

本土文化融入高校思想政治教育路径研究

蔡文蝶

广州商学院外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5307

摘要：文化是精神力量和精神财富，能促进人的全面发展。中国历史悠久，有着红色革命资源，民俗文化资源，自然生态资源和具有区域性的文化资源等文化资源。高校数量多，大学生数量也多。在本土文化和思想政治教育融合发展中，本土文化资源融入大学生思想政治教育面临着衔接不够，力度不足，阵地不多和效度不佳等问题，创新本土文化资源融入大学生思想政治教育的路径，应推进课程教学模式新改革，打造本土文化资源育人新模式，建设本土文化资源发展传承新阵地，构建“地域文化+互联网思政教育”新体系。

关键词：本土文化；思想政治教育；创新

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on the Path of Integrating Local Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Wendie Cai

School of Foreign Languages, Guangzhou College of Commerce

Abstract: Culture is spiritual power and spiritual wealth, which can promote the all-round development of people. There is a long history in China, with red revolution resources, folk culture resources, natural ecological resources and regional cultural resources and other cultural resources existing. The number of higher education institutions and students is large. In the integrated development of local culture and ideological and political education, the integration of local cultural resources into the ideological and political education of college students is faced with the problems of insufficient cohesion, insufficient strength, few positions and poor validity. To innovate the path of integrating local cultural resources into the ideological and political education of college students, it is necessary to promote the new reform of curriculum teaching mode and create a new education mode of local cultural resources. We will develop new positions for the development and inheritance of local cultural resources, and build a new system of “regional culture + Internet ideological and political education”.

Keywords: Local culture; Ideological and political education; Innovation

引言

习总书记指出，努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人。近年来，党和政府出台了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等文件，为把地方本土文化资源运用于高校大学生思想政治教育指明了新方向。大学生的思想政治教育工作是高校学生培养和管理的核心。本土文化资源内涵丰富，形式多样，将其融入转化为高校大学生思想政治教育的相关育人资源，探寻本土文化资源融入大学生思想政治教育的时代价值、现实困境和创新路径，使思想政治教育更接近学生，从而提高思想政治教育的实效性。

1 本土文化资源融入大学生思想政治教育的作用与价值

大学生思想政治教育是在中国特色社会主义理论体系指导下的育人实践活动[1]。将本土文化资源的内容和文化优势与大学生思想政治教育的育人机制相融合，既能丰富大学生思想政治教育的育人介质，又能完善其在大学生思想政治教育过程中的育人氛围与格局。在对大学生思想政治教育目标的实现过程中，教育内容的丰富和发展也都具有极大的促进作用。

1.1 本土文化资源提供大学生思想政治教育载体

本土文化资源为大学生的思想政治教育提供了主要载体。文化作为一种育人的主要载体，在大学生思想政治教育中发挥着重要作用。大学生思想政治教育是理论与实践的统

一，高校可以通过多样的形式有效地输送教育内容，从而达到育人的要求与效果。实践教育活动需要语言与行为的支撑，传统和现代载体也在各大高校的思想政治教育活动交叉使用。从存在方式看，本土文化资源中的大量文化资源都属于可视化载体范畴。本土文化资源提供大学生思想政治教育载体，主要体现在本土文物文献、遗址场馆、红色故事、人物精神及本土地方民俗文化等，为大学生思想政治教育提供专题内容及实践场地。实践的教育就是理论教育的显现，本土文化的优势结合实践效果从而达到思想政治教育育人的效果。同时，本土文化资源作为区域文化在省内的呈现，除了可视化文化资源和隐形文化资源以外，其他文化内容，比如地域民俗文化，语言文化等灵活性都较强，文化输出与转化的渠道也就更加广，尤其在大学生思想政治教育中的转化更加灵活。文化的影响都是具有潜移默化的特点，大学生接受新鲜事物与新知识的能力较强，在灵活的文化输入影响下，大学生的思想也会随之发展。所以，本土文化资源为大学生思想政治教育提供了必不可少的教育载体。

1.2 本土文化资源丰富大学生思想政治教育资源

思想政治教育资源即“在思想政治教育活动中，能够被教育者开发利用的，有利于实现思想政治教育目的的各种要素的总和[2]”。本土文化资源包含了岭南广府文化，茂名文化（如年例），潮汕文化，客家文化、百家姓文化、戏曲文化、非遗文化等主要文化资源，还蕴含了优秀红色革命文化、别具一格的民俗文化、社会建设的改革开放文化等资源，对大学生的思政政治教育和理想信念教育、德育教育等方面具有重要影响力，是高校思想政治教育的重要内容来源之一。本土文化资源可分为可视化资源和隐形教育资源，两者为高校的大学生思想政治教育提供了丰富的学习教育资源。其中可视化资源为本土特色区域可视文化载体和现实实体存在，隐形教育资源可分为社会建设、爱国主义、红色革命和改革开放精神等。本土文化资源既是丰富大学生思想政治教育的珍贵资源内容，又是完善大学生学习体验和激励大学生内心世界的宝贵精神。本土文化资源可以做到可视化资源教育与隐形教育相转化。

