

# 大学英语课堂互动模式对学生语言习得的影响

刘漫

重庆人文科技学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5305

**摘要：**课堂互动是提升大学生语言能力、激发学习兴趣和培养社交技巧的关键。当前大学英语课堂互动教学还存在方法单一、学生参与度不足等问题。大学英语课堂互动模式对高校学生英语习得能力的积极影响深远且多面。完善大学英语课堂互动模式，提高它对学生语言习得积极影响的策略包括：改善教学模式、增加参考性和开放性问題、丰富互动教学方法、利用现代信息技术、建立有效反馈机制和建立师生关系共同体等。

**关键词：**大学英语课堂；语言习得能力；互动；影响；提高

**中图分类号：**G64 **文献标识码：**A

## The Effect of Interactive Models on Students' Language Acquisition in College English Classrooms

Man Liu

Chongqing College of Humanities, Science & Technology

**Abstract:** Classroom interaction is the key to improve college students' language ability, stimulate learning interest and develop social skills. The current interactive teaching in college English classroom still has problems such as single method and insufficient student participation. The positive influence of college English classroom interaction mode on college students' English acquisition ability is far-reaching and multi-faceted. Strategies to improve the interactive mode of college English classroom and enhance its positive impact on students' language acquisition include: improving the teaching mode, increasing referential and open-ended questions, enriching the interactive teaching methods, utilizing modern information technology, establishing an effective feedback mechanism, and building a community of teacher-student relationships.

**Keywords:** College English classroom; Language acquisition skills; Interaction; Impact; Improvement

### 引言

随着全球化的不断深入，英语作为国际交流的重要工具，其学习与应用日益受到重视。大学英语课堂作为培养学生语言能力的重要场所，其互动模式对学生的语言习得具有深远影响。然而，当前大学英语课堂互动存在诸多问题限制了学生语言能力的全面发展。因此，对大学英语课堂互动模式的现状、问题进行探究，并提出相应的改进策略，不仅能够促进学生英语能力的全面提升，也能为高等教育阶段的语言教学提供参考。

#### 1 大学生英语习得能力的独特性

语言习得能力是指个体自然地发展和掌握语言的能力。这种能力是人类认知发展的一个重要方面，第一语言习得关系到儿童时代的语言能力发展，而第二语言习得关系到成人语言的发展。语言习得能力通常在儿童时期最为显著，但成年人也具有学习和习得新语言的能力。

大学生英语习得能力属于进入成人阶段的第二语言习得能力，即大学生在高等教育阶段学习第二语言（英语）的

能力，它具有一定的独特性。

与儿童语言习得相比，大学生语言习得属于作为第二语言习得，大学生通常没有儿童那样的沉浸式语言环境，大学生的英语习得能力更侧重于有意识地学习和练习，而不仅仅是自然习得。因此大学生的英语习得的能力提高需要更加主动地寻找或创造语言实践的机会。大学生通常具备较高的认知成熟度，有助于理解复杂的语言结构和概念。学术需求是大学生学习英语的重要驱动力，涉及阅读专业文献、撰写论文以及参与国际会议等。自主学习能力对于大学生至关重要，他们被期望能够有效地进行自我管理和自我调整学习策略。学习动机可能来自职业发展、学术追求、文化交流或个人兴趣等多个方面。先前的语言知识和学习经验会对大学生的语言的学习产生显著影响，既可能是积极的也可能是消极的。在学习过程中，大学生能够运用批判性思维来分析语言使用，并理解其背后的社会和文化背景。他们可能还具备多语言能力，这些能力既可能促进也可能影响他们对英语的习得。借助现代技术工具，如语言学习软件、在线课程和社交媒体，

大学生可以更有效地辅助语言学习。然而，即使具备较高的认知成熟度，大学生仍可能面临语言焦虑，这可能影响他们的语言输出和参与度。同时，大学生需要在学业、兼职工作和社交活动之间平衡时间，这可能会限制他们投入英语学习的时间。

## 2 当前大学英语课堂互动现状及不足

大学英语课堂互动是提高学生语言能力、激发学习兴趣和培养交际技巧的重要环节。然而，当前大学英语课堂互动还存在一些问题。

从教师的角度来看，大学英语课堂互动存在以下问题：教学方法比较单一，部分教师还过度依赖传统的讲授法，缺乏创新和互动性，这导致学生感到课堂枯燥乏味。一些教师还没有掌握有效的课堂互动技巧，对如何引导学生参与讨论、如何激发学生的思考缺乏技巧。一些大学的英语课在大型课堂进行时，互动难度较大，教师面临管理上的挑战，难以确保每个学生都有机会参与互动。当大学英语属于公共课时，教师面对学生的英语水平、学习风格和背景的多样性，较难找到适合所有学生的互动教学方法。一些英语课缺乏有效的教学评估和反馈时，教师难以及时了解学生的学习进度和需求，从而调整教学互动策略。在有限的英语课堂时间内，一些教师难以平衡讲授和互动的比例，确保教学内容的覆盖和学生参与度。

