

# 应用语言学视角下汉语国际教育教学模式探究

巩怡林

广西师范大学

DOI:10.12238/er.v7i8.5303

**摘要：**在应用语言学视角，以《现代汉语》为例，分析了“语音”、“词汇”、“语法”的教学模式。《现代汉语》在语音教学中采用了系统化和实用化的模式。通过音标系统详细介绍了汉语语音的基本单位和音节结构，强调语音与语义的关联，利用语音训练帮助学习者正确理解和表达词汇和句子的含义。通过全新的教学视角帮助学习者掌握语言的结构和规则，促进语言实际运用能力的提升，确保国际中文教育事业的高质量可持续发展。

**关键词：**应用语言学；汉语国际教育；现代汉语

**中图分类号：**H1 文献标识码：A

## Study on the Teaching Mode of Chinese International Education from the Perspective of Applied Linguistics

Yilin Gong

Guangxi Normal University

**Abstract:** From the perspective of applied linguistics, taking *Modern Chinese* as an example, this paper analyzes the teaching mode of “pronunciation”, “vocabulary” and “grammar”. *Modern Chinese* adopts the systematic and practical mode in the phonetic teaching. The basic units and syllable structure of Chinese pronunciation are introduced in detail through the phonetic symbol system, emphasizing the correlation between speech and semantics, and using phonetic training to help learners correctly understand and express the meaning of vocabulary and sentences. Through a new teaching perspective, it can help learners master the structure and rules of the language, promote the improvement of the practical language application ability, and ensure the high-quality sustainable development of international Chinese education.

**Keywords:** Applied linguistics; Chinese international education; Modern Chinese

### 引言

近年来，中国综合实力不断提升，越来越多的海外国家和地区主动学习中文，据统计，联合国教科文组织等10个联合国下属专门机构将中文作为官方语言，世界上180多个国家和地区正开展中文教育，其中76个国家将中文纳入国民教育体系，海外正在学习中文的人数超2500万，累计学习和使用中文的人数近2亿<sup>[1]</sup>。随着“中文热”现象的持续升温，国际将汉语文学教育列为重点研究问题，语言学密切关注汉语国际教育。

应用语言学注重语法的实际应用效果，契合提升学生汉语交际能力这一目标，在加强基础语言建设、构建基于中国语境同时兼具国际推广性的外语教育理论体系等方面有重要的实践意义。《现代汉语》的教材科学地划分了“绪论”“语音”“文字”“词汇”“语法”“修辞”六大板块，通过这六大板块形成了一个完整的教学体系。其中“语音”、“词汇”、“语法”是《现代汉语》教学模式中的重点内容。因此本文依托应用语言学理念，尝试分析汉语国际教育教学

模式，以期对国际中文教育学科的发展提供指导借鉴。

### 一、语音教学内涵与策略

《现代汉语》对语音有着明确的定义，语音是指人类说话的声音，是语言的物质外壳。语音是人类发音器官发出的具有一定意义的，能够进行交际的声音。咳嗽声、哭笑声也能传递信息，但都不是语音。只有有词句意义的声音才是语音。

#### （一）语音的不同属性

在教学之前，要让学生充分理解语音的不同属性。语音具有物理属性、生理属性和社会属性。从物理属性角度分析，语音的产生方式与其他声音方式相同，依赖于物体的振动。从生理属性来讲，语音依靠人的发声器官发出。从社会角度来讲，语音是社会现象。用什么样的声音表示什么样的意义，没有必然的联系，而是由使用该语言的全体社会成员约定俗成的。同样的语音形式可以用来表示不同的意义，例如，汉语中的“妈”：

妈（mā）：表示母亲。

麻 (má)：表示一种植物。

马 (mǎ)：表示一种动物。

骂 (mà)：表示责骂。

这些词在汉语拼音中都是以“ma”开头，但是声调不同，表示的意义也不同。

同样的意义也可以有多种语音形式。以“妈妈”的不同方言发音为例：

普通话：妈妈 (mā mā)。

广东话：阿妈 (ā mā)。

上海话：姆妈 (mǔ mā)。虽然这些方言用不同的语音形式表示母亲，但意义是相同的。

语音的社会属性还表现在语音的系统性上，不同的语言或方言有不同的语音系统，从物理和生理属性的角度看是不同的音，在语言中可能被认为是相同的音。例如日语和汉语中的元音“a”：

日语中的“a”：在“あ”(a)中。

汉语普通话中的“a”：在“啊”(a)中。虽然日语和汉语的“a”音在发音上非常相似，从物理和生理属性看几乎是相同的音，但在各自的语言系统中具有不同的语音功能和意义。