1.3 本土文化资源实现大学生思想政治教育价值

本土文化资源作为一种无形发展的力量，对于大学生的成长成才方面具有重要的影响作用。本土文化资源是中华优秀传统文化的一部分，中华优秀传统文化为大学生思想政治教育提供了指导思想和行动指南。其能够作为一种精神力量不断影响着高大学生的世界观，人生观和价值观。本土文化资源的呈现形式丰富，戏曲文化、非遗文化、年例文化增加了大学生学习思想政治教育理论的相关体验。同时，在红色本土文化资源方面，全国各区都有着丰富的本土文化红色文化资源，我国南部、北部作为近现代民主革命的策源地，红

色革命历史跨度长，重要事件影响大。现有革命遗址千万余多处，具有无法代替的红色教育价值功能。在历史文化方面，孔子文化、儒家文化的影响促进了一方儒学的发展，对于长期稳定地方与促进人的发展具有不可替代的作用。从可视化的文化载体，到隐形化的精神内涵，本土文化具有内容丰富，形式多样，历史悠久，可教育性强。本土红色资源中马克思主义和共产主义的理想信念有助于高校大学生培养坚定的理想信念和厚植爱国主义情怀，为大学思想政治教育提供了思想建设保障。

2 本土文化资源应用于大学生思想政治教育的现状

以文化人、以文育人，是文化固有的功能与使命。中华优秀传统文化在高校思想政治教育中的作用日益凸显，但是，在本土文化资源挖掘和利用等方面仍然存在着薄弱环节。

2.1 本土文化资源与大学生思政政治教育的衔接不够

大学生通过小学、初中与高中阶段的课程教育学习，对中华优秀传统文化有了一定的认同感。在大学生时期，来着不同生源地的学生前往全国各级高校进行学业学习，从一个地方到另外一个地方，需要适应的阶段与过程。在中国高校数量多的条件下，不同地区学生的流动量也越来越大，对于本土文化的熟悉感与认同感不够。同时由于高校生源来自全国各地，受到地域限制，高校大学生对于本土文化资源的认知较少。在高校适应学习阶段中，高校课堂也并未普遍出现针对本土文化资源进行专业化的学习，学生本身对于本土文化的不熟悉再加上没有系统化的认识与学习，也会导致认知上出现不足。同时，大学传统的文化教育内容注重知识讲授而忽视内涵阐述的重要性，大学生并未能真正对本土文化资源所推崇的优秀精神品质和道德规范内化于心，外化于行，从而出现了本土文化资源与大学生思想政治教育的衔接不够的现状。

2.2 本土文化资源与大学生思政政治教育力度不足

本土文化资源与大学生思想政治教育的相融未能呈现较好的态势主要体现在本土文化资源与大学生思政政治教育力度不足。社会主义核心价值观教育是实现高校大学生思想政治教育的良好载体，但传统的、单向的、机械式的教育方式容易导致学生出现学习疲惫的心态和注意力不容易集中的情况。在知识传授与价值引领的2个维度中，高校往往过于重视“以文化人”和“以文育人”的理念，削弱了文化资源的本身具有的魅力性。在“以文化人”环节中，高校可以通过思政课程、校园文化活动、多样载体宣传达到一定效果。但是高校由于办学性质不同和办学层次的不同，对于学生的人才培养模式也就大不相同。高校多以完成专业课程，必修学分和实践课程等组合，完成规定的要求即可正常毕业。在校园文化活动中，融入本土文化资源的优秀活动案例与本土

文化资源融入思想政治教育的实践效果显现度也不高。2020年以后，由于新冠肺炎疫情的影响，高校的各种教育实践活动缓慢进行，既要在做好疫情防控又要开展教学常态化。在融合教育过程中，近年来的各项可视化场域覆盖力度也不足，实践力度不强和文化场域建设投入力度不足。

