

核心素养导向的高中政治课堂教学目标叙写

王姚 毛玉楠

西华师范大学政治与行政学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5317

摘要：高中思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程。新课程标准突出强调教学目标是教学的灵魂，核心素养导向是制定教学目标的基本方向和依据。本文以《哲学与文化》第七课“继承发展中华优秀传统文化”第二框“正确认识中华优秀传统文化”为例，探讨核心素养导向的高中思想政治课堂教学目标叙写基本流程。

关键词：核心素养；高中思想政治课；课时教学目标叙写

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Description of Teaching Objectives for High School Ideological and Political Course Guided by Core Competencies

Yao Wang, Yunan Mao

School of Politics and Administration, China West Normal University

Abstract: High school ideological and political course is a key course for implementing the fundamental task of establishing morality and cultivating talents. The new curriculum standards emphasize that teaching objectives are the basis of teaching activities, and core competencies is the basic direction for formulating teaching objectives. This article takes the second section “Correctly understanding traditional Chinese culture” of seventh lesson “Inheriting and developing excellent traditional Chinese culture” in “*Philosophy and Culture*” as an example to explore the basic process of describing the teaching objectives of high school ideological and political course teaching guided by core competencies.

Keywords: Core competencies; High school; Ideological and political course; Description of teaching objectives

引言

2014年，教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》首次提出核心素养概念，标志着新一轮课程改革进入核心素养时代。教学目标是一切教学活动的出发点和最终归宿。在教学过程中，教学目标承担着明确教学内容、提供教学活动设计方向、提供教学评价依据的作用。叙写合理、明确、可行的教学目标，是构建课堂教学活动的先决条件。

一、问题的缘起

2014年，教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》首次提出核心素养概念，标志着新一轮课程改革进入核心素养时代。学科核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。教学目标是教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿。在教学过程中，教学目标承担着明确教学内容、提供教学活动设计方向、提供教学评价依据的作用。设计合理、明确、可行的教学目标，是构建课堂教学活动的先决条件。

核心素养与课堂教学目标密切相关。一方面，核心素养

的培养是课堂教学目标的重要组成部分。教师在叙写课堂教学目标时，要关注知识传授和技能培养，还要考虑思维能力等核心素养的培养，使课堂教学目标更加全面和完整。另一方面，核心素养的培养是达成课堂教学目标的有效途径。通过培养学生的核心素养，可以提高学生的学习能力、思维能力和解决问题的能力，促进课堂教学目标的达成。

二、高中政治课堂教学目标叙写存在的主要问题

教师是叙写教学目标的行为主体。规范叙写课堂教学目标是教师进行有效教学的基本前提。但是，部分教师对新课标领悟不够，对教学实际情况摸得不准，对自我成长的规划信心不足，不懂叙写课堂教学目标的基本流程，进而导致教学目标叙写过程中出现如下诸多问题。

教学目标叙写模板化。在教学实践中，部分高中政治教师认为教学目标叙写不重要，教师普遍以新课标和教材为标准，或者照搬现成的教学目标，不知不觉被带入既定模板中，最终导致叙写的教学目标千篇一律。模板化的教学目标无法指引教师的教，也无法引导学生的学。

教学目标叙写内容空洞。多数教师在叙写教学目标时没有认真思考内容是否与学科核心素养匹配，什么样的活动设

计才能使学生的核心素养在课堂教学中有效生成，只是盲目、机械地将四大核心素养搬进教学的各个环节。这样的教学目标往往空洞无物，操作性差，不可测评，达成度极低。

教学目标叙写模式机械僵化。崔允漷教授指出“新课程后，教学目标必须是学生，不能是老师。”在实际教学中，很多高中政治教师习惯于从“教师”出发，常常用类似“让学生了解……；让学生理解……”，或者“知识与技能（让学生了解……；归纳……），过程与方法（运用……），情感态度与价值观（培养学生……）”等方式叙写教学目标，叙写主体是教师不是学生，使得学生核心素养的培育形同虚设。

三、核心素养导向的高中政治课堂教学目标叙写基本流程

针对以上问题，笔者认为，核心素养导向的高中政治课堂教学目标叙写应该遵照“解构课程标准——剖析教材内容——分析实际学情——采用 ABCD 模式恰当表达课堂教学目标——选取合适范式叙写课堂教学目标”基本流程，规范叙写。

