

铸牢中华民族共同体意识融入课程思政探析——以C高校中外合作办学项目为例

黄新整 吴伟凤 胡彩云

广西财经学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5306

摘要：铸牢新时代高校大学生的中华民族共同体意识教育是高校践行为党育人，为国育才使命必然要求。中外合作办学项目作为高校深化国际化办学的重要形式，铸牢中华民族共同体意识应成为课程思政建设的重要内容。C高校中外合作办学项目在铸牢中华民族共同体意识教育中存在培养方案不明确、思政体系不完善、融入不够等问题，需要从完善培养方案、完善课程建设、打造教育阵地和融入时代发展潮流等方面同步发力，铸牢中外合作办学项目学生的中华民族共同体意识。

关键词：中华民族共同体意识；中外合作办学；课程思政；C高校

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Exploring the Integration of the Sense of Community for the Chinese Nation into Ideological and Political Theories Teaching——A Case Study of the Sino Foreign Cooperative Education Project at C University

Xinzheng Huang, Weifeng Wu, Caiyun Hu

Guangxi University of Finance and Economics

Abstract: Strengthening the sense of community for the Chinese nation among college students in the new era is an inevitable requirement for universities to fulfill their mission of educating the Party and nurturing talents for the country. As an important form of deepening internationalization in universities, Sino foreign cooperative education projects should become an important part of ideological and political theories teaching construction to strengthen the sense of community for the Chinese nation. There are some problems in the Sino foreign cooperative education projects in C university such as unclear training plans, incomplete ideological and political systems, and insufficient integration in promoting the sense of community for the Chinese nation. It is necessary to make synchronous efforts in improving training plans, curriculum construction, creating educational platforms, and integrating into the trend of the times to strengthen the sense of community for the Chinese nation among students in Sino foreign cooperative education projects.

Keywords: The sense of community for the Chinese nation; Sino Foreign cooperative education project; Ideological and political theories teaching in all courses; C University

引言

习近平总书记指出，“铸牢中华民族共同体意识，就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。把铸牢中华民族共同体意识作为党的民族工作和民族地区各项工作的主线^[1]。”高校作为培养人才的集聚地，汇聚着来自全国各民族的青年学子，特别是中外合作办学项目因其办学的特殊性，与国外交流更加频繁，学生思想更加活跃，筑牢中外合作办学项目学生的中华民族共同体意识对边疆稳定、民族团结、社会发展具有重要意义。

一、C高校中外合作办学现状

“少数民族大学生是服务民族地区经济发展和增强民族事务治理现代化的生力军，铸牢中华民族共同体意识对国家稳定、民族团结具有重要意义^[1]。”C高校地处祖国南疆，是广西壮族自治区唯一的本科类财经院校，具有六十多年的办学历史。该校一直以来秉承办学国际化的特色，以坚持培养服务于民族地区经济发展的专业化人才为理念，从2006年开始进行中外合作办学，曾先后与美国温斯洛普大学、澳大利亚国立商业与管理学院、英国格林威治大学、法国克莱蒙奥弗涅大学等6所国外院校合作打造了会计学、国际商务

专业等4个中外合作项目，会计学、国际经济与贸易本科5个校际交流项目，中泰国际金融与会计本硕连读实验班、ACCA国际会计实验班2个创新实验班。2021年以来新增匈牙利德布勒森大学金融数学专业、英国奇切斯特大学数字媒体技术专业两个本科类合作项目，打造“3+1”“4+0”“1+3”等培养模式。2021年开始与国内外高校联合培养硕士研究生，并逐步拓展到泰国、马来西亚、澳大利亚、美国、匈牙利、英国等国家，合作院校达到12家，涵盖管理学、经济学、工学、哲学等学科门类，探索出“0.5+1.5”“0+2”等中英文相结合的培养模式。本硕在读学生约2000人，已毕业学生近万人，初步形成了以本科教育为主，拓展到硕士、博士相结合的具有区域性、国际性影响力的中外合作办学格局。因此，在开展办学过程中，要加强学生对中华民族的认同，“深化各民族学生对伟大祖国的认同，引导学生认识到各民族共同铸就了伟大的祖国，共同捍卫着祖国的稳固与统一^[2]。”