2.3 本土文化资源与大学生思想政治教育阵地不多

全国各地都具有独树一帜的文化资源与文化特色，在文化资源的开发与利用上，相关部分更加重视文化IP创建与文化创意的发掘。而在大多数高校中，有存在少数民族同学较多的高校、有蕴含丰富红色文化资源的高校、有具有历史悠久文化底蕴等的高校，在如何利用本土文化资源达到思想政治教育的效果方面，还待解决。在高校建设大学生思想政治教育阵地过程中，高校更加注重大学生的接受度和可执行力度，主要通过课程讲授、校园文化活动和文化宣传等途径开展。一般的高校更加注重学生在课堂的知识学习和学分建设。在课堂阵地上，采用传统的理论灌输方式进行思想政治教育，较少能够针对性地开展实践性活动。在课程改革中，课程思政是课程改革中的重点环节。如何高效将课程思政内容与大学生日常的思想政治教育工作结合，更加需要考虑到校园各大思政阵地的建设。在校园文化建设中，部分高校的宣传板和校园宣传更加关注于实时消息，针对本土文化资源的宣传较少，校园文化建设阵地较少。同时，思政工作者往往会利用网络资源进行思想政治教育，但是能够利用本土文化资源在网络阵地上进行专题思想政治教育的案例不多。

2.4 本土文化资源与大学生思想政治教育效度不高

本土文化资源是地区文化底蕴丰厚的基础，本土文化资源是中华优秀传统文化的一部分。本土文化资源的开发、利用与宣传与高校的教育、思政等融合度还未能做到普遍化与常态化。高校大学生们对于文化的学习，学校所在地的本土文化资源的认识可能往往只是停留在对民俗文化、风俗文化与传统文化的认识上。然而，除了上文提到的文化类型外，本土文化资源有红色文化资源，红色人物与故事文化资源、历史文化资源、人文文化资源、社会文化资源等。目前，全国范围内的本土文化的传播方式相对单一，在高校缺乏一定吸引力。高校专项化开展的“返家乡”社会实践与暑期三下乡社会实践活动对于文化的传播和挖掘文化的效益发展方面也提供了较宽的途径。但是目前，除了专项化的社会实践的拓展途径外，在课堂、宿舍与饭堂等常规的思想政治教育方式上，本土文化资源利用度还不够高。在本土文化与大学生思想政治教育中，学生骨干与党员培都离不开优秀文化的教育。本土文化资源应用于大学生思想政治教育的方式通过课堂教学和校园文化活动，但是比较注重理论输出，而忽视实践结合。在本土文化的学习和实践中，大学生对于本土文化资源在高校的存在感相对较低，在高校党团学活动和校园

文化活动等隐性教育渠道的融入现状相对少，在思想政治教育效度作用不高。

3 创新本土文化资源融入大学思想政治教育路径

本土文化资源与大学生思想政治教育共同发挥教育引导合力需要通过推进课程教学模式新改革，打造本土文化资源育人新模式，建设本土文化资源发展传承新阵地，构建“地域文化+互联网思政教育”新体系这四条路径，将其融入思想政治教育的路径做新、做细、做活和做实。

3.1 推进课程教学模式新改革，加强思想政治教育文化育人功能

课堂是学生学习的中心场所，思想政治理论课堂培养学生正确的价值观的专门场所，充分把握“课程思政”核心，筑牢课堂教学的主阵地。首先，高校应该加强思想政治理论课堂教学，赋予课程思想和价值引领的作用，将本土文化资源蕴含的核心思想与理念与人文精神融入到教学之中。不断改进和完善思想政治教育课堂与其他专业课程，增加师生的课堂互动，在教学过程中，把本土文化知识编撰入相关教材和制定特定的学习模块，结合实例丰富课程内容。其次，将本土文化的思想精华和价值精髓融入到各项科目的教学当中，增加本土文化相关学习内容，渗透到英文、理工、新兴专业课程中，推动思政课程与课程思政有机融合，同向而行，充分发挥文化育人的功能。同时，高校大学生在校上课的时长对专任教师的信任度也较高，推进课程教学模式新改革关键在发挥教师的能动性，秉持育人先育己的态度，教师本人应该做到主动学习本土文化知识，自觉提高传统文化素养，在教学中注重挖掘本土文化蕴含的思想政治资源，结合社会热点、国家重大方针等，剖析其中的智慧，用真理的力量感染学生，真正把当地本土文化通过课堂融合呈现，打造思政+文化、文化+思政的2个维度，实现思想政治教育文化育人功能。

3.2 打造本土文化资源育人新模式，落实立德树人的根本任务

党的十九大报告指出要实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须通过教育培养一批又一批优秀的社会主义建设者和接班人。高校要落实立德树人根本任务，就是要深入开展各项思想政治教育，学习优秀的文化和精神品质。高校的实践教学是将理论内化于思想外化于行为的重要环节。大学生的思想政治教育也需要做到理论与实践的相统一。首先，利用可视化场馆与教育基地进行实地展示，开展“文化+我”、“最美”、“文化魅力”等转向特色活动，搭建本土文化展示平台。其次，精选本土文化元素，为中华优秀传统文化塑造名片。例如茂名地区“年例”文化、湛江地区“雷剧”、广府“粤菜”饮食文化等。通过通识教育，社会实践，科学研究等系列活动，推动本土