（一）解构课程标准

课程标准是教师叙写教学目标的根本依据。

首先，解读新课标中的核心素养导向。高中政治教师要深刻领悟学科核心素养的内涵和本质要求，认真研究如何使核心素养在课堂教学中自然生成。

其次，根据新课标呈现的课程内容要求和学业质量要求，准确定位“教”与“学”的程度和水平。以《哲学与文化》第七课“继承发展中华优秀传统文化”为例。

本课中，学生要“看待”就会先识别、判断事物本身，对比分析事物好坏，最后才能客观且正确看待事物本身；要“领会”就要先自身养成习惯，从思想上坚持、认可某种观点，最后才能领会要旨；要“弘扬”就要先自身认同、欣赏其品质精神，形成自我优良品质，才能由内而外弘扬其精神。

（二）剖析教材内容

教材是课程标准的教学内容具体化。

首先，教师应根据课程标准的内容要求梳理教材对应的知识点。以《哲学与文化》第七课“继承发展中华优秀传统文化”为例。本课知识点为：什么是文化；文化的功能；中华优秀传统文化的主要内容及特点；中华优秀传统文化的当代价值；创造性转化与创新性发展的要求及关系；中华民族精神的内容等。

其次，教师要精心设计教学活动，在课堂教学目标中定位将锻炼学生哪些关键能力、培育哪个（些）核心素养。以该课为例，学生在理解文化内涵的基础上，能辩证地看待传统文化，辨析文化中的精华和糟粕；能运用马克思主义唯物史观对待中华传统文化，认同伟大民族精神，树立文化自信。

（三）分析实际学情

教学目标的有效叙写离不开教师对学情的精准把握。学生既是具有个体差异性的群体，也是学习的主体。新课标强调要充分发挥学生在课堂活动中的主体性作用。部分教师由于主客观原因，在实际教学过程中制定的教学目标并未建立在对学情分析的基础上，往往只关注教什么、怎么教，忽视学生是否在“学”及学得如何。

（四）采用 ABCD 模式恰当表达课堂教学目标

新课程提倡行为目标表述法陈述教学目标具体内容，该叙写范式符合当下教学理念，且具有可操作性。行为目标表述法包含行为主体（A）、行为动词（B）、行为条件（C）、行为标准（D）四大要素。

第一，认准行为主体。核心素养导向下课堂教学目标的行为主体是指学生，在表述中应该使用类似句式：“学生通过……活动，体会……道理”、“学生通过……实践，达成……目标”等。根据学情，教师可以细化行为主体的表述。如：基础较好的学生……；班级 2/3 以上的学生……等限定表述。这样的课堂教学目标更真实、可测。

第二，精选行为动词。行为动词是行为目标表述句中的谓语，可以分为两类：描述结果目标类，如“掌握、运用”等；描述过程目标类，如“感受、体会”等。教师应当选择具有实际可操作性行为动词契合学生实际。

第三，设计行为条件。行为条件是行为目标表述句中的状语。根据教学方法的选择，教师可设定以小组或同桌两人为单位的学习条件；根据学生实际情况的不同，教师可设定时间、地点限定，如五分钟后，上台分享……；根据多媒体的辅助效果，教师可以设定通过视频、图片、音乐等的欣赏，学生能够……等；根据学习提示范围的限定，如联系上下文……等等。

第四，制定教学标准。教师根据课程内容的难易程度和学生实际情况，设计符合学情的可达成标准。教师可以根据行为完成的准确率来制定标准，比如学生能够准确说出……，学生能够客观公正地评价……；也可以根据时间效率来制定标准，比如学生在五分钟内能够完成……等。

简言之，教师叙写课堂教学目标，可以采用 ABCD 行为目标表述法。完整的行为目标表述句如下：

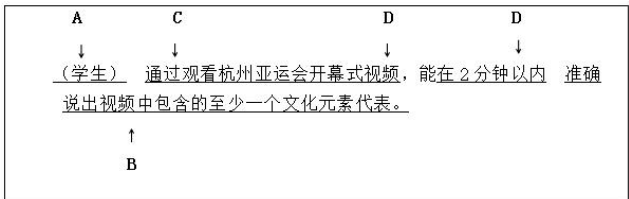


图 1：行为目标表述句（示范）

（五）选取合适的叙写范式

核心素养导向高中政治课堂教学目标叙写主要有三种叙写范式: 学科核心素养范式, 学科核心素养结合三维目标范式和学科核心素养导向三维目标范式。教师可灵活选择。以《哲学与文化》第七课“继承发展中华优秀传统文化”为例, 详细说明三种范式。