从学生的角度来看，大学英语课堂互动存在以下问题：学生可能因为害怕犯错误或担心被同伴评价而在课堂上不愿意发言，这种语言焦虑及自信心不足，使得一些大学生不敢在课堂上表达自己的观点。大学生的英语水平参差不齐，一些学生可能因为基础薄弱而难以跟上课堂节奏，导致互动时感到困难。一些学生对英语学习或课堂内容缺乏兴趣，他们不积极参与课堂互动。在英语课堂中，不是所有学生都能获得足够的发言机会，一些学生因此感到被忽视。学生的个人学习风格与教师的教学方法不匹配，也会导致师生之间难以在课堂上找到合适的互动方式。

从课堂互动的形式和内容看，大学英语课堂互动存在以下问题：一些课堂互动活动过于单一或重复，缺乏创新和多样性，导致学生感到乏味。一些互动活动过于表面，没有深入探讨语言的复杂性和文化内涵，限制了学生的思考和语言能力的提升。互动内容与学生的实际需求和兴趣不符，导致学生缺乏参与的动力。一些课堂互动只集中在少数活跃的学生身上，而其他学生则被边缘化。一些互动活动缺乏真实语境，使得学生难以将所学知识应用于实际交流。

## 3 大学英语课堂互动对大学生英语习得影响的多面性

大学生英语习得能力的提升是大学师生共建的过程，大学英语课堂互动模式对高校学生英语习得能力的影响深远

且多面，它能够提高学生的学习效果和全面发展。

大学英语课堂的互动教学能够激发学生对英语学习的浓厚兴趣，通过创设轻松、活泼的课堂氛围，让学生在参与中体验学习的乐趣，从而点燃他们持续学习和不断进步的内在动力。大学英语课堂的互动教学可以为学生提供了丰富的语言实践机会，如角色扮演、小组讨论、即兴演讲等，这些活动鼓励学生在真实或模拟的语境中综合运用听、说、读、写等语言技能，通过课堂不仅锻炼了学生的语言运用能力，也能够增强了他们用英语进行实际交流的信心。通过新颖的任务和挑战，学生被鼓励发挥创造力，提出创新的解决方案，从而培养了他们的创新意识和创造力。大学英语课堂的互动教学有助于培养学生的批判性思维，鼓励他们提问、辩论和深入探讨，学会如何分析问题、评估不同观点，并形成自己的见解。同时，通过不同文化背景下的话题讨论，互动式教学增强了学生的跨文化交流和理解能力，拓宽了他们的国际视野。大学英语课堂的互动教学中随着现代信息技术的融入，如在线讨论平台、多媒体教学资源等，可以为学生提供了丰富的学习材料，还锻炼了他们筛选、分析信息的能力，提升了他们的信息素养。大学英语课堂的互动教学注重学生的个性化发展，允许教师根据学生的不同特点和需求进行因材施教，满足了学生个性化学习的需求。通过实施评价体系的改革，将大学英语课堂的互动教学环节纳入评价标准之中，能够提升学生参与互动教学的积极性，促使他们更加专注于学习过程本身，关注个人在知识、技能以及思维上的成长和进步。这种评价方式鼓励学生主动参与课堂讨论，积极思考问题，并勇于表达自己的观点，从而提高了他们的学习效果和综合素质。同时，这也为教师提供了更全面的反馈，帮助他们更好地了解学生的学习状况，进而调整教学策略，实现教学相长。在大学专业英语教学中，大学英语课堂的互动教学还能够有助于学生掌握专业术语和学术表达，为今后的学术研究和职业发展打下基础。在互动过程中，学生能够获得教师和同伴的即时反馈，这有助于他们及时调整学习方法和策略。

## 4 完善大学英语课堂互动模式，提高对大学生英语习得能力的积极影响

完善大学英语课堂互动模式，提高它对大学生英语习得能力的积极影响需要从教学理念、教学方法、教学评价、技术应用等多个方面进行综合改革和创新。

### 4.1 改善大班教学模式

目前许多大学的英语课是在大班授课环境下进行的。这就导致教师的关注度难以遍及每位学生，课堂互动与交流往往容易流于形式，缺乏深度和实质。因此，大学英语教学要尽量减少班级人数，避免超大班级的出现。较小的班级规模能够使教师更好地关注每一位学生的需求，进而发挥课堂互

动的积极作用。其次,教师需要精心组织和策划课堂教学。在当前大学英语教学背景下,教师需要投入更多精力去研究和准备课堂互动的形式和内容,确保这些活动能够真正激发学生的参与热情,调动他们的学习积极性。通过精心设计的互动环节,教师可以引导学生深入思考和交流,提升课堂的教学效果。

#### 4.2 提高互动问题的参考性、开放性和启发性

在大学英语的互动课堂中,教师要有意识地增加参考性和开放性问题的比重。教师要多使用开放式问题,避免是非题或单一答案的问题,问题要具有启发性,鼓励学生进行深入思考。例如”How does the author's perspective on globalization affect your understanding of the text? Provide examples from the reading.”;可以选择与学生兴趣、专业或日常生活相关的话题,以提高参与度。这类问题的引入不仅对教师的教学能力提出了更高要求,同时也在一定程度上增加了学生在语言运用和思维拓展上的学习挑战。当教师决定引入更多这样的问题时,应当提前在备课中进行周密的教学规划,对学生在课堂上可能出现的各种回答进行预先设想。通过预测学生的回答,教师可以有针对性地准备相应的回应策略。这要求教师对学生的背景知识和知识掌握情况有深入地了解。