在教学过程中，教师要强调语音与词汇、句子语义之间的关联性。通过教学案例和语境分析，让学习者理解不同语音特征在表达意义和语言情感上的作用，从而提高发音的准确度和表达的自然度。

## (二) 语音单位

从音色的角度进行分析，在语音单位中音素是最小的单位。音素从发声方式角度分为辅音和元音。辅音是气流在口腔或咽头受阻碍而形成的音素，也称子音。元音是气流振动声带，在口腔、咽头不受阻碍而形成的音素，也称母音。

音节是由音素构成，是交谈时的最小语音单位。一个音节可以只有一个音素，也可以有几个音素。一般，一个汉字表示一个音节，但儿化音节是例外。例如：

1. “妈”(mā)：这是一个典型的汉字表示一个音节的例子，只有一个音素。

2. “家”(jiā)：这个字由一个声母和一个韵母构成，也是一个音节。

对于儿化音节的例子，可以参考以下情况：

1. “花儿”(huār)：在这个例子中，“花”(huā)本身是一个音节，但加上儿化音后变成了“huār”，形成了一个新的音节，表现出北京话中特有的儿化现象。

2. “玩儿”(wánr)：原本“玩”(wán)是一个音节，加上儿化音后变成了“wánr”，也是一个儿化音节的例子。

针对音素的特殊性，要创设多样化的语音实践情境，例如对话、角色扮演或真实交流环境中的发音练习。通过情境

化的语音训练，学习者能够将语音技能应用到实际语言交际中，提高发音的流利度和自信心。

## 二、词汇教学内涵与策略

### (一) 语素分类

语素是语言中的最小意义单位，根据其构成和功能特点可分为多种类型，包括单音节(写出来并不一定是一个汉字，如：鸟儿、花儿，但鸟儿、花儿是单音节语素的单纯词，眼儿、画儿是由两个语素组合成的单音节合成词)、双音节(主要包括联绵语素、音译语素、拟声语素、叠音语素)和多音节语素(主要包括自由的音译语素、黏着的形容词生动形式后缀)，以及自由、半自由和不自由语素等。教师要将词汇教学置于具体语境中，通过真实的对话、文章或情景演示，帮助学习者理解词汇的实际应用场景和语言环境。

语素的组合形成词汇单位时，需要遵循替换法则，确保替换时维持语义和结构的一致性。此外，音节语素化现象也是语言转换中的重要现象，如音译外来词的首音语素化，它们在构词过程中起到关键作用。如：“BUS、TAXI”译为巴士、的士，现在“巴”“的”语素化，出现“大巴”、“摩的”。教授词汇时，重视词汇的常见搭配和表达习惯，帮助学习者学会正确使用词汇，避免单词翻译式的学习方式。通过示例句子和语料库分析，展示词汇在不同语境中的多种用法。

### (二) 构成方式

词汇的构成方式多样化，主要分为单纯词和合成词两大类。单纯词可以是联绵词、叠音词或音译外来词，而合成词则包括复合式、重叠式和附加式等多种形式。合成词的构成通常通过词根和词缀的组合实现，词缀在构词过程中负责添加新的语义或语法信息，词尾则用来调整词的形式结构。此外，词的分离现象也是构词过程中的一个重要特征，如动宾、联合和动补等词汇形式的限制与自由组合<sup>[4]</sup>。结合听、说、读、写等多种语言输入和输出方式，促进词汇的全面学习和掌握。通过口头练习、阅读材料、写作任务等多种方式，巩固和运用学习的词汇。

### (三) 词义分析

词义分析涉及词的义项、义素及其在语义场中的运用。词义的多义性和单义性使得词汇的理解变得复杂而有趣。通过义素分析，可以帮助准确把握词义的细微差别和联系，进而揭示出词义之间的复杂关系。语义场的概念进一步丰富了词义分析的视角，将词汇的意义归类为类属义场、顺序义场和关系义场等不同层次的语义集合，有助于深入理解词义的内涵与外延。

教授词汇时，引导学习者通过联想、图像化、故事化或其他记忆技巧来记忆和巩固词汇。通过与学习者熟悉的事物、情境或情感联结，帮助其更容易地记忆和运用词汇。例如，

“家庭”这一词汇，在语义场的理论下，它可以被归类到类属义场。类属义场涉及到相关的概念和语境，如“父母”、“兄弟姐妹”、“家庭成员”等，这些词汇共同构成了关于家庭的语义网络。顺序义场则可能涉及到“家庭生活的顺序”、“家庭中的责任和角色”等概念。而关系义场则可以包括“家庭成员之间的情感联系”、“家庭与社会关系的互动”等更广泛的概念。

