

# 大学英语教学中的思政元素融合策略研究

于欢欢

哈尔滨远东理工学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5334

**摘要：**课程思政作为一种新型教学理念，旨在将思想政治教育融入专业课程教学过程中。基于此，文章以大学英语读写课程为例，首先介绍大学英语读写教学中思政元素融合的内涵，随后详细分析大学英语读写课程教学中的思政元素体现措施，包括教学内容的思政元素、教学方法的思政融入和评价体系的思政导向等方面。最后，文章提出了一系列大学英语读写课程教学中的思政元素融合策略，比如结合时代热点，增强课程时效性、发掘课程特色，探索特色课程思政以及运用现代教育，提升课程实施效果等，以期全面提升大学英语教学效果和学生思想政治素质。

**关键词：**大学英语；读写课程；教学过程；思政元素；融合策略

**中图分类号：**G64 **文献标识码：**A

## Research on the Integration Strategy of Ideological and Political Elements in College English Teaching

Huanhuan Yu

Harbin Far East Institute of Technology

**Abstract:** As a new teaching concept, ideological and political theories teaching in all courses aims to integrate ideological and political education into the teaching process of professional courses. Based on this, the article in college English course, for example, first introduces the connotation of ideological elements, then detailed analysis of college English in course teaching ideological elements measures, including the teaching content of ideological elements, teaching methods of ideological integration and evaluation system of ideological orientation, etc. Finally, the article puts forward a series of college English reading and writing course teaching ideological elements integration strategy, such as combining time hot spots, to enhance course timeliness, explore course characteristics, explore the characteristic course education and using modern education, to improve the course implementation effect, etc., in order to improve the college English teaching effect and students' ideological and political quality.

**Keywords:** College English; Reading and writing courses; Teaching process; Ideological and political elements; Integration strategy

### 引言

课程思政作为一种创新的教学理念，旨在将思想政治教育融入专业课程教学过程中，实现全员、全程、全方位育人。近年来，课程思政在国内高校中得到了广泛关注和应用。大学英语作为一门重要的公共基础课程，也在积极寻求与课程思政的融合，其不仅仅是传授语言知识，更应该培养学生的思想品德和社会责任感，以促进学生全面发展和提高教学质量。因此，研究课程思政在大学英语读写教学过程中的体现和融合显得尤为重要。

### 1 大学英语读写教学中思政元素融合的内涵

立德树人是课程思政建设的重要内容，它以“以德为本”，以“德育”为中心，把“德育”和“德育”有机地结合在一起。它注重学科教学，注重对学生的思想政治素养的培养，

做到德、智双修，互相促进，共同提升人才培养的质量。课程思政建设的目的就是要达到“全过程育人”的目的，也就是要把思想政治教育渗透到每一门课程之中，把各种课程和思想政治理论课结合起来，发挥其育人作用。以课程思政为载体，让学生在学的过程中，受到思想政治教育的熏陶，从而达到德智体美劳的目的。

在教学过程中，德育要素主要体现在：一是对大学生进行思想政治教育的原则与方法；二是加强对中国特色社会主义理论体系的认识，加深对中国特色社会主义理论体系的认识，增强对中国社会主义道路、理论、制度、文化的信心；三是加强大学生对社会主义核心价值观体系的认识，加深对其内涵、含义的认识，并对其进行实践；四是通过中华优秀传统文化教育，让学生认识中华文化的历史渊源、发展脉络和

基本精神，从而提高他们的文化自信和自豪感；五是加强法制教育，通过法制教育，提高大学生的法制意识，做一个守法、用法律、用法律、用法律的好公民。

## 2 大学英语读写课程教学中的思政元素体现措施

### 2.1 教学内容的思政元素

在大学英语课程中渗透德育，能有效地促进大学生的思想品德、综合素质、爱国情怀、社会责任感等方面的发展。

在阅读课上，老师可选取一篇有关科学技术发展的短文，让学生对科学技术的发展进行分析。透过阅读与讨论，同学们明白科技的进步为人类社会带来了极大的变化与机会，但也有许多问题与挑战。在此基础上，从经济、环境、伦理等多个方面对此进行了深刻的反思与分析。在此基础上，本文提出了一种基于文本分析的英语写作教学模式。

在英语课上，老师可以布置一道题：“怎样才能在自己的生活中找到自己想要的东西？”藉由此作业，同学将能深刻地体会到个体与集体的相互关系，以及在寻求个体利益与集体利益的同时，又能为自己谋求更大的发展空间。在此基础上，运用有关英语语句，加强对论点的理解。例如，“It is important to strike a balance between personal interests and social interests. As individuals, we should not only pursue our own benefits, but also contribute to the well-being of society.”