1. 学科核心素养教学目标范式

学科核心素养教学目标范式直接以学科核心素养的具体素养为目标进行叙写, 将教学目标细化为具体核心素养要素, 实事求是叙写教学中能培育的具体素养。该范式较为前沿, 便于直接呈现新课标的导向作用。

政治认同: 学生通过班级辩论赛“中华优秀传统文化在现代生活中是财富还是包袱”, 能够正确对待中华优秀传统文化, “取其精华, 去其糟粕”, 从而增进民族自豪感, 树立本民族文化自信。

科学精神: 学生通过“走进中华优秀传统文化发展历程”活动, 能在教材找出中华优秀传统文化的主要内容及特点; 2/3 的学生能运用辩证唯物主义的观点对待中华优秀传统文化, 做到“取其精华, 去其糟粕”。

公共参与: 全体学生通过参与议学活动“分享你熟悉的身边文化”, 能说出身边至少一种文化案例并判断好坏, 明晰何为中华优秀传统文化, 自觉做中华优秀传统文化的弘扬者。

2. 学科核心素养结合三维目标范式

学科核心素养结合三维目标范式是指一一呈现教学中能达到的三维目标具体维度及学科核心素养的具体要素。该范式较为具体, 便于教师全面叙写教学目标。

三维目标:

知识与技能: 通过小组讨论, 学生能够归纳中华优秀传统文化的内容及特点。通过案例讨论, 清楚认识到中华优秀传统文化的当代价值。

过程与方法: 学生通过对小组讨论资源再分类, 辨析文化的好坏, 培养辩证思维意识。

学科核心素养:

政治认同: 学生通过班级辩论赛“中华优秀传统文化在现代生活中是财富还是包袱?”, 能在课堂结束后更加明晰正确对待中华优秀传统文化的态度: “取其精华, 去其糟粕”, 从而增进民族自豪感, 树立本民族文化自信。

3. 学科核心素养导向三维目标范式

学科核心素养导向三维目标范式是指教学目标中以三维目标为基础, 在此之上融入学科核心素养, 最终形成具体教学目标。该范式较为灵活, 便于教师叙写通俗易懂的教学目标。

目标 1:

通过小组讨论“中华优秀传统文化的具体代表有哪些”, 学

生对应教材找出中华优秀传统文化的主要内容, 归纳中华优秀传统文化的特点, 能说出身边至少一种中华优秀传统文化。

目标 2:

通过议学小组资源再分类“中华优秀传统文化”, 结合系列议学情境及议学问题的讨论, 大部分学生能概括说出中华文化在人类实践中的发展历程, 增强对本民族文化自信。

目标 3:

学生通过班级辩论赛“中华优秀传统文化在现代生活中是财富还是包袱?”, 能够正确对待中华优秀传统文化: “取其精华, 去其糟粕”, 从而增进民族自豪感, 树立本民族文化自信。

目标 4:

学生通过“抗洪救灾”案例, 探讨抗洪救灾精神与中华优秀传统文化的关系, 认识中华优秀传统文化的当代价值。

四、结语

需要注意的是, 我们无法在一节课中达成三维目标的三个维度或四大核心素养的有效培育, 教师应根据本堂课的教学内容和学生实际情况叙写课堂教学目标。

总之, 高中思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程。坚持核心素养导向, 遵照基本流程, 科学叙写教学目标, 是高中政治课堂教学提质增效的必由之路。

[参考文献]

[1] 中华人民共和国教育部: 普通高中思想政治课程标准(2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2022.

[2] 刘强. 思想政治学科教学新论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.

[3] 高青兰, 张建文, 郑瑜. 中学思想政治课教学论[M]. 北京: 人民出版社, 2013.

[4] 张双弟, 余娟. 基于学科核心素养的教学目标设计[J]. 甘肃教育研究, 2021(08): 61-63.

[5] 崔允漷. 试论新课标对学习评价目标与路径的建构[J]. 中国教育学刊, 2022(06): 65-70.

[6] 欧捷. 谈谈思想政治课教学目标的规约与自由[J]. 思想政治课研究, 2018(06): 135.

[7] 朱爱军. 教学目标设计必须科学合理[J]. 中学政治教学参考, 2015(30): 43.

作者简介:

王姚(1998—), 女, 汉族, 四川乐山人, 西华师范大学在读研究生, 研究方向: 基础教育及思想政治教育。

毛玉楠(1973—), 女, 汉族, 四川乐山人, 西华师范大学政治与行政学院硕士生导师, 副教授。

基金项目:

四川省教育发展研究中心重点课题, “核心素养导向的高中思想政治课教学目标新叙写研究”(编号: CJF23004)