二、铸牢中华民族共同体意识融入课程思政的必要性

“课程思政教育是高等院校实现立德树人目标，落实教师育人职责的重要手段^[3]。”C高校作为西南边疆民族地区财经类本科院校，汇聚有众多的少数民族学子，同时与国外合作办学紧密、交流密切，把铸牢中华民族共同体意识融入中外合作办学项目学生课程思政体系，应成为贯彻党的立德树人根本任务和历史使命的战略举措。

（一）铸牢中华民族共同体意识是对边疆民族区域院校的必然要求

西南边疆地区沿海沿边沿江的特殊地理位置，加上少数民族的聚集地和面向东南亚的桥头堡，国情区情民情较为复杂，地方院校招收的学生80%以上是本省生源，少数民族学生占据40%左右的比例，铸牢中华民族共同体意识面临着巨大的挑战。高校国际化办学的步骤加快，“一带一路”沿线国家的留学生规模逐步增加，成为地方院校大学校园里的一道“风景”，由此带来的文化冲突、意识形态领域的碰撞等逐渐加剧，国内外学生的文化思想碰撞愈发激烈，学生面临着大学开放的学习氛围、区域内不同民族文化交融、跨国别的外来思想冲击以及经济社会发展深刻变革的多重冲击之下，亟需一个统一的思想观念强化大学生的思想认识，这个思想要起到“定海神针”“串联东西”“和而不同”的作用。“习近平总书记提出铸牢中华民族共同体意识这一重大原创性论断，是新时代马克思主义民族理论中国化时代化的最重要成果^[4]。”着重诠释了中国各民族在几千年的历史进程中经过交融交往交流形成了休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体意识，共同造就了伟大的中华民族。

铸牢中华民族共同体意识在边疆民族地区院校的教育，

能够进一步增强大学生的民族观念、国家观念，增进对中华民族的认同、中华文化的认可和国家发展的信心，也是高校强化党的领导，贯彻党的民族政策和教育方针的重要体现。党的二十大报告指出：“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”铸牢中华民族共同体意识也是发扬中华优秀传统文化的内在要求，我国56个民族创造了辉煌灿烂的文化，高校承担的传承和交流职责也要求我们要立足本国的优秀传统文化，引导教育广大加深对中华民族文化的认识，增强做中国人的志气和底气，才能在对外的文化交流和交往中站稳脚跟，赢得尊重。铸牢中华民族共同体意识教育也是维护校园稳定、民族团结和社会稳定的必然要求。通过铸牢中华民族共同体意识教育，让不同民族的学生共同认可中华民族这一主体民族，各民族是中华民族不可或缺的一部分，才能消除民族歧视，增进民族团结，营造稳定的校园环境，进而促进民族团结和社会稳定。

（二）铸牢中华民族共同体意识是高校课程思政建设的重要内容

“高校立身之本在于立德树人”“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人^[5]。”铸牢中华民族共同体意识蕴含的民族团结、共同发展、荣辱与共等价值观念是高校课程思政的主要组成内容，是高校学子的“必修课”，高校课程设计和教学内容要开展铸牢中华民族共同体意识教育。一是作为思政课程的重要部分进行讲授。“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程^[6]。”铸牢中华民族共同体意识是马克思主义民族观理论与我国民族情况相结合诞生的具有中国社会主义色彩的重大理论创新，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，包含了中国共产党在不同历史时期重视民族工作，推动各民族共同发展和取得历史性成就的智慧结晶，是新时代大学生思想政治理论课学习的重要内容。二是要延伸到专业教育的课堂，把思想教育与专业教育相融合，在专业教育过程中充分挖掘专业所蕴含的思政因素，用以教育学生，铸牢中华民族共同体意识是必不可少的思政因素之一。让学生在专业课程中了解中华民族共同体的重要性，加强民族团结，主动服务和积极融入民族地区经济社会发展，为培养少数民族干部奠定基础。三是要融入高校人才培养的全过程全方位全环节。除了课堂教学，课堂之外的“第二课堂”场所、思政课、专业课外的其他教育工作者、社会实践活动等也是铸牢中华民族共同体意识教育不可缺少的环节。要通过人才培养方案的设计、教学体系、支撑体系及服务体系等方面的协调，融入铸牢中华民族共同体意识的内容，覆盖学生培养全过程。

