

# 基于产教融合的历史学课程教育研究

李珍梅 吴彦芳

山西大同大学云冈学学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5283

**摘要:** 在新时代背景下, 高校为培养高水平人才, 实现育人和育才相统一, 积极深化教学改革、提升课程育人实效, 汇集协同育人合力、推动三全育人格局深入发展。历史学专业也积极将学科课程中所蕴含的课程丰富思政元素和育人功能融入课堂教学各环节中, 努力实现立德树人的教育目标, 并取得了许多成绩, 但也仍存在一些问题。产教融合发展的历史学科课程思政建设是一个全程、全局的过程, 是一项长期、复杂的系统工程, 要从教师、学生、课程、课堂、体制机制等多方面探索其实施路径。

**关键词:** 历史学; 课程思政; 协同育人; 产教融合

**中图分类号:** G64 **文献标识码:** A

Research on History Course Education based on the Integration of Industry and Education

Zhenmei Li, Yanfang Wu

College of Yungang Studies, Shanxi Datong University

**Abstract:** In the background of the new era, in order to cultivate high-level talents and realize the unity of education and cultivation, colleges and universities actively deepen the teaching reform, improve the effectiveness of curriculum education, gather collaborative education force, and promote the in-depth development of the three-comprehensive education pattern. The History majors also should actively integrate the rich ideological and political elements and educational functions contained in the course into all aspects of classroom teaching, striving to achieve the educational goal of cultivating people by virtue, and make a lot of achievements, but there are still some problems. The ideological and political construction of History curriculum for the integrated development of industry and education is a whole and overall process, and a long-term and complex system program, which should explore its implementation path from the aspects of teachers, students, curriculum, classroom, system and mechanism.

**Keywords:** History; Curriculum; Ideological and political teaching; Collaborative education; Integration of industry and education

## 引言

众所周知, 自欧洲文艺复兴以来, 人类知识结构逐渐细化, 随着知识结构的细化, 各类知识之间的融会贯通逐渐降低, 教育的途径被分类为知识的传授和思想政治教育, 知识的传授逐渐成为专业课程的任务, 思想政治教育则成了德育类课程的任务。很多专业课教师片面地认为, 他们的主要职责是学生知识的传授和能力的培养, 学生德育的培养则是思想政治理论课和思想政治理论课教师的事情。

### 一、高校历史学科课程思政建设存在的问题

#### (一) 教师对课程思政认识不足

受片面认识的影响, 一些专业课教师在课程思政教学改革中缺乏主动参与意识, 对课程思政存在认识不足、动力不足等问题。在具体的教学过程中, 这些教师对学生往往较多地注重历史知识的传授和研究能力的培养, 而忽略了学生思

想品德的培养, 使得“教书”和“育人”割裂开来, 造成教学上有的教师只把传统课程的讲述披上课程思政的外衣, 新瓶装旧酒的情况仍然存在, 立德树人的教学未能系统、深入地展现。

#### (二) 学生对课程思政类认知不足

在历史学科课程思政实施过程中, 存在认知方面问题的还有学生。相较于其他专业, 历史学专业课程思政的特征非常突出, 目前学生对历史学专业课实施课程思政的意义并不十分理解, 在具体教学内容学习过程中, 往往也只是注重专业知识的学习, 将课程思政的教学内容归类为政治性学习内容, 不主动学习, 再加上有些历史教师在授课过程中教法单一, 采用“填鸭式”的教学方法, 导致学生在学习过程中兴趣全无, 被动接受此部分内容学习的情况时有发生, 甚至产生抵触情绪。这种认知不足和抵触情绪, 不仅影响了课堂课

程思政教学的效果，而且也影响到了作为课程思政重要抓手的第二课堂。目前，很多高校育人的第二课堂实践活动普遍存在学生参与度不高，被动参与的情况，究其原因，多是不重视、缺乏兴趣。学生对历史学科课程思政意义的认识不足，很难激发其对历史学专业课程思政建设的认同，很难实现立德树人思想的培养。

## 二、高校历史学科课程思政建设的路径

高校课程思政建设是一项长期、复杂的系统工程，所涉及的不只是学科专业中某一门课程的思想政治教育，基于产教融合的历史学课程思政建设要从教师、学生、课程、课堂、体制机制等多方面探索其实施路径。

