

# 铸牢中华民族共同体意识融入“原理”课教学探析

刘凯 鲁琳颖\*

昆明医科大学海源学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5286

**摘要：**本文以铸牢中华民族共同体意识培育为指向，阐述了高校铸牢中华民族共同体意识的重要意义，深刻分析了思政课中华民族共同体意识教育存在的问题，将铸牢中华民族共同体意识培育与马克思主义基本原理课程（以下简称“原理”课程）教学路径创新融合，提出优化培育课程体系设置，积极应对新时代背景下教学环境发展和创新教学方法、不断提升教师素质，掌握马克思主义民族观，促进中华民族一家亲的发展方向凝心，聚焦同心共筑中国梦接力者的培养目标发力，实现中华民族伟大复兴和中国梦而不断努力奋斗！

**关键词：**中华民族共同体；“原理”课程；铸牢

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

**Analysis on the Teaching Path of Basic Principles of Marxism to Integrate the Consciousness of Fostering a Strong Sense of Community for the Chinese Nation into the Course**

Kai Liu, Linying Lu\*

Kunming Medical University Haiyuan College

**Abstract:** In the direction of fostering the consciousness of the Chinese nation community, this paper expounds the significance of fostering the consciousness of the Chinese nation community in colleges and universities, profoundly analyzes the problems existing in the education of the consciousness of the Chinese nation community in ideological and political courses, and innovatively integrates the cultivation of the consciousness of the Chinese nation community with the teaching path of the Basic Principles of Marxism (hereinafter referred to as the Principles course). It is proposed to optimize the setting of the training curriculum system, actively respond to the development of the teaching environment in the new era, innovate teaching methods, constantly improve the quality of teachers, master the Marxist national concept, promote the development direction of the Chinese nation as a family, focus on the training goal of the relay of the Chinese dream, and strive to realize the great rejuvenation of the Chinese nation and the Chinese dream!

**Keywords:** A community for the Chinese nation; Basic Principles of Marxism course; Analysis and teaching

## 引言

“实现中华民族伟大复兴的中国梦，就要以铸牢中华民族共同体意识为主线，把民族进步事业作为基础性事业抓好[1]。”高校铸牢中华民族共同体意识教育教学是落实“立德树人”任务的根本要求。高校思政课要发挥高校大学生是马克思主义理论和政治教育的主渠道主阵地作用，高校思政的性质和基本任务决定了高校铸牢中华民族共同体意识教育的主渠道并发挥重要的作用。

### 一、高校铸牢中华民族共同体意识教育意义

（一）高校铸牢中华民族共同体意识教育的时代背景

新时代，在全面推进社会主义现代化强国建设和实现中华民族伟大复兴中国梦的中国特色社会主义道路中机遇挑战并存，面对世界百年未有之大变局加速推进，外部环境更

为错综复杂，各方势力盘根错节，西方国家以“层出不穷”的手段和方式不断加强对我国意识形态的渗透，甚至不惜一切代价分裂和瓦解我国民族关系，特别是西方敌对势力以非官方组织名义向我国大学生群体输入西方思想文化和普世价值观念，是一场中西方体制机制和意识形态的全方位较量。同时中华民族展现出空前的团结和民族意识，当代大学生更需要以史为鉴，从历史中汲取教训，提高辨别是非的能力，坚定理想信念，牢固树立中华民族共同体意识，早日成为时代发展的可靠接班人和合格建设者，为中国特色社会主义事业贡献新的力量。

（二）“原理”课程对于高校学生教育的独特作用

“马原”课程不仅是知识传授的过程，更是价值观塑造、能力培养和人格完善的重要途径，对大学生的综合素质提升

和未来发展具有不可替代的作用。帮助大学生建立唯物主义世界观和辩证法方法论，促进大学生的思想道德修养和社会责任感，增强其人文关怀和社会实践能力，能更深刻理解社会主义核心价值观，树立正确的理想信念，为个人成长和国家发展奠定坚实的思想基础，大学生提供了理解和参与社会生活、政治经济活动的理论工具，帮助他们在复杂多变的社会环境中做出合理判断和决策。

