

# 中庸之道对当代思想政治教育的启示

连子萍

广州大学 马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5318

**摘要：**中庸之道是实现思政课育人的有效路径。中庸之道是中国传统儒家思想论述人生修养境界的哲学观点，是儒家的伦理道德准则。“中庸”思想蕴含着丰富的辩证法和价值哲学内涵，肯定其为道德行为的最高标准，要求不断提高素质修养，待人处事至诚至善，达到天人合一，这是一种实践智慧。因此本文从当代思想政治教育出发，剖析“中庸”思想的内涵，辩证分析中庸的适度思想，阐发它对当代思想政治教育的启迪。

**关键词：**中庸之道；适度；思想政治教育；启示

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

The Enlightenment of the *Doctrine of the Mean* on Contemporary Ideological and Political Education

Ziping Lian

School of Marxism, Guangzhou University

**Abstract:** The *Doctrine of the Mean* is a philosophical viewpoint of traditional Chinese Confucianism that discusses the realm of life cultivation, and is the ethical and moral code of Confucianism. The *Doctrine of the Mean* contains rich dialectics and value philosophy, and affirms it as the highest standard of moral behavior. It requires continuous improvement of quality cultivation, sincerity and goodness in dealing with people and things, and achieving harmony between man and nature. This is a kind of practical wisdom. The *Doctrine of the Mean* is an effective path to achieve ideological and political education. Therefore, this article starts from the dilemma of contemporary ideological and political education, analyzes the connotation of the *Doctrine of the Mean*, dialectically analyzes the moderate thought of the mean, and expounds its enlightenment on contemporary ideological and political education.

**Keywords:** Golden mean; Temperateness; Ideological and political education; Enlightenment

## 引言

我国的传统文化教育源远流长，在西周时期已经具备较为完善的学校制度，其学习内容主要是六艺，而六艺中以“礼”“乐”为核心。“礼”的内容极广，包括政治、伦理、道德、礼仪等内容。汉代提倡“罢黜百家、独尊儒术”，此后中国封建社会的教育受到儒家教育思想的统治。诚然儒家思想有其丰富的教育精华，但也存在一些不良的教育影响。在儒家“学而优则仕”的影响下，中国的教育内卷化；在“化民成俗”的背景下，教育变成培养统治阶级所需要的人，且我国长期沿用的是灌输式的教学方法，而这忽视了受教育者的主体性和个性化发展，使受教育者的主体价值以及个体性受到削弱，而中庸思想所蕴含的真理性认识对当前思想政治教育具有重要的参考价值。为此，将中庸思想运用于思想政治教育中，科学辩证分析并发掘其中的思想内涵，顺应教育发展规律，突破当代思想政治教育的发展困境。

## 一、“中庸”思想的内涵

“中庸”一词最早可追溯到《论语》，而中庸作为儒家德性伦理观的核心范畴，其思想萌芽可追溯到《尚书》和《周易》之中，孔子吸收融会了《尚书》的执中思想和《易经》的时中的哲学思想，提出了“中庸”的思想，并从认识论的层面将其确立为人之德性。孔子首次将“中”和“庸”相结合，为“中庸”思想搭建了一个基本的见解框架，为人的德性修养提供了有效的方法论，而后更是得到发展并提升到了本体论的高度，成为天地和谐运转的根本，成为人类社会中各种德行的源头，而这也为当代的思政教育革新发展提供了有效途径。

### （一）待物态度平衡

“中庸之为德也，其至矣乎！民鲜久矣。”孔子提出中庸是一种德性，认为中庸是至德。“中”有中正、中和之义，又常和“心”搭配，谓之中心，即指心，“中者，极致之理。各以极致之理存于心。”故而“中”即指一个人的本心、志

向和良知，要心怀中正之道、中正之德。“中”体现在两个层面，一是左右平衡，二是上通下达。左右平衡是指事物两极之间的平衡，即“度”的把握。故而中庸的一个重要原则就为适度原则，即“过犹不及”。而“庸”亦兼有两义，首先是“庸，用也”，这一含义体现了中庸之道的实用性，中庸即“中用”，是以中为用，将“中”的思想运用到实际生活中的方法论；其次是“庸，常也，恒也”，有平庸、平常之义。故此，“中庸”即为“中正”与“中用”两意的结合，“中”和“庸”的内涵使其思想更具合理性和实用性，是一种实践智慧。