### （一）教师

提高教师课程思政意识。教师是教育工作的执行者，是课堂的负责人，是课程思政的组织者、管理者，也是学生成长的引路人。专业课教师对课程思政的理解和把握水平，决定了其对思政课程内容的挖掘、提炼与融入水平，决定了课程建设质量、教学活动水平、教学效果。因此，提升历史学专业教师思想觉悟，让其先受教育，树立信心、肩负责任与使命，是历史学科课程思政的首要前提。对历史学专业教师应通过思想政治培训、教研、讲座、专题辅导、精品课与示范公开课等产学研一体化的形式，全方位提高其思想政治水平和理论水平，使其对课程思政内涵、特点等内容有一定的了解，赋予教师课程思政素养发展的动力与责任感，从而主动地参与到课堂思政当中去。

不断创新课堂教学。“课程思政所展现的是一种创新思维，它强调在思想政治理论课以外的课程中融入思想政治教育<sup>[1]</sup>”，这是以前历史学专业教师在课堂教学中未曾关注的，要适应这种新的育人要求，就需要历史学专业教师不断创新教学理念，谋求新思路、新发展。目前历史学专业核心课程已经将思政教材编入到课程中，教师需要充分分析教材内容，在教学过程中做好教学设计，精心设计课程，不断创新教学模式，采用情境教学、启发式教学、互动式教学、讨论式教学等多种手段，使教学知识内涵更加丰富，知识教育更富情趣，能力培养更趋务实，自觉将国家意识、文化自信、人格养成等融入到各自的教学过程中。教师也可根据课程需要利用学习通、智慧树等学习平台构建线上线下混合教学模式，或采用翻转课堂提升学生的课程学习体验，激发学生的学习兴趣。教育研究表明，课堂教学质量与学生参与度成正比，高质量的课堂教学离不开学生积极主动地参与。教师对课堂教学的创新，不仅可以提供课堂教学效果，还可以让学生在专业知识学习的同时受到思想政治的熏陶，树立正确的价值观，培养良好的道德品质。

### （二）学生

提高学生的课程思政认知水平。课程思政是一种新的教

学理念，强调个育人主体、各育人模式之间的协同，具有“全面性”和“互动性”两个特征<sup>[5]</sup>，课程思政的执行人是教师，教师固然在课程思政中起着关键作用，但课程思政建设不能只强调教师作用的发挥，还要从学生的角度加以研究和改进。目前在课程思政实施过程中，学生方面存在的突出问题是对课程思政认知错误，他们对专业课实施课程思政的意义并不十分理解，在教师开展相关教学内容的过程中，学生往往将思政的这部分内容归类为政治学习，不在意、不重视，从而导致在现实教学过程中出现靠边站的尴尬局面。因此，历史学学科课程思政在建设过程中，除了要向教师大力宣传实施课程思政的紧迫性及意义，培养教师的课程思政意识和责任担当，还要向学生大力宣传实施课程思政的意义，提高学生对课程思政的认识，使其充分认识到课程思政对学生成长成才的意义，从思想上消除其对课程思政的内容的抵触，意识到自己作为主体的责任，并更好地配合开展此项工作。要坚持以“学生为中心”，坚持“产出导向”，设计涵盖知识、能力和素质等培养目标要求实现矩阵，明确人才培养与理论教学、实践教学间有机融合的育人体系，实现变轨超车，多鼓励学生及时反馈他们的思想政治需求、课程思政效果、思想动态等，从而及时调整教学内容、教学方法，提升学生思想政治教育的针对性，激发学生的学习兴趣，获得立德树人的最佳效果。

### （三）课程

改革创新课程体系，深挖专业课程的思政元素。质量是高校办学的生命线，要提高教学质量就要从课程建设做起。在历史学科课程思政教学改革中，为了保证课程思政的效果和质量，真正实现三全育人的功能，历史学专业在课程设置上应抛弃不合时宜的教学观念，在新形势下，以培养目标为依据，结合专业特点、办学层次以及各门课程在整个培养计划中所处的地位，构建层次分明、学科间交叉交融的课程体系。首先，以中国通史和世界通史系列课程为主干课程，适应学科的发展。对于专业主干课程，要深入分析研究历史学专业的培养目标，深度挖掘历史学专业知识体系中所蕴含的爱国主义、家国情怀、文化自信、人类命运共同体意识等思想价值和精神内涵，科学合理、实事求是地挖掘课程中所蕴含的思想政治教育元素。其次，在中国通史和世界通史等专业核心课程之外，重点利用地方历史文化资源开发地方史相关课程，充分挖掘地方文化资源中所蕴含的物质精神文化，合理地设置专业选修课。再者，在学科课程大纲设置和教学目标制定时，将各门课程所蕴含的思政元素写入其中。通过这种主次分明的课程体系，将不同的思政元素融入不同的课程，最终使得每门课程都能达到协同育人的效果。同时为推进历史专业课程思政科学、高效的开展，教务处和院系组织机构应发挥协同导向作用，组织历史学专业优秀教师打造课