（三）“原理”课程融入铸牢中华民族共同体意识的重要意义

铸牢中华民族共同体意识作为马克思主义中国化的重要命题和新时代中国特色社会主义思想的重要内容，是新时代高校思政教育和意识形态工作落实立德树人这一根本任务的重要使命和责任担当。新时代立足新问题，聚焦大学生铸牢中华民族共同体意识教育，将铸牢中华民族共同体意识教育融入“原理”课程，有助于提高该课程的实效性，增强教师的教学设计能力，提高学生对马克思主义基本原理的理论说服力，把理论内化为他们的信仰并外化为他们的实际行动，培养学生的马克思主义素养，推动大学生在未来发展中更加坚定理想信念，找准人生方向，增强人生定力，自觉将个人理想积极融入国家和民族发展的各项事业中，为实现中国梦持续奋斗。

## 二、思想政治课中华民族共同体意识教育存在的问题

### （一）中华民族共同体意识教育未形成体系

中华民族共同体意识教育应该在思想政治理论课教学中形成完整系统的教学体系、环环相扣、互相论证和支撑，从思政整体教学目标出发、从历史、现实和未来的时间维度与中国、世界发展的空间维度形成历史与逻辑的辩证哲学系统全方位、立体化展现中华民族共同体意识理论体系。思政课教学的中华民族共同体意识内容都是服务于各自的课程教学目标，没有形成统一系统的教学理论，同时由于教学主体教师的年龄、学历、经历、民族等差异性并没有将其作为教学的主线，没有关注最新国家的民族发展理论，同时也没有对学生关注的民族事实热点内容进行解答及引导等问题。因此形成统一的中华民族共同意识教育体系就显得非常重要。

### （二）新时代教学环境和方法变化带来的挑战

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，当今世界面临百年未有之大变局之中，各种国际安全问题不断出现，国际安全错综复杂，一些国外反华势力不断借助民族分裂分子搅扰我国的安全与稳定发展的大格局。面对突如其来的疫情，世界面临更大的生存与发展挑战危机，这不是一个国家、一个民族问题的问题，需要中华民族团结一心共同战胜疫情。由于现代科学技术的发展，教师的教学不在只是传统的口头讲授，教学方法更加灵活多样，慕课、微课、

翻转课堂等新媒体技术也对教师的教和学生的学提出了更高的要求。

### （三）教师的教学主动性发挥不足

教师作为思想政治理论课教学的主体，思想政治理论课教学的目标国家有统一的标准，从整个教学环节来看从教学的设计、到教学方法的使用、再到教学过程的控制、教学结果的评价等内容需要依靠教师主动性的发挥。随着马克思主义不断与中国特色社会主义建设实践相结合，理论与实践经验不断丰富和拓展，教师要不但要学习最新的理论、掌握最新的技术、科学严谨的教学设计同时还要了解学生的需求和思想变化的动态，新时代条件下做一名合格的思想政治理论课教师不再是教材的搬运工，要将教材体系转化为教学体系，要按照中华民族共同体意识满足“三进”要求，对教师的教学要求也提出了更高的目标和评价标准。

## 三、铸牢中华民族共同体意识融入“原理”课程教学路径探析

### （一）优化培育课程体系设置

#### 1. 发挥“原理”课堂教学主渠道

（1）发挥课堂教学的核心阵地作用。任课教师应该结合“原理”课程体系特点，把铸牢中华民族共同体意识教育有机地融入“原理”课三个基本组成部分教学中（即马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义），抓住关键切入点把它讲透、讲明白，使学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法深刻理解它、信服它，树立科学的马克思主义民族观，从而筑牢中华民族共同体的思想基础。

（2）辩证看待“原理”课程与铸牢中华民族共同体意识的关系。马克思主义哲学部分唯物论认为物质决定意识，意识对物质具有能动反作用，正确的意识指导实践，推动事物和实践发展，错误的意识指导实践，阻碍事物和实践发展。中华民族共同体意识属于科学、正确的意识，所以中华民族共同体意识教育建设既要坚持物质力量生产，也要坚持精神力量守正创新。