### （二）处事行为适度

“中庸之道”不仅是最高的道或德，还是认识世界的基本方法，是在对立两极中把握事物的运动变化之道，其内涵主要有“仁”和“礼”的统一，“过犹不及”“执两用中”“权变时中”等方面，其思想在个人修养方面表现为“慎独”，指即使身处无人之境时行为也合乎道义情理，在人际交往的过程中表现出“忠恕”的特质，这恰恰是“中庸”哲学思想的精髓所在。具体而言中庸要求我们在向他人提出要求之前，首先要对自己进行严格的要求，并设身处地地从他人的角度进行思考，在道德层面上我们追求的是“至诚尽性”，其中“诚”不仅是中庸之道的思想基石和起点，更代表着人生的最高境界，同时也是人类社会交往的首要原则，其核心思想是追求平衡和调和，旨在实现人与自然、人与社会、人与人之间的和谐发展，其最终目的就是“致中和”。行为适度是中庸的重要伦理内涵，处事不偏不倚、无过不及、恰到好处才达到中庸之道，并且思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键课程，在思想政治教育中运用中庸之道，坚持量力性原则，才能培养全面发展的人。

## 二、“中庸”思想的意义

“中庸”这一中国传统哲学思想，在当代社会中依然具有深远的现实意义和应用价值。中庸是儒家关于个人修养与社会治理的基本价值理论，是中华民族的独特创造，也是中华文明的精髓。中庸之道强调个体在行为处事中应秉持自我教育、自我监督与自我约束的原则，提升自身的道德修养，以实现“君子慎独”。并且将心比心，体谅他人，严于律己，做到忠恕宽容，发挥善良的天性，追求“至诚之道”，做“至诚之人”，而中庸的实质是一种平衡，致力于平衡社会的各种力量，寻求社会的平稳和谐发展状态，是人类社会平衡发展、稳定的文化需求，具有纠偏补弊的现实作用。

中庸之道秉承了“中和”的思想，主张“万物并育而不相悖”。这一思想对于人与自然的和谐相处具有指导意义，遵循自然发展的客观规律，注重自然开发的“度”。这里的规律是对“度”的考量，是对中庸之道的审视与遵循。由此可见，中庸之道不是简单的折衷主义，是一种灵活的权变理

论，注重“度”的把控，是一种合适的极致。

“中庸”之道所蕴含的深刻哲理，已经深深植根于我们的文化血脉之中，成为了我们生活中不可或缺的一部分。在我们的生命中深深扎根，且未有任何一个时代能如当下这般趋近于“中庸”的理想状态。“绿水青山就是金山银山”的主张，“天下为公”的执政理念，以人为本的理念，科学发展观以及人类命运共同体的美好构想等，都无一不体现了中庸之道所倡导的思想。中庸之道作为一种理想的个人修养状态和社会发展的良性模式，对于构建和谐社会的具有举足轻重的作用。我们应当积极弘扬中庸之道，以促进个人和社会的共同进步。只有实现和坚守中庸，才能实现持久和平发展，实现天人合一的理想社会。

## 三、儒家“中庸之道”对当代思想政治教育的启示

思想政治教育是以教育者和受教育者在认知模式、价值导向、目标选择上的契合为基础，通过积极引导和有效整合多样化的社会思潮，以社会主义核心价值观体系为价值导向，培养高尚思想道德品质和完善人性的个体，实现育人、育德、育心的崇高目标。在这一过程中，思想政治教育与“中庸”思想在目标设定和价值追求上展现出内在的一致性。具体而言，思想政治教育的核心职责在于培养受教育者的社会道德意识和社会责任感，这与“中庸”思想所强调的至诚理念相契合，均致力于塑造具备高度道德品质的个体。此外，在实践路径原则上，思想政治教育与“中庸”思想亦呈现出内在的一致性。其中，“中庸”思想所蕴含的“致中和”、“时中”、“慎独”、“忠恕”、“至诚”等理念，为思想政治教育的实践路径提供了宝贵的启示和借鉴。