程思政示范课堂或建设具有鲜明思政特色的金课进行交流推广，形成精品课示范效应。

#### （四）课堂

拓展第二课堂活动，强化实践教学。课堂时间有限，仅通过课堂时间促进课程思政建设是不够的，高校应统筹健全以实验、实习、实训等第一课堂实践性环节为主导，以大学生实践创新训练、社会实践、创业实践、学科竞赛等第二课堂为辅助，打造与产教融合发展需求相适应的培养体系，让学生巩固专业知识理论和加深对理论认识，改善课堂教学、提高学生知识获得感。新时代教学工作要求在教育学生的过程中，教师要确保理论与实践共同发展、实现教育的全方位育人。历史学专业课程思政建设应该关注课程教学的实践环节并凸显这一环节在课程思政建设中的重要性，将其作为课程思政建设的重要抓手，以实践教学推动理论的学习。高校历史学科教育过程中，学校、教师应统筹健全“课外实践+校外实习”的产教融合实践方案，努力探索集育人性、科学性、趣味性、专业性共存的实践活动，自己或联合实习单位拓展第二课堂活动，通过课堂教学与第二课堂的融合，将知识的习得与思想教育融合，使思想教育润物细无声地影响学生、塑造学生。历史学专业教学过程中，教师可以根据教学现状及思政教育需求，合理选择实践教学方式，如教师可以与学校社团或实习单位合作，通过大学校园的社会调查、演讲辩论，参观主题展览、聆听主题讲座、召开读书报告会、教育实践的课堂讲述和班主任管理等多种形式，强化实践学习，增加师生之间的互动交流，使学生从教师的学术思想、治学态度中感受到全方位的正面教育，并通过亲身感受，从内心深处理解和感受历史知识，实现个人思想意识的升华。可以结合重要历史纪念日，如国家公祭日，全面抗战爆发纪念日、九一八事变等引导学生树立正确的历史观，激发学生的爱国热情和责任担当。通过实践环节，让学生通过实践、感知、理解、整合历史史实，提高认知水平，自然而然地养成历史责任感和使命感，实现学生四个自信的德育培养目标。

#### （五）体制机制

建立协同机制。课程思政的理念是协同育人，广泛汇聚政产学研用（政府、产业界、高校、研究单位、用人单位）各方办学资源信息，在课程思政协同育人机制展开过程中，历史学科专业教师、学生、思政专业教师队伍、学校的各单位部门都应共同服务于课程思政建设，开展常态、有效的协同。学校相关部门和教学单位要深刻理解课程思政的内涵，围绕坚持立德树人根本任务，提升人才培养质量，以适应地方经济社会发展需求为导向，打造“价值塑造、知识教育、能力培养”三位一体的人才培养体系，充分整合学校资源，调动各部门的积极性和主动性，发挥好各职能部门计划、组织、协调、评价、监督等职能，建立一整套的教学管理体系、评价体系、监督体系等，共同服务于课程思政建设，形成课程思政建设最大的合力保障。

教育的根本目标是对学生的价值塑造，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。高校课程思政建设是一项系统工程，既不是简单地在课程体系中添加几门课程，也不是在课程中增加部分思政理论教学内容，更不是以点带面地建设几门示范课，需要统筹规划，整体推进，产学研合作。高校历史学科教师要紧紧围绕立德树人的根本任务，基于产教融合发展，更自觉、更有效地把知识的传授和品德的培养结合起来，让历史学所有课程真正承载起育人的功能，切实切实做到“守好一段渠、种好责任田。”

#### 【参考文献】

- [1]王学俭,李岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报,2020(3):50-58.
- [2]比格勒.美国最优秀教师的自白[M].北京:中国青年出版社,2008.
- [3]刘兴平.高校“大思政”格局的理论定位与实践建构[J].思想教育研究,2018(4):104-108.

#### 基金项目：

该文系山西省教学改革项目“基于产学研合作的历史学课程思政教育研究”的阶段性成果