一是在进行对立统一规律、矛盾分析方法时，讲清中华民族是一个统一的多民族国家，同时也要讲清各时期不同的民族矛盾，分清主要矛盾与次要矛盾、矛盾的主要方面与次要方面，教育学生在实际工作中必须坚持“两点论”和“重点论”的统一，对民族问题、民族工作既要全面分析、系体掌握，又要分清民族工作的“主流”和“支流”，抓民族工作的主流、热点和重点。

二是认识论部分关于实践与认识关系的观点，我们重点阐述民族文化（包括宗教）的形成、自然地理环境特点、资源禀赋等不同特点，形成不同的民族文化及民族发展特点；讲清中华民族（世界历史）是各民族相互交往交融的实践产物，政治上的连续性在疆域上又表现为持续的稳定性，中国

疆域空间的不断拓展，为中华文明的连续性提供了坚实厚重的基础。

三是唯物史观部分，重点从人民群众是历史创造者原理切入中华民族共同体意识的教育，中国梦是包括各民族在内的每个中国人的梦，在实现中华民族伟大复兴的征程中，汉族离不开少数民族，少数民族也离不开汉族，只有各民族形成合力，才能汇聚成建设社会主义现代化强国的磅礴力量，实现中华民族伟大复兴的中国梦。人类社会发展规律重点讲述社会存在决定社会意识、生产力决定生产关系立足于中国国情，实现民族独立、人民解放、国家富强、人民富裕进而实现现代化需要中华民族共同努力，各民族人民才是历史的创造者，同时有代表性的分析不同民族英雄在促进历史发展的过程中所起的推动作用。

四是马克思主义政治经济学部分重点从资本主义的社会主要矛盾，即社会化大生产和生产资料资本主义私有制之间的矛盾必然导致资本主义经济危机，而资本主义经济危机必然导致资本主义的无产阶级革命，最终导致资本主义社会的自我否定，社会主义代替资本主义是历史的必然的原理切入，社会主义生产资料公有制的建立，克服了资本主义私有制和社会化大生产的矛盾，是人类历史的巨大进步。中华民族共同体意识是建立在社会主义公有制基础上，顺应了社会主义先进生产力发展的要求，是社会主义先进文化的科学内涵之一；通过案例让学生理解和体会中西方民族国家的差别，引导学生正确认识民族区域自治制度，要做到统一和自治相结合，回应美西方对我国民族工作的污名化言论。

五是科学社会主义部分强调社会主义的发展及其规律以及实现共产主义的远大理想。例如在讲科学社会主义的十条原则时，历史雄辩地证明，要想实现中华民族伟大复兴，必先求中华民族的独立解放；要想实现中华民族伟大复兴，必先求中华民族的高度整合；要想实现中华民族伟大复兴，必先求政治力量的坚强有力。这便是中华民族先锋队引领中华民族共同体的历史必然性。实现共产主义远大理想时讲清个人理想信念与铸牢中华民族共同体意识的紧密联系。

青年兴则国家兴，青年强则国家强，青年要将自己的理想抱负寓于国家、民族的命运，致力于民族团结和中华民族共同体意识理想信念就是树立国家、民族复兴的伟大理想信念。举例说明一些国家的民族分裂，让学生亲身体会民族团结与统一的先进性以及我们建设社会主义的长期性，为实现中华民族伟大复兴和实现共产主义而不懈努力。

## 2. 不断创新实践教学的方式方法

高校思政课教学包括理论教学与实践教学，不断创新实践教学的方式方法可以增强思政课教学的亲和力和实效性。

“青年兴则国家兴，青年强则国家强”，大学生正处于拔节孕穗期，树立正确的历史观、民族观、国家观，将中华民族

共同体意识纳入实践教学，思想政治理论课教师要找好教与学的心理切合点；通过生动的案例讲述、观看鲜活的影片，进行感悟分享，让学生在情感在形成共鸣；举行“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”征文及手抄报竞赛、“家乡美”摄影大赛，参观民族博物馆，增加民族自信心、自豪感，各民族共兴共荣，伟大中国梦的实现是各民族人民努力共同价值目标。