（三）中外合作办学项目课程思政亟需中华民族共同体

意识凝心铸魂

中外合作办学项目由于国际化办学的需要，至少30%的课程采用外方教材且由外教授课，甚至第四年还可以赴国外院校就读，接受国外师资、教材、思想的概率要比普通本科生高，因而更需要铸牢中华民族共同体意识。

一是要以铸牢中华民族共同体意识站稳脚跟。要在课程思政中教育中外合作办学项目学生在学习过程中站稳中国立场，深刻认识到我国是统一的多民族国家，伟大祖国的历史是各民族共同缔造、发展、巩固起来的，每个民族都是不可分割的一部分，要坚决抵制破坏民族团结的行为；要认识和拥护党和国家的民族政策。中国共产党始终把民族问题放在重要位置，始终坚持平等团结的民族共同发展道路，坚持党对民族工作的领导。国家将民族区域自治制度确定为基本政治制度，给予少数民族地区更大的自我管理和发展的权利，实施的西部大开发战略、兴边富民行动、脱贫攻坚等政策，为各民族的发展注入了巨大的活力，极大地提高了少数民族群众的生产生活水平。因此，要从民族历史、党的领导、国家政策三方面深刻把握中华民族多元一体的格局，站稳中华民族共同体的“脚跟”，“通过加强铸牢中华民族共同体意识教育，引导各族群众树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，推动各民族共同参与国家治理和社会建设^[1]。”

二是要以铸牢中华民族共同体意识增进自信。自立自信是铸牢中华民族共同体意识的底气。五十六个民族共同创造了辉煌灿烂的中华文明，构筑了中华民族的共有精神家园，为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养，这是我们的根和魂，要教育学生增强对自身文化的自信，传承和发扬优秀中华民族优秀传统文化，以文育人。要坚持自立自强，一百年来，中国共产党领导团结带领全国各族人民推翻“三座大山”，实现了民族独立、人民解放，打赢脱贫攻坚战，实现全面建成小康社会的千年夙愿。要不断增强“四个自信”，坚信在中国共产党的带领下，中华民族伟大复兴的“中国梦”一定能实现。

三是要以铸牢中华民族共同体意识走向世界。兼收并蓄、海纳百川是中华民族显著特点，既保留各民族独特的特点，又能与其他民族和平相处、共同发展，遵循不同民族都可以有自己的闪光点，都是世界民族之林不可或缺的一部分。“这种包容性，从根本上决定了中华民族交往交流交融的历史取向，决定了中华文化对世界文明兼收并蓄的开放胸怀，促进各民族像石榴籽一样紧紧拥抱在一起，推动中华民族走向包容性更强、凝聚力更大的命运共同体^[2]。”因此，要教育广大学子拥有宽广的胸怀，积极吸收世界上其他民族的优秀文化，将自身的优秀文化带到世界舞台上同台竞技，共同发展，让世界民族之林“百花齐放百家争鸣”。

三、C高校铸牢中华民族共同体意识融入中外合作办学项目课程思政现状

本文通过调查问卷、查阅资料和个别访谈的方式，对C高校的中外合作办学项目铸牢中华民族共同体意识融入课程思政进行调研，发现存在培养方案不明确、思政体系不完善、融入不够等问题

（一）铸牢中华民族共同体意识教育在人才培养方案中不够明确

距离铸牢中华民族共同体意识的提出，至今已有十年的光景，但是在翻阅C高校近年来的中外合作办学项目人才培养方案过程中，发现在人才培养方案中并没有明确提出铸牢中华民族共同体意识教育的内容，仅在人才培养标准的素质模块的社会责任中有部分体现，主要是“树立正确的世界观、人生观、价值观，树立集体主义观念，具备为人民服务的意识，形成良好的道德规范，增强职业道德意识和社会责任感”等内容；在课程安排中主要是以思想政治理论课和第二课堂的社会实践课程为主，侧重于铸牢中华民族共同体意识的内容并没有明确地体现。由此可见，在中外合作办学项目的人才方案设计中，对铸牢中华民族共同体意识教育的内容并不明确，没有形成针对性的教育，更多的是从思想政治理论课的角度开展教学，涉及面小，重点不突出。