#### 4.3 丰富互动教学方法

教师可以通过丰富互动教学方法包括小组讨论、角色扮演、案例分析、辩论赛等增加课堂的互动性和趣味性。

教师可以将学生分组进行小组讨论,鼓励他们就各种话题和问题分享见解,促进思维的碰撞与交流,例如”What are the benefits and drawbacks of social media on interpersonal communication? Discuss in groups.”;教师可以让学生通过角色扮演深入理解不同角色的表现和情境,例如”Role-play a job interview. One student is the interviewer, and the other is the job applicant.”;教师可以提供实际案例供学生分析,以培养他们的批判性思维和问题解决能力;教师可以组织英语辩论赛,锻炼学生的语言表达能力、逻辑思维和团队协作能力;教师可以设计与课程内容相关的互动游戏,使学习变得更具趣味性和互动性;教师可以引导学生使用思维导图整理知识点,促进知识的系统化和结构化;教师可以开展项目式学习,让学生通过英语相关的实践掌握知识和技能。

#### 4.4 充分利用现代信息技术

现代信息技术为大学英语教学带来了革命性的变革,提供了多样化的工具和平台,教师可以通过充分利用现代信息技术,如在线教学平台、多媒体工具、虚拟现实等,提高大学英语课堂互动的质量和效率。这些技术包括在线教学平台用于发布课程资料、作业和设置讨论区;多媒体工具如视频、音频和图片,使教学内容更生动有趣;虚拟现实(VR)和增

强现实(AR)技术,创造沉浸式学习体验;在线协作工具方便学生共同完成作业或项目;社交媒体平台可用来创建学习社区分享资源和讨论;云存储服务方便存储和共享学习资料;通过学习管理系统追踪学习进度并提供个性化建议;以及在线论坛和讨论板,鼓励学生就特定话题进行讨论和交流。

#### 4.5 建立有效的互动反馈机制

教师可以建立有效的反馈机制持续改进互动教学方法和内容。首先,老师可以定期设计简短而有针对性的调查问卷,以了解他们对课程内容和教学方法的看法。同时,鼓励匿名反馈,确保反馈的真实性和客观性。在课堂上,使用即时反馈工具,如投票系统、即时问答或反馈应用,来收集学生的即时反馈。课后,教师可以定期举行反馈会议,邀请学生和教师分享他们的体验和建议。此外,教师还可以通过学生代表委员会,定期收集并传达学生群体的意见。为了更全面地了解教学情况,学校可以安排教学观察,由经验丰富的教师提供改进建议。为了鼓励积极地参与,学校设立了奖励机制,对提供有价值反馈的学生或教师给予奖励。

#### 4.6 建立更积极的师生互动关系

教师要注重情感教育,关注学生的情感需求,建立积极的师生关系,营造支持性的学习环境。师生之间可以建立学习共同体,促进知识共享和经验交流。

在教育过程中,教师要始终强调尊重和理解,尊重每个学生的独特个性和背景,并深入理解他们的需求和挑战。通过开放和诚实地沟通,要鼓励学生自由表达,让他们感受到自己的声音被听到和重视。给予每个学生个性化的关注,以了解他们的学习风格和兴趣,从而提供更加贴合他们需求的教学。要致力于建立学生对教师的信任,通过一致的行为和公正地对待,让学生感受到我们的可靠性和支持。同时,也要注重情感教育,展现同情心和理解力,关注学生的情感需求。

在大学英语教育互动过程可以通过建立英语教育师生学习共同体中加强教学深度互动。这一共同体致力于共同确定学习目标,确保清晰的教学和学习方向。共同体鼓励开放沟通,让师生自由分享想法、疑问与反馈,并建立在相互尊重的基础上,认可每个人的贡献和价值。通过协作学习、共享资源和个性化支持,学生可以在教师的引导下深化语言能力,同时教师也能不断提升教学技能。此外,共同体还要注重技术整合、文化意识培养、评估与反馈以及社区参与,为学生创造一个支持性、动态且富有启发性的学习环境。在这个共同体中,师生不仅是知识的传递者和接受者,更是共同成长和探索的伙伴。

#### [参考文献]

[1]蔡金亭王敏.什么是第二语言习得[M].上海:上海外语教育出版社,2023.

[2]邢钰婷.第二语言学习者语言习得探究[J].校园英语, 2024(17):121-123.

[3]马超.大学英语课堂中教师提问策略研究[J].当代教育实践与教学研究,2015(8):160.

[4]杨启帆.浅谈大学英语课堂互动教学[J]海外英

语,2018(1):76-77.

[5]余悦.英语语言文学对高校学生英语习得能力的影响[J].科学中国人,2017(4):346.[5]

[6]郭遂红.基于网络环境的大学英语多元互动教学模式的研究[J].河南广播电视大学学报,2010(4):102-103.