## （二）积极应对教学环境发展和创新教学方法

世界上任何事物都是在不断的运动变化发展之中，风云变幻的国际局势，日新月异的科技发展，特别是疫情的到来，加速了世界发展的格局，为铸牢中华民族共同体意识发展带来许多心得挑战。面对环境发展带来的挑战与机遇，在党的领导下中华民族团结一心，共同战胜各种危机与挑战，同时也积极探求世界发展的新理念，倡导世界共生、共荣、共同发展的人类命运共同体的构建。同时教师也要了解学生的思想动态和关注的热点民族问题，了解学生的民族状态和民族语言特点，精心组织教学设计，促进民族教育的发展。此外随着科学发展，现代教学方法层出不穷，特别是翻转课堂、慕课、微课中等新的教学方法中使用的最新的信息技术、不断丰富了教学内容与形式的发展。

## （三）不断提升教师素质水平

办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。作为一名思政课教师一定要坚定中国特色社会主义建设的指导思想、坚持中国共产党的领导、坚定社会主义的办学方向，在民族理论问题方面坚定马克思主义的民族观、掌握最新的民族理论与发展前言，坚持理论与实践相结合，积极在教学设计中进行有效融合，培养学生的民族观、国家观。加强铸牢中华民族共同体意识教育就需要不断提高教师的综合素质，教师要具备坚定的政治素养、良好的师德师风、渊博的专业知识、过硬的教学能力和较高的科学研究水平的综合素养的能力。

## （四）思政课程与课程思政协同发展

推动思政课程与课程思政协同发展，将“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”融入所有课程教学内容当中，确保学生能够了解我国民族团结进步事业取得的重大成就，认识铸牢中华民族共同体意识的历史和现实意义，牢固铸牢中华民族共同体意识，使它成为青年学生的思想与价值追求，推动新时代党的民族工作高质量发展，引导大学生自觉投身实现中华民族伟大复兴的中国梦的伟大实践。

## 四、结语

铸牢中华民族共同体意识研究——以“马克思主义基本原理”课程为例，通过具体的教学理论与实践的研究，将以中华民族共同体意识培育为指向，以马克思主义基本原理课程创新融合为抓手，优化培育课程体系设置，狠抓课堂教学

主渠道,充分运用各种教学资源,突出学生主体地位,掌握马克思主义民族观,促进中华民族一家亲的发展方向凝心,聚焦同心共筑中国梦接力者的培养目标发力,突出“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”这一主线,找准教与学的心理契合点、情感共鸣点、价值结合点。

#### [参考文献]

[1]李晶,师英杰.思政课铸牢少数民族大学生中华民族共同体意识的路径[J].山西高等学校社会科学学报,2020,32(12):32-37.D0I:10.16396/j.cnki.sxgskxb.2020.12.007.

[2]程玄皓.中华民族共同体意识内涵及融入大学思政课的路径[J].宁夏师范学院学报,2020,41(05):46-50.

[3]颜新跃.高校思政课教学铸牢大学生中华民族共同体意识的策略探析[J].现代农村科技,2021,(04):114-117.

[4]本报评论员.办好思想政治理论课关键在教师[N].光明日报,2019-03-19(001).

[5]何星亮.“铸牢中华民族共同体意识”理念的形成与创新[J].中央民族大学学报(哲学社会科学版),2021,48

(04):5-12.D0I:10.15970/j.cnki.1005-8575.2021.04.001.

[6]李安辉,邓婕.民族院校铸牢中华民族共同体意识实践体系的构建[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2022,42(05):45-53+183.D0I:10.19898/j.cnki.42-1704/c.20220217.01.

[7]习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020年

#### 作者简介:

刘凯(1983—),女,汉族,吉林榆树人,研究生/教授,研究方向为思想政治教育;

通讯作者:鲁琳颖(1989—)女,拉祜族,云南昆明人,在读研究生/讲师,研究方向为思想政治教育。

#### 基金项目:

1.2022年云南省教育科学规划单位资助项目:铸牢中华民族共同体意识融入马克思主义基本原理课教学研究(BE202206)

2.昆明医科大学海源学院教学建设项目:《马克思主义基本原理》一流本科课程(YJ2023YL05)