

# 基于教学评一体化的高中英语阅读教学设计

代思伟

喀什大学

DOI:10.12238/er.v7i8.5284

**摘要：**在教学实践中，教师需精心协调教学、学习和评价三者之间的关系，以促进教学、学习与评价的有机融合。高中英语教学的一体化设计可以从三个关键维度进行：明确学习目标、制定评价任务、规划教学活动。通过这种方式，教学与评价活动能够无缝对接，使评价过程成为教学活动不可分割的一部分，以便构建一个持续互动的教学、学习与评价循环系统。

**关键词：**教、学、评一体化；英语阅读；教学设计

**中图分类号：**G63 **文献标识码：**A

Design of High School English Reading Teaching Based on the Integration of Teaching, Learning, and Evaluation

Siwei Dai

Kashi University

**Abstract:** In educational practice, teachers need to carefully coordinate the relationship between teaching, learning and evaluation to promote the organic integration. The integrated design of high school English teaching can be approached from three key dimensions: clarifying learning objectives, developing assessment tasks, and planning teaching activities. Through this method, teaching and assessment activities can be seamlessly connected, making the assessment process an integral part of teaching activities, in order to build a continuous interactive cycle system of teaching, learning, and assessment.

**Keywords:** Integration of teaching, learning, and evaluation; English reading; Instructional design

## 引言

学科核心素养是学生全面发展的关键，而课堂教学则是培养这些素养的主要渠道。依据《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》（简称“《课标》”），教师应将评价、教学和学习三者有效结合，实现教学、学习与评价的深度整合。评价不应仅是教学的终点，而是贯穿教学始终，旨在验证教学目标的达成情况，识别学生在学习过程中的挑战，并提供即时的支持与反馈。这样的评价机制有助于提升学生的学习效率<sup>[1]</sup>。

然而，当前许多高中英语教师在教学设计时可能未能充分考虑评价环节，导致评价内容缺乏深度、评价方法过于刻板、评价标准不明确，未能充分发挥评价在促进教学和学习方面的作用。为了解决这一问题，本文基于教学、学习与评价一体化的理念，尝试构建一种整合了教、学、评的教学设计模式，并以人教版普通高中英语教科书中选择性必修第三单元的“Reading and thinking”部分“Climate Change Requires the World's Attention”为例，具体说明这一模式的应用。

## 一、教、学、评一体化的英语课堂教学设计模式

在深化课程改革和提升教育教学质量的背景下，实施教-学-评的一体化显得尤为关键，这不仅是教育改革的内在需求，也是推动教师专业成长的重要策略。首先，这种一体化模式为达成教育目标提供了清晰的途径，特别是通过课堂评价来检验学习目标的实现情况，帮助教师在评估学生学习成果的同时，迅速识别学习过程中的不足，进而做出合理的调整。其次，在一体化教学模式中，评价环节被嵌入教学的每个环节，从课前对学习需求的诊断性评价，到课堂中对学习进展的形成性评价，再到课后对学习成果的总结性评价，构建了一个全面的评估框架。这种多元评价体系不仅关注学生的最终学习成果，更重视学习过程中的每一个细节，旨在全面促进学生的综合能力发展。

实现教-学-评一体化的核心在于明确、恰当且具体的学习目标设定，而挑战则在于设计出与这些目标相匹配的评价任务<sup>[2]</sup>。美国教育专家 Grant Wiggins 和 Jay McTighe 提出的“逆向设计”教学策略为一体化教学设计提供了重要的指导<sup>[3]</sup>。这种方法强调从目标出发，按照“先确定期望的学习成果，再设计评估这些成果的证据，最后规划教学活动和学习

体验”的顺序进行教学设计<sup>[4]</sup>，将评价任务融入教学过程，使其成为教学的一个不可或缺的部分，从而有效促进教学和学习。本文在“逆向设计”教学策略的基础上，结合王蔷和李亮对一体化教学设计和实施的深入分析<sup>[5]</sup>，提出了一种创新的教学设计模式。这种模式旨在通过明确的目标设定和评价任务的设计，促进学生更深入地理解和掌握知识，同时提升教师的教学效果。（见图1）