### （一）思想引导：宣传中庸之智，培植哲学辩证思维

中庸思想蕴含着“时中”的内涵，而“时中”是指顺应时势、灵活变通，按实际要求来发展，要求不拘泥于古板，具有变通灵活性。我们要在宣传学习中庸之道的哲学智慧过程中，顺应时代发展潮流并在运动变化发展中保持相对平衡，把握不同事物之间的差异性，在互动中达到和谐统一。故而在思想政治教育中，我们要联系具体实际生活，将思想政治内涵和生活具体实际相结合，并在学习融会中庸思想和发展当代思想政治教育的对立统一中培植辩证思维，从而完善思想政治教育的内涵要求和发展手段。在教育实践中，教育方法的运用需灵活多变，以中庸之道为基本原则，因教学对象、情景、问题的不同而调整，这体现了“时中”的方法和“度”的艺术。引导教育工作者把握“时中”的原则，根据实际环境条件而不断做出相对应的教学变化调整；亦引导学生顺应时势，积极培育竞争意识，充分发挥创新精神，顺应时代、国家的发展步伐而不断调整自身发展，进而提高个体能力。“时中”的原则是科学性与艺术性的统一，是在新时代下提

高思想政治教育科学化水平的体现，这一特性不仅强化了教育的时代感和艺术性，还有利于推动思想政治教育回归人本，从而增强其整体效能。

#### （二）行为选择：把握中庸之度，实现师生互动和谐

教育是一种基于知识传递的交往互动过程，涉及教育者和学习者之间的互动。良好的教学关系能够促进师生双方身心健康的积极发展，为其后续的学习和生活提供理性有效的选择和行动基础。而中庸思想力求“和”的一种平稳状态，以贵和、尚中为基本观念。在思政教育课堂上，温和有爱的教师更有利于把握良好的人际互动技能，从而与学生进行沟通和探讨。在学习展现中庸之道的忠恕宽容和至诚尽性的原则中，师生应互相体谅、体仁而行，并坚持至诚原则，充分发挥自己善良的天性，坚持“以人治人”，用自己的真诚忠恕去感召人、感化人、塑造人，并发挥他人的善良天性。“自诚明，谓之性；自明诚，谓之教；诚则明矣，明则诚矣。”为了增进师生感情、减少隔阂以及促进平等交流，我们需要深入了解学生的心理需求和特点，并以真诚的态度对待他们，这是建立良好师生关系的基础，也是提高思政课教育效果的关键。

#### （三）价值追求：感悟中庸之思，促进个体全面发展

我们在教育领域始终致力于实现理论与实践的紧密结合，然而，当前学校教育体系更多侧重于向学生传授静态的理论知识。这种单纯的理论学习难以与社会的多元性和复杂性相适应，因此，教育领域长期面临着理论与实践如何有效结合的问题。在这一背景下，中庸思想为我们提供了一种深刻的洞见。它强调实践的重要性，并将理论与实践视为相辅相成、不可或缺的两个方面。按照中庸的哲学思想，理论与实践就像是“两端”或“两极”，过度偏向任何一方都会导致失衡。因此，我们必须坚持理论与实践、知与行的有机结合，避免走向极端，以实现教育的全面和谐发展。无论是从

慎独自修还是到至诚至善的原则，都是要求自我监督、自我约束，规范道德行为，以达到至德至善的道德境界。在如今的教育内卷化境况下，领悟中庸所蕴含的德性，通过慎独自修，保持适度、平衡的学习节奏，将理论学习以社会文化知识经验为背景，内化新知识，将理论知识学习理解渗透生活的方方面面，以社会实践或体验的方式运用、检验和深化理论知识的学习了解；面对主体价值个性化的降低，中庸修己治人的美好品格激励学生发展自身特长，进行个性化发展，发挥主体价值并在运用中庸思想的过程中积极投身于具体社会实践。

#### 四、结语

“中庸”思想是儒家传统教育体系的基石，它巧妙地融合了科学性与艺术性，实践性与超越性，展现了深刻的哲学内涵。其中蕴藏的的内涵原则和辩证法思维对个体道德修养和社会和谐稳定发展有着深远持久的影响，对落实立德树人根本任务具有重要意义，对当代思想政治教育培养担当民族复兴大任的时代新人有着不可替代的作用。

#### [参考文献]

- [1]余治平.经权、常变的智慧——中庸之道的哲学根据[J].中山大学学报(社会科学版),2008,(01):120-126+206.
- [2]戴梦思,李宝艳.儒家“中庸”思想的核心要义及其当代启示研究[J].福建教育学院学报,2019,20(07):45-48.
- [3]刘文一.构建和谐师生伦理关系的“中庸之道”[J].中学政治教学参考,2021,(11):35-37.
- [4]徐佰义.原始儒家中庸思想的奠基之路——以《尚书》《周易》为中心[J].青岛农业大学学报(社会科学版),2023,35(02):63-70.

#### 作者简介：

连子萍（2001年08月20日），女，汉族，广东湛江人，硕士研究生，研究方向：学科教学（思政）。