成达.大学英语教学跨文化交际能力培养研究[J].长春大学学报,2021(04):83-86.
- [8]秦君婵.《大学英语教学指南》指导下的大学英语跨文化交际教学模式构建研究[J].才智,2022(05):92-95.
- [9]蔡颖.试论当代大学生跨文化交际能力的培养[J].江苏经贸职业技术学院学报,2023(06):90-92.
- [10]聂新元.大学英语阅读中跨文化交际能力培养的教学策略研究[J].吉林广播电视大学学报,2022(03):93-95+98.
- [11]许元勇.高职院校非英语专业学生跨文化交际能力现状与策略研究——以铜陵职业技术学院为例[J].铜陵职业技术学院学报,2023,22(4):28-32+39.
- [12]刘鸿.新媒体环境下大学生英语跨文化交际能力培养研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2023(10):165-168.