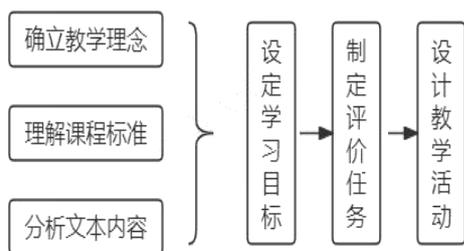


图1 教-学-评一体化教学设计模式

学习目标是教-学-评价一体化体系中的核心<sup>[6]</sup>，它既是教学活动的起点也是终点。教师在确立教学目标时，需要基于明确的教育理念和培养学生的英语核心素养，深入研究《课程标准》中对学科核心素养和学业质量的描述。教师应从理解语篇内容（What）、探究其背后原因（Why）和分析实施方法（How）三个维度深入挖掘文本的主题，并结合对学生学习情况的全面分析来制定学习目标。重要的是，这些目标必须是切实可行、易于操作和可评估的<sup>[7]</sup>。在这一基础上，教师需要根据既定的学习目标，设计出能够准确反映目标达成情况的评价任务，并明确这些评价的具体内容和标准。同时，教师应根据学习目标和评价任务，设计出具有综合性、连贯性和实践性的教学活动<sup>[8]</sup>。在课堂教学的实施阶段，教师应密切关注学生在参与讨论、问答和完成任务等活动中的表现，收集学生的学习成果，以此来评估他们对知识的掌握程度和技能的运用能力。这样的观察和收集过程有助于教师及时调整教学策略，确保教学活动的有效性。

## 二、基于教、学、评一体化的高中英语阅读教学设计

下面以人教版普通高中英语教科书中选择性必修第三单元的“Reading and thinking”部分“Climate Change Requires the World’s Attention”为例，具体阐述如何进行教、学、评一体化教学设计。

### （一）设定学习目标

#### 1. 确立教学理念：

教师应以培养学生的英语核心能力为出发点，确立“阅读与思考相结合，以学习促进行动”的教学理念。

#### 2. 深入理解《课程标准》：

《课程标准》是教师制定学习目标的重要参考。本单元

属于基础课程阶段，教师需深入研究《课程标准》中关于提高学生阅读技能的指导，以实现培养学生英语核心素养的目标。

### 3. 深入分析文本内容

[What]: “Climate Change Requires the World’s Attention”是一篇说明文，主题聚焦于“人与自然”中的“环境保护”，与学生的实际生活紧密相关。以“气候变化讨论”为核心议题，鼓励学生们深入探讨全球气候变暖的现象、成因、影响以及可能的解决策略。通过调整个人的日常行为，减少温室气体排放，并向大众普及相关知识，每个人都能为地球的可持续发展做出贡献。参与阅读理解练习，学生们将更深入地理解极端气候事件的根源，认识到人类行为对全球气候的深远影响。通过反思自身行为，学生们将学会如何采取有效措施减缓全球变暖，从小事做起，培养成为具有责任感和使命感的公民。

[Why]: 探讨全球气候变暖的表现、原因、后果以及需要采取的应对措施，提高学生的环保意识。

[How]: 本文内容条理分明，遵循“现象—原因—影响—对策”的逻辑顺序，层层递进，逐步深入。文章标题“Climate Change Requires the World’s Attention”明确表达了作者的观点：气候变化对地球生态的影响深远，应引起全球的广泛关注。文章开篇通过图表直观呈现气候变化的趋势，并利用北极熊因气候变暖而饥饿的实例和图片，形象地展示了气候变暖对地球的负面影响，帮助读者初步理解气候变暖带来的问题。在第三部分，作者深入探讨了气候变暖的成因。指出人类在日常生活和工业生产中大量燃烧化石燃料，释放的二氧化碳加剧了温室效应，导致地球表面温度升高。第四部分则分析了气候变暖的后果，指出其引发的极端天气和自然灾害频发，不仅威胁人类生命安全，还带来巨大的经济负担。文章最后，作者呼吁全球各国政府加强合作，共同制定并实施减少温室气体排放的政策。同时，也鼓励个人从自身做起，减少碳足迹，普及气候变化知识，共同应对气候变化的挑战。

### （二）制定评价任务

在明确了教学目标之后，教师需要进一步考虑如何衡量学生的学习成果，这涉及到设计相应的评价机制。评价机制的设计应与学习目标和教学内容紧密相关，可以包括传统的书面考试即总结性评价，也可以是能够展示学生更高层次能力的实践性任务即形成性评价。同时，教师应制定易于学生自我评估和同伴评估的标准，或者与学生共同讨论并确定这些标准。例如，在“Climate Change Requires the World’s Attention”课程中，教师根据学习目标，设计了图表中的评价任务。这些评价任务不仅帮助学生自我反思，还促进了学生之间的互动和交流。

### （三）设计教学活动

在确立了学习目标和评价任务之后,教师应进一步规划一个整合教学、学习与评价的综合性教学活动<sup>[9]</sup>。这种活动设计需要确保其具备以下特点:综合性、关联性、实践性、互动性、反思性,通过这种一体化的教学活动设计,教师可以更有效地促进学生的主动学习,同时确保评价过程与教学和学习过程的一致性,从而提高教学效果和学生的学习质量。