文化走进高校、走进学生、走进思政。其次，不断挖掘本土文化资源中的深厚底蕴，结合时代精神，打造粤文化精品和品牌特色。例如广州“团一大纪念馆”、“广州农民运动讲习所旧址”、“广州起义纪念馆”等革命红区，主打“爱国主义教育”主题，赓续红色基因，让思政教育有声且有色。同时，将本土文化与高校校园文化融合发展，宣传好积极，正面，向上的本土文化，让本土文化真正走入高校大学生的思想和心灵深入，在潜移默化中让大学生吸收优秀的文化精神，真正落实好立德树人的根本任务。

3.3 建设本土文化资源发展传承新阵地，筑牢思政教育根基

随着信息技术与多媒体技术的发展，各种网络媒介逐渐取代传统的信息传播媒介。年轻的一代，特别是大学生，更是喜爱用互联网进行交际与传播信息。互联网作为新时代的新兴工具，创建了人与事、人与物的互联虚拟，人们通过互联网快速地完成基本信息的传递和人际关系建立，是工作生活中依赖性较强的载体。网络是一把双刃剑，在虚拟的世界中，各种思潮在不断影响着青年大学生的价值观。中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出，高校要主动占领网络思政教育阵地，牢牢把握网络主风向，积极弘扬主旋律。网络是大学生教育的新阵地，也是思政教育改革发展的新机遇。高校可以利用学校校园网设置专门的大学生思政教育课程体系，建设本土文化资源发展传承的线上阵地——网络思政教育。网络思政教育可以克服空间距离，不受时空约束，为学生的学习与思考提供了更多的可能性。同时，教师利用网络线上思政教育阵地即为虚拟课堂，可以集中分享优质的教学理念，教学方法和教学内容等。通过搜集资料和精心设计可以在网络阵地创建本土文化主题展示馆，运用网络现代技术模拟历史场景，红色故事等。除此之外，借助互联网传播信息的多渠道、开放和共享的优势，创建本土文化资源发展传承在高校转化的线上育人资源库，把本土文化资源输入进入网络库，用于资源的推广和校内文化育人的推广。打通线上+线下思政教育育人通道，筑牢思政教育根基。

3.4 构建本土文化资源发展传承新体系，建立思政教育专项机制

构建本土文化资源发展传承新体系，建立思政教育

专项机制不仅仅是整合现有的本土文化资源，积极开展实践学习、研讨会或研习活动，同时以文化育人专项机制作为基本保障，将其在理论、实践和教育中的整体育人功能进行落实、落细。紧紧围绕本土文化资源一个中心，建立专项思政教育机制，以保障实现本土文化资源在高校的全面转化。从高校及大学生思政教育的实际情况出发，在高校构建具有本土文化特色的资源，其中包含文化历史文献资料、可视化场馆资料、隐形化文化内容精神与网络教育阵地矩阵建设等转化和整合，结合高校专职工作人员（专任教师和行政教辅）的教学管理和教学设计，引进本土文化资源课程培训、线上安排专职人员长期持续经营本土文化资源相关阵地，形成良好的文化育人机制。同时，高校可以积极开设本土文化资源为主的实践育人专线，营造本土文化资源学习的氛围，通过一般通识教育引导实践教育；形成环境育人和线上文化阵地育人四大专项机制，从而落实本土文化资源融合思政教育专项发展机制。

本土文化资源是当前创新发展高校思政教育方式的重要资源，也是传承和发展中华优秀传统文化的重要途径。面对本土文化资源在融入大学生思政教育中存在的衔接不够，力度不足，阵地不多和效度不佳问题，高校应积极探索创新发展路径，把本土文化资源融入思政教育作为重点建设工程落小、落实、落细，使本土文化资源的优秀精神元素在大学生中能内化于心，外化于行，更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，切实将本土文化融入高校思政工作中，更有力推进中国特色社会主义文化建设，建设中华民族现代文明。

[参考文献]

- [1]任华. 四川地方红色文化资源融入大学生思政教育研究[D].西南科技大学,2020.
- [2]陈华洲.《思政教育资源论》[M],湖北: 华中师范大学, 2007.25-25.
- [3]董濠蓆.红色文化融入高校网络思政教育研究[J],《佳木斯职业学院学报》2021.

作者简介:

蔡文蝶（1997—），女，汉，广东湛江，本科，助教，研究方向：高校思政教育