（二）铸牢中华民族共同体融入课程思政体系不够完善

一是缺乏总体规划。一方面是落实人才培养方案的思想政治理论课教学的规划不够。铸牢中华民族共同体意识作为习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教学的一部分，所占篇幅较少，无法开展深度教学，往往一次课就能把该内容讲完。相关的课程开设少，且为公共任选课；另一方面是缺乏课堂教学与课外教学的相结合的课程开发与设计。广西作为少数民族自治区，并且是全国民族团结进步教育示范区，具有丰富的资源可供开发利用，比如少数民族文化、民族服饰、民族传统节日、特色美食、民族经济、民族建筑等资源，并没有形成课内课外相结合的课程建设规划，缺少观摩体验和真实感受。

二是缺少教育平台和载体。C高校本身拥有自治区级的铸牢中华民族共同体意识研究基地，其功能更多地放在科学研究方面。开展铸牢中华民族共同体意识教育所需要的场地、展览馆、宣传栏、横幅、LED显示屏等硬件设施较为缺乏；三月三、端午节、少数民族传统节日等重大节假日的开展铸牢中华民族共同体意识教育教学活动相对缺少，并未形成常态化、规模化、特色化的全校性活动。

三是可供选择的途径少。铸牢中华民族共同体意识教育，是一个系统性的工作，既包括课堂教学，也包括课外的实践实习、竞赛、表演等形式的教育。在调研中发现，C高校中外合作办学项目学生可供选择的途径少，主要集中在思政课

教学与主题班会。民族趣味活动、讲座、比赛、展演、校外实践实习、座谈会等活动形式缺少,学生可供参与的途径少,调动学生参与的积极性也不够。

(三)铸牢中华民族共同体意识在办学中的融入性不够

一是融入办学特色不明显。C高校作为西南边疆少数民族自治区唯一的本科类财经院校,在铸牢中华民族共同体意识融入中外合作办学项目建设过程融入办学特色的力度不够。课程教学过程中开展的铸牢中华民族共同体意识教育更多地停留在基础的内容教育教学方面,比如铸牢中华民族共同体意识的内容、特点、意义及党的民族政策等内容,部分新开设的中外合作办学项目还处于探索阶段,没能结合学科优势、专业特色和项目特点进行深入的融合。

二是融入民族地区发展不明显。中外合作办学项目的学生毕业后大约有80%的学生留在本省区就业,超过一半的学生从事会计、财务、金融类相关工作,专业对口比较一致。在融入民族地区经济社会发展过程中,引导学生积极融入民族地区企业、赋能民族地区经济发展的教育不够;对于财经类干部、财会人才的培养也缺乏铸牢中华民族共同体意识的融入,以铸牢中华民族共同体意识为主线融入民族地区经济发展,培养民族企业的力度尚有欠缺。

三是融入世界趋势与学生教育不同步。目前C高校中外合作办学项目办学范围已经扩大到东南亚、澳大利亚、欧洲和北美洲等区域,项目学生接受教育的眼光和格局进一步延伸。但是目前我们的学生铸牢中华民族共同体意识教育还存在滞后环节,未能与实际发展同向同行。一方面是站稳中华民族共同体立场的教育还不够,需要进一步引导学生巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础;另一方面是要树立正确的民族观念。学生在中外合作办学项目学习的过程,也是了解、认识、接触世界其他民族的过程,要认同世界其他民族的风俗、习惯,坚持各民族一律平等,在交流过程中取其精华去其糟粕,要跟世界其他民族“讲好中华民族共同体故事,讲清楚中国共产党领导和社会主义制度是我国各民族共同发展进步的可靠保障,讲清楚中华民族是具有强大认同度和凝聚力的命运共同体,讲清楚中国特色解决民族问题的正确道路所具有的明显优越性^[4]。”

四、铸牢中华民族共同体意识融入中外合作办学项目课程思政的路径

“铸牢中华民族共同体意识是新时代和新发展阶段民族地区高校的一项重要使命和职责^[5]。”要把铸牢中华民族共同体意识融入中外合作办学项目课程思政,需要从完善培养方案、完善课程建设、打造教育阵地和融入时代发展潮流等方面同步发力。

