

网络环境下思政教育的创新路径探索

张子童

云南农业大学

DOI:10.12238/er.v7i8.5324

摘要：本文探讨了网络环境下思政教育的创新路径。随着网络的普及，思政教育既面临新机遇也面临挑战，如信息泛滥、价值观冲突以及网络传播的特点等。为应对这些挑战，本文提出了利用网络平台拓展教育渠道、创新教育内容与方法、加强网络素养教育、建立多元主体协同教育机制以及优化教育评价体系等创新路径。这些路径旨在提高思政教育的质量和效果，培养学生的综合素质和创新能力，以适应网络环境下的教育需求。通过总结创新路径的重要性与有效性，本文强调了在思政教育中持续创新的重要性和必要性。

关键词：网络环境；思政教育；创新路径

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Exploration of Innovative Paths for Ideological and Political Education in the Network Environment

Zitong Zhang

Yunnan Agricultural University

Abstract: This article explores the innovative path of ideological and political education in the online environment. With the popularization of the internet, ideological and political education is facing both new opportunities and challenges, such as the proliferation of information, conflicts of values, and the characteristics of online dissemination. To address these challenges, this article proposes innovative paths such as using online platforms to expand educational channels, innovating educational content and methods, strengthening online literacy education, establishing a multi subject collaborative education mechanism, and optimizing educational evaluation systems. These paths aim to improve the quality and effectiveness of ideological and political education, cultivate students' comprehensive qualities and innovative abilities, and adapt to the educational needs in the online environment. By summarizing the importance and effectiveness of innovation paths, this article emphasizes the importance and necessity of continuous innovation in ideological and political education.

Keywords: Network environment; Ideological and political education; Innovative path

引言

在当前的网络环境下，思政教育面临着新的机遇和挑战。网络为思政教育提供了更广阔的平台和更多元的资源，使得教育者能够更加便捷地传播思想政治知识，提高教育效果。但同时，网络也为学生提供了更多自主学习的机会，促进了学生的自主思考和创新能力的培养。例如，网络课程、在线学习平台等数字化教育资源的出现，为思政教育带来了新的教学方式和手段，丰富了教学内容和形式。此外，网络社交平台也为学生提供了交流和互动的空间，有助于培养学生的团队合作精神和社会责任感。在当前的网络环境下，思政教育面临着消极影响。首先，网络信息的多样性和复杂性使得学生容易受到不良信息的干扰，这些信息可能包含虚假、负面、有害的内容，对学生的思想观念和价值观产生误导。其次，网络的虚拟性和匿名性导致一些学生在网络上表现出不

良行为，如网络欺凌、虚假信息传播等，这对他们的道德和法律意识产生负面影响。此外，过度依赖网络还可能导致学生社交能力的下降，减少面对面的交流和沟通，影响他们的人际关系和社会适应能力。最后，网络环境的快速变化和信息爆炸使得思政教育的内容和方式变得更加困难，教师需要不断更新知识和技能，以适应新的教育需求。

一、网络环境下思政教育面临的挑战

（一）信息泛滥与价值多元化

1. 信息过载

在网络环境下，信息爆炸式增长，人们面临着海量的信息。这其中包含了各种不同的价值观、观点和思想，使得信息环境变得复杂多样。过多的信息使得人们难以筛选和辨别真实、有价值的内容，导致信息过载现象的出现。学生们在面对如此庞大的信息时，往往感到无所适从，难以判断哪些

信息对他们的思政教育有益。同时，信息的多元化也带来了价值观的多元化。不同的文化、观念和意识形态在网络上相互碰撞和交融，这可能会对学生的价值观产生冲击和影响。他们容易在众多观点中感到迷茫，甚至可能对原有的思政观念产生质疑。因此，面对信息泛滥和价值多元化的挑战，思政教育需要引导学生正确筛选信息，培养他们分析和判断的能力，使他们能够在多元的价值观中坚守正确的政治立场和价值观念。

2. 价值观冲突

在虚拟世界中，各种思想和观点相互碰撞，不同文化和价值观相互交融。这导致大学生在信息选择上可能面临困惑和迷茫。网络提供了海量的信息，但其中不乏虚假、片面或极端的内容。这些混杂的信息冲击着大学生原有的价值观体系，使他们难以辨别善恶、真伪和美丑。另外，由于网络的全球性和开放性，西方文化和价值观的传播也对中国传统文化和社会主义价值观产生了一定影响。在多元文化背景下，大学生更容易受到不同价值观的影响，容易产生价值冲突和道德困惑。如何引导他们正确看待多元价值观并存的现象，明确自己的价值取向，是思政教育面临的重要课题。