该教学活动主要包括四个阅读理解活动,在设计上既体现了整个阅读过程,也体现了阅读理解的不同思维层次。从阅读过程来看,活动1是读图思考和讨论的导入环节,激活学生有关气候变化的相关知识,培养学生看的技能。课文中的折线图传递的信息非常丰富:折线图的横坐标是年份,纵坐标是平均气温距平值,中间的折线表示各年份的距平值的变化趋势,折线向右上方延伸,说明年平均气温呈逐年上升的趋势;近年来折线陡峭上升,表明气温上升的势头更猛,全球变暖的趋势更明显。让学生看折线图和右边的照片,一方面为了锻炼学生“看”的技能,另一方面也是鼓励他们猜测照片背后发生的故事;接下来可以在阅读的过程中验证自己的猜测,同时进一步思考折线图和照片的联系。在这一环节,教师可以通过提问的方式来评价学生的读图能力和对图表的理解能力。

活动2和活动3是读中环节。活动2是阅读理解活动,引导学生关注文章各个段落中的细节信息,思考作者选材的目的。在这一教学过程中,教师通过观察学生的课堂表现对学生提出问题,评估学生是否达到了预定的学习目标。这种方法有助于教师及时了解学生的学习进展,并根据需要调整教学策略。活动3是让学生用画示意图的方式来直观展示课文所描述的温室效应流程,旨在训练学生的阅读技能。在这一过程中,学生通过自评以及同伴互评的形式来诊断目标是否达成。画示意图考查的不仅仅是学生的理解能力,还包括提炼要点、概括和归纳的能力,同时也体现了学生内化语言信息、实现用英语做事情的过程。另外,动手画示意图能够激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛。

活动4是读后环节,这一环节设计了三个基于文本又超越文本的任务,引发学生反思课文主题。在这一环节中,教师通过观察和互动,判断学生是否具备主动发问的意愿,能否提出富有洞察力的问题,并能够将所掌握的知识与日常生活相结合。同时,教师还关注学生是否乐于与同伴分享自己的见解。任务1让学生找出更多他们所知道的极端天气和灾害的例子,从而增强他们对气候变暖后果严重性的认识。任务2让学生思考气候变化和人类活动的关系,并给出理由。任务3则让学生思考谁来负责处理气候变化的问题,自己可以为全球气候变化做什么,从而培养学生的人类命运共同体意识,让学生站在全球的高度来思考问题,并明白自己的责

任和担当。

### 三、教学反思

“教-学-评一体化教学设计”是在明确教育理念、深刻理解课程要求、深入分析文本内容和评估学生学习状况的基础上,制定明确、可行和可衡量的学习目标。在此基础上,设计多样化的评价机制,以构建具有综合性、相关性和实践性的教学活动。这种设计方法将教学与评价紧密结合,使评价成为教学过程的内在部分,形成一个持续的动态循环,旨在提升教学效果并确保学习目标得以实现。通过这种方式,教师能够更有效地引导学生学习,同时确保教学活动与学生的学习需求和评估标准相匹配。

为有效推进教-学-评一体化,教师应持续增强自身的评价意识,并树立正确的评价理念。在常规教学中,教师应倡导学生主动参与评价流程,利用实际操作不断改进和调整评价任务,以此提高教学质量。这种做法不仅有助于学生的全面成长,也促进了教师专业技能的持续提升。

通过这些措施,教师可以更有效地实施教、学、评一体化设计,提升教学质量,促进学生和自身的共同成长。

### [参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020:77.

[2]丁丽云.“教-学-评一体化”实施过程中的问题及其解决对策[J].中国教育学刊,2018(3):66-68.

[3]GRANT W,JAY M. Understanding by Design[M]. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development, 2005: 13-34.

[4]邓亚庆,苗若楠.基于逆向设计的单元整体教学设计与实践[J].基础外语教育,2018(4):78-85.

[5]王蕾,李亮.推动核心素养背景下英语课堂教-学-评一体化:意义、理论与方法[J].课程·教材·教法,2019(5):114-120.

[6]唐钰.基于逆向设计的英语“教-学-评”一体化实践——以译林版英语教材六年级下册Unit 2 Good habits为例[J].小学教学参考,2024,(18):71-73.

[7]杨靓.基于“教-学-评一体化”的小学英语逆向教学设计:以译林版英语单元教学为例[J].中小学课堂教学研究,2020(9):37-41,53.

[8]程晓堂,谢诗语.英语“教-学-评”一体化的理念与实践[J].中小学外语教学(中学篇),2023,46(1):1-8.

[9]姚桂招,胡莉.基于教、学、评一体化的高中英语教学设计——以“The Freshman Challenge”为例[J].教学月刊·中学版(外语教学),2022,(03):51-55.