### 三、语法教学内涵与策略

#### （一）语法单位和句法成分

语法单位是语言学习和理解中的基本构建块，包括语素、词、短语和句子，这些单位不仅仅是音义的结合体，更是语言表达和沟通的基础。

语素作为最基本的语法单位，是构成词的最小单位，其包含了词的音义信息。在语言学习中，理解语素有助于学习者识别和分析词汇的形态变化和语法功能。例如，在研究动词“来”的不同变化形式时，如“来了”、“来去”等，可以揭示其在句子中的不同语法作用和意义。

词是语法单位中更为复杂和具体的部分，它们不仅具有独立的语义含义，还可以通过不同的语法规则和结构组合成更大的短语和句子。例如，动词和名词在句子中扮演着重要角色，动词表达动作和状态，名词指称实体和概念，二者的组合构成了句子的基本语法框架。

句法成分构成了句子的基本结构和意义。句法成分主要分为主语、谓语、宾语、定语、状语和补语等几种基本类型<sup>[5]</sup>。主语作为句子的中心话题，是句子中被动作或状态陈述的对象，例如，“他来了”中的“他”就是主语，指代了动作的执行人或状态的拥有者。而谓语则是主语所陈述的动作或状态，如“来了”中的“来”表示动作的进行。句法成分之间通过特定的语法规则和关系组合在一起，形成完整的句子结构。例如，定语和状语作为修饰语，在句子中对名词和动词进行修饰和补充，增加了句子的描述和表达能力。补语则在动词或形容词后面，进一步补充了句子的语义内容和逻辑关系。

#### （二）句法结构中的语义分析

语义角色指的是语言单位在句子中扮演的特定角色，反映了它们之间的关系。这些角色根据动词的语义要求和名词的语义属性来确定，主要包括施事、受事、系事、等事、与事、结果、工具、方式、处所、时间、目的、原因、材料和对象等。通过口语练习、阅读理解、写作任务等多样化活动，加深学习者对语法规则的理解和应用能力。例如，在句子“小

李吃了苹果”中，“小李”扮演施事角色，表明他是动作的执行人，“苹果”则是受事角色，表示动作的承受者。这些角色不仅仅是语法关系的映射，更深层次地反映了语言的语义和语境中的信息传递。通过分析动词和名词之间的配价关系，可以揭示出句法结构背后更为丰富和深刻的语义内容。

#### （三）语义特征

语义特征是句法结构中各语言单位所具有的独特语义属性和特征。这些特征直接影响到它们在句子中的角色和功能。例如，动词的语义特征决定了它需要什么样的名词性成分作为其补充，而名词的语义特征则决定了它可以担任哪些语义角色。在汉语句法结构中，语义特征的分类极为丰富，涵盖了各种不同的语义角色和关系。

### 四、结束语

习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上作报告，提出要“深化文明互鉴交流，推动中华文化更好走向世界”。作为文化的载体，中文在中华优秀传统文化有效对外传播中发挥着重要作用。在全球化进程不断加快的今天，汉语作为一种重要的国际语言，其教育和推广显得尤为重要。应用语言学为汉语教学提供了科学的理论指导和丰富的实践方法，使得汉语国际教育不仅注重语言知识的传授，更强调语言能力的实际应用和跨文化交际能力的培养。本文从应用语言学的视角，探究了汉语国际教育的教学模式，并以《现代汉语》为例，针对六大板块中的“语音”、“词汇”、“语法”进行详细分析，探究教学模式。在未来的研究和实践中，需要进一步推动应用语言学与汉语国际教育的深度融合，为汉语国际教育的繁荣和发展贡献力量。

#### [参考文献]

- [1]孙雁雁.互动视域下国际中文专业直播课教学模式探究——以国际学生“现代汉语”课为例[J].北京邮电大学学报:社会科学版,2023,25(5):100-111.
- [2]孟德宏.对外汉语词汇教学中的基本理论问题刍议——以“要”为例[J].国际汉语教学研究,2018(3):50-57.
- [3]赵中兴,周啸生,吕振华.新时代视角下的现代汉语语法研究路径探析——以《现代汉语语法研究教程》(第五版)为例[J].现代语言学,2023,11(2):519-523.
- [4]孟迪.国际中文教学中语素教学法的作用研究[J].现代职业教育,2022(3):118-120.
- [5]赵宏伟,何伟.加的夫语法视角下的现代汉语致使义动结式研究[J].现代外语,2022,45(4):439-450.