（二）网络传播的特点

1. 快速传播

在网络环境下，信息传播速度极快，一条消息可以在瞬间传遍全球。这使得思政教育面临着信息快速传播的挑战。一方面，快速传播的信息可能包含错误或不准确的内容，这会对学生的思想产生误导；另一方面，快速传播的信息可能会引发学生的情绪反应，从而影响他们对思政教育的接受程度。因此，思政教育工作者需要及时了解网络传播的特点，掌握快速传播的信息，以便及时回应学生的关切，引导他们正确看待网络信息。

2. 虚拟性

网络传播的虚拟性为思政教育带来了诸多挑战。人们可以在网络中塑造和展示与现实生活有所不同的虚拟形象，这增加了信息真实性的判断难度，思政教育者难以准确把握教育对象的真实情况和需求。虚拟性也导致了网络信息的可信度降低，不良信息和虚假内容更容易传播，这可能对学生的价值观产生误导。

（三）教育者的角色转变

1. 从主导者到引导者

在传统的思政教育中，教育者通常扮演着主导者的角色，他们是知识的传授者和学生思想的塑造者。然而，随着网络环境的发展，这种主导者的角色需要发生转变。在网络环境下，信息的获取变得更加容易，学生可以通过互联网自主地学习和了解各种知识和观点。因此，教育者需要从主导者转变为引导者，引导学生正确地获取和理解信息。

2. 技术素养的要求

在网络环境下，思政教育者需要具备更高水平的技术素养。他们应熟练掌握各种网络技术和工具，以便更好地开展教育活动。这包括熟悉在线教学平台、社交媒体、多媒体制作等技术，能够运用这些工具创新教学方法，提升教学效果。教育者还需了解网络文化和学生的网络行为特点，以便更好地与学生进行沟通和互动。他们要学会运用网络语言，融入学生的网络世界，增强教育的亲和力和吸引力。

（四）学生的特点与需求

1. 数字化原住民

数字化原住民是指在数字化环境中成长起来的一代人，他们对于数字技术和网络环境有着天生的亲和力和熟练程度。在网络环境下，思政教育面临着与数字化原住民的特点和需求相适应的挑战。数字化原住民通常具有以下特点：他们更倾向于通过数字化渠道获取信息，对于纸质书籍和传统的教学方式可能缺乏兴趣。他们更习惯于快速、即时的信息获取，对于耐心阅读和深入思考的能力可能相对较弱。

2. 个性化学习需求

在网络环境下，学生的个性化学习需求日益凸显。首先，学生对于思政教育的内容和形式有了更多的选择。他们不再满足于传统的课堂讲授，而是希望通过多样化的方式获取知识，如在线课程、视频讲座、互动讨论等。其次，不同学生具有不同的学习风格和兴趣爱好，他们需要根据自己的特点进行有针对性的学习。例如，有些学生喜欢通过案例分析来理解理论，而有些学生则更倾向于实践体验。

二、网络环境下思政教育的创新路径

（一）利用网络平台拓展教育渠道

1. 在线课程与教学资源

我们可以利用网络平台开设在线课程，为学生提供更加便捷、灵活的学习方式。在线课程可以包括视频课程、音频课程、文本课程等多种形式，学生可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的课程进行学习。同时，我们还可以利用网络平台提供丰富的教学资源，如教学课件、教学视频、教学案例等，帮助学生更好地理解和掌握思政教育的内容。

2. 网络互动与交流平台

我们可以利用网络平台搭建网络互动与交流平台，为学生提供更加便捷、及时的交流方式。网络互动与交流平台可以包括论坛、博客、微信公众号等多种形式，学生可以在平台上发表自己的观点和看法，与其他学生进行交流和讨论。同时，我们还可以利用网络平台开展各种形式的在线活动，如在线竞赛、在线调查等，提高学生的参与度和积极性。

（二）创新教育内容与方法

1. 多媒体教学素材

多媒体教学素材的运用是网络环境下思政教育创新的

重要途径。教师可以利用图片、视频、音频等多种形式的素材，将抽象的思政理论知识转化为生动形象的内容，以吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣。例如，教师可以通过播放与思政教育相关的视频，让学生更加直观地了解社会现象和问题，引发他们对思政理论的思考。同时，教师还可以收集一些具有代表性的图片，制作成PPT，让学生在观看图片的过程中，深入理解思政教育的重要性和意义。

2. 游戏化与情境化学习

游戏化学习是一种将游戏元素应用于教育中的方法。通过设计具有教育目标的游戏活动，使学习者在娱乐中积极参与和学习。情境化学习则是一种将学习置于真实情境中的方法。通过创设与实际情况相似的学习环境，如模拟场景、案例分析等。游戏化学习可以激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的学习参与度。情境化学习能够培养学生将知识应用于实践的能力。还可以借助虚拟实验室、模拟游戏等方式，为学习者提供身临其境的学习体验，增强他们的实践技能和解决问题的能力。这些方法在思政教育中的应用将有助于激发学生的学习兴趣、提高学习效果，并培养学生的创新思维和实践能力。