(一)完善人才培养方案

要把铸牢中华民族共同体意识教育明确为人才培养的

重要环节,作为学生思想政治理论教育的必修内容,而且是相对独立的部分,让教师和学生从人才培养的根本认识到铸牢中华民族共同体意识在高等教育中的重要作用,从顶层设计上进行引导,进一步提高铸牢中华民族共同体意识教育的重要性和紧迫性,

(二)优化课程建设体系

坚持“基本知识+本地区实际+多样化课程”的思路,提供多种多样、生动“有味”的课程供学生选修。一方面是加大课程开发力度,课程内容重点向民族优秀传统文化了解、传承、体验方面倾斜,多开设户外实践课、拓展课、手工课等参与、体验类课程;另一方面是结合本地区民族情况,在课堂上讲好本地区各民族团结进步故事、共同发展故事等民族故事,打造具有本地区本校特色的铸牢中华民族共同体意识教育课程体系,“构建课堂教学、社会实践、主题教育多位一体的教育平台,打造互联网新平台^[6]。”

(三)打造全过程教育阵地

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线。民族地区高校要把铸牢中华民族共同体意识教育作为贯彻党的民族政策的重要内容和学生思想政治教育工作的重要组成部分,充分利用校内校外+线上线下的阵地资源,打造全过程教育阵地。一是充分利用学校的线下资源,加大宣传力度,营造良好的氛围;二是结合重大节假日、活动开展民族类活动,比如趣味运动会、少数民族文化展演体验、社会实践探索等,为学生积极参与创造条件;三是打造契合本校特色的铸牢中华民族共同体意识主题内容,搭建民族地区经济发展与中华民族共同体意识相结合的教育教学实践创新平台,培育更多具有民族情怀的财经人才和未来的民族企业家。

(四)融入时代发展潮流

“我们不仅要在国内,也要在国际上更好地宣传和传播我国的民族工作思想,加强与国内外各界的对话交流,增强话语能力建设,立足于我国国情,讲好我们自己的故事^[7]”;要引导教育学生树立世界眼光和世界格局,尊重世界其他民族的优秀文化,保持同世界其他民族的平等交流、和平共处,遵守不同民族之间的差异;引导教育学生把铸牢中华民族共同体意识和构建人类命运共同体结合起来,在发展本民族本地区经济社会发展的同时,也欢迎世界其他民族与我们合作发展,共谋出路,实现本民族与世界其他民族的友好相处、共同发展,共同推动构建持久和平、共同繁荣的人类命运共同体。

[参考文献]

[1]吾甫尔·艾比布.高校铸牢中华民族共同体意识的实践与创新以h省高校为例[J/OL].中南民族大学学报(人文社会科学版)2024(2):1-6.

[2]苏茜.如何将铸牢中华民族共同体意识融入课程思政[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2023,43(12): 56-62+206.

[3]杨虎得,薛振东,刘彩萍.中国式现代化和民族事务治理现代化的内在关联[J].南宁师范大学学报(哲学社会科学版), 2023,44(5): 38-46.

[4]冉小毅.铸牢中华民族共同体意识[n].解放日报.HTTP://WWW.QSTHEORY.CN/QSHYJX/2023-12/04/C_1130007636.HTM

[5]黄雪萍,首莉.中华民族共同体意识融入民族地区高校思政课程建设研究[J].百色学院学报,2022,35(04):92-97.

[6]中办国办印发《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》[n].人民日报,2019-10-24(1)

[7]陈立鹏,马悦.铸牢中华民族共同体意识研究的推进路径[J/OL].中南民族大学学报(人文社会科学版). HTTPS://

DOI.ORG/10.19898/J.CNKI.42-1704/c.20240523.02

作者简介：

黄新整,1994年6月—,男,壮族,广西南宁人,辅导员,广西财经学院,研究方向为高校思想政治教育;

通讯作者:吴伟凤,1994年9月—,女,汉族,河北石家庄人,辅导员,广西财经学院,研究方向为美术、思想政治教育;

胡彩云,1995年12月—,女,壮族,广西河池人,交通银行南宁金融服务中心职工;

基金项目：

2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题——新发展阶段下中外合作办学项目辅导员队伍建设研究(项目编号:2021SZ144);广西财经学院2021年度党建与思想政治工作立项课题:铸牢中华民族共同体意识融入中外合作办学项目课程思政研究(项目编号:2021SZC31)