（三）加强网络素养教育

1. 培养学生的信息筛选能力

网络信息的多样性和复杂性要求学生具备筛选有效信息的能力。这包括教导他们识别可靠的信息源、评估信息的准确性和可信度，以及避免被虚假或误导性信息所影响。学校可以开设相关课程或培训，帮助学生掌握信息筛选的技巧和方法，如使用批判性思维、核实来源、多角度分析等。同时，鼓励学生积极参与讨论和交流，培养他们的判断力和辨别力，使他们能够在海量信息中筛选出有价值的内容，为思政教育提供可靠的素材和参考。

2. 引导正确的网络行为

在网络环境下，思政教育需要引导人们树立正确的网络行为观念。这包括遵守网络道德规范，如不传播虚假信息、不侵犯他人隐私、不进行网络暴力等。同时，要教育人们正确使用网络资源，避免过度沉迷和依赖网络。引导正确的网络行为还需要培养人们的信息素养。这包括如何辨别信息的真伪、如何筛选有用信息、如何避免信息泄露等。只有具备良好的信息素养，才能在网络环境中更好地保护自己与他人。还需要加强对网络法律法规的宣传和教育。

（四）建立多元主体协同教育机制

1. 学校、家庭与社会的合作

学校、家庭与社会在思政教育中扮演着不可或缺的角色，它们之间的合作是建立多元主体协同教育机制的关键。学校通过思想政治理论课程、文化活动等途径，传授学生思想政治知识和道德规范；家庭则是孩子成长的第一课堂，家长的

言传身教对孩子的价值观和道德观念形成起着重要作用；社会为思政教育提供了广阔的实践平台，通过媒体、社区等渠道，传播正能量，引导学生树立正确的价值观和公民意识。

2. 教师与学生的互动

在网络环境下，教师与学生的互动是思政教育创新的重要环节。教师可以通过网络平台与学生进行实时交流，了解学生的思想动态和学习情况，及时给予指导和帮助。同时，学生也可以通过网络平台向教师提出问题和建议，参与教学活动，增强学习的主动性和积极性。为了实现教师与学生的有效互动，需要建立健全的网络教育平台和互动机制。

（五）优化教育评价体系

1. 综合评价指标

教育工作者必须重视对学生的综合评价，传统的教育评价体系通常以考试成绩为主，这种评价体系过于单一，忽视了学生的综合素质和个性特点。因此，优化教育评价体系需要构建一个全面、科学、动态的评价体系，以评价学生的综合素质为主要目标。为了实现这一目标，教育工作者应当把网络环境下思政教育的各种因素纳入评价体系中，从而形成一个全面、科学、动态的评价体系。在网络环境下，学生的表现形式更加多样化，

2. 过程性评价与终结性评价结合

过程性评价强调对学生学习过程的跟踪和评估，通过观察、记录和分析学生的学习行为、参与度和表现，及时给予反馈和指导。这有助于教师了解学生的学习进展，发现问题并及时调整教学策略。终结性评价则主要关注学生在学习结束时的成果和表现，如考试成绩、论文质量等。这种评价方式能够对学生的学习效果进行总体评估，为学生提供一个明确的学习目标和动力。

三、结论

创新路径是推动事物发展和进步的重要力量。总结创新路径的重要性与有效性有助于我们更好地理解和应用创新思维。首先，创新路径能够提供新的思路和方法，帮助我们突破传统思维的限制，开拓视野，发现新的机遇和潜力。其次，创新路径能够提高效率和质量，降低成本和风险，为个人和组织带来实实在在的收益。最后，创新路径能够促进创新文化的形成和发展，培养创新人才，增强创新能力，提升创新竞争力，为社会和国家的发展做出贡献。总之，总结创新路径的重要性与有效性是非常必要的，也是非常有意义的。

[参考文献]

- [1]陈莹.网络环境下高校思想政治创新教育面临的机遇与挑战概述[J].吉林省教育学院学报,2019,35(10):80-84.
- [2]庞邦财.浅论网络环境下思想政治教育专业学生创新能力的培养[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2017,17(6):111-114.

[3]李艳秋.基于网络环境下如何推进高校思想政治教育的改革与创新[J].当代教育实践与教学研究,2016(11):37.

[4]林丽拉.网络环境下大学生思想政治教育创新研究

[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2012(24):175-176.

[5]刘永萍,陈绍富.网络环境下成人高等教育思想政治教育工作的方法创新[J].赣南师范学院学报,2003(5):138-139.