（平衡个人利益和社会利益非常重要。作为个体，我们不仅要追求自身的利益，还要为社会的福祉做出贡献。），这样的句子不仅能够丰富文章的内容，还能够帮助学生更好地表达自己的观点和思考。

### 2.2 教学方法的思政融入

在教学中，老师可以运用提问、讨论、辩论等方式，引导学生表达自己的观点，从而培养学生的独立思考能力和辩证思维能力。教师也可以设计一些情景对话，要求学生扮演不同的角色，通过模拟真实场景来讨论和解决问题。例如，教师可以给学生分配角色，学生A可以问：“You are a student representative from your school. You are invited to attend a meeting with the local government officials to discuss the issue of air pollution in your city. What would you say to them?”（你是你学校的一名学生代表。你被邀请参加与当地官员举行的会议，讨论你所在学校所在城市的空气污染问题。你会对他们说什么？），学生B可以回答：“I would like to express my concern about the severe air pollution in our city. It not only affects our health but also harms the environment. So, I suggest that the government should implement stricter regulations on factories and vehicles to reduce emissions. Therefore, I suggest that the government implement stricter emission standards for factories and vehicles, and encourage the use of renewable energy sources such as solar and wind energy.”（我想表达我对

我们所在学校所在城市严重空气污染的关切。它不仅影响我们的健康，还损害了环境。因此，我建议政府对工厂和车辆实施更严格的排放标准，并鼓励使用如太阳能和风能等可再生能源）。

### 2.3 评价体系的思政导向

在教学中，老师可以针对学生的不同水平、不同的需要，制订明确的学习目标，例如：阅读理解能力的培养，批判思维的培养等。可以让学生们在学习的时候，对社会问题进行主动的思考，对时事热点进行关注，同时，还可以用写作任务或者是分组讨论的方法，让他们把自己所学到的东西同实际社会联系起来，从而培养他们的正确价值观和社会责任感。

在对学生学习成果的评价方面，可以通过建立一套衡量学生对思政知识的理解与应用的指标体系；比如，在作文教学中，老师可以让学生根据所学的话题，就某一社会事件写一篇作文。在对学生作业进行评估时，除了要注意文法的准确、语言的流利，更要注意对社会议题的分析及观点的合理性。在这种情况下，既可以提高学生的英语写作水平，又可以提高他们的思考能力，增强他们的社会责任感。

就应试方面来说，在英语阅读和写作教学中，可以把思政教育的内容与试题结合起来，考察学生的思想素质和思想素质。比如，在阅读理解方面，老师可以选取与社会问题有关的内容，让学生结合自己所学的知识，结合思想政治教育思想，对其进行分析、回答。这样，既可以检查自己的阅读水平，又可以表现出对思想政治教育的认识与思考。

## 3 大学英语读写课程教学中的思政元素融合策略

### 3.1 结合时代热点，增强课程时效性

要加强对国际国内政治，经济，科技，文化等方面的新闻报道，提高教学的时效性。透过对有关英文报导的解读，能让老师更好地把握时事，更好地融入到课程中。在英语教学中，可选用与时事有关材料，如报刊、杂志、网上文章等。该系列教材能较好地反应当今世界的实际情况，使学生对所学的英语知识有较深的了解与应用。

在实际教学中，教师可以在课堂上提出一些与时代热点相关的问题，激发学生的思考和讨论。也可以针对当下的社会热点问题，撰写一篇有关目前全球气候变化的论文。在作文教学中，老师要引导学生搜集、归纳有关资料、结构及表达意见、引述有关英文句型及词汇。在此过程中，同学们不仅能提升英语写作与科研水平，还能更好地了解时事热点。

### 3.2 发掘课程特色，探索特色课程思政

大学英语读与写的目的在于培养学生正确地理解和表达英语知识。通过传授词汇、语法和书写等基础知识，学生可以提升他们的语言水平。同时，英语的听说读写课也非常注重对学生进行跨文化交流的训练。通过对英语的理解，我们可以更好地理解英语的文化，更好地理解它的文化内涵。

在选择教材时,要注意与社会热点、伦理道德和人权有关的内容,使其成为一种独具特色的思想政治理论课。比如,在讲到环境保护时,老师可以用英文材料写一篇关于可持续发展的文章。在教学中,可将马克思“社会发展”、“个人责任”等理念引入课堂,使学生能更好地将环境保护意识融入到实际生活中。让学生分组讨论,提高学生的环境保护意识。在讨论的过程中,同学们可以交换意见,表达他们的观点,并在讨论中加深对环境问题的认识。

在科技开发撰写部分,老师可先选取一篇有关「人工智能」之社会效应的英文论文做为阅读资料。在教学中,老师介绍了对科学技术发展的认识,并引导学生去思考科学技术的发展给社会带来的机会与挑战。然后,教师可以提问:

“After reading this article about the development of artificial intelligence, I believe everyone has already understood the power of artificial intelligence. Do you think that artificial intelligence will eventually replace humans? (看完这篇关于人工智能发展的文章,相信大家已经明白了人工智能的力量。你认为人工智能最终会取代我们人类吗?)”,在此基础上,根据实际情况,设计了一份有关人工智能的论文。在写作时,要利用已学到的思想政治理论,证明自己的论点,证明自己的判断,证明自己的判断,证明自己的判断和判断,这样才能促进阅读和写作的能力。

### 3.3 运用现代教育,提升课程实施效果

大学英语教育与课程思政融合教学的开展不能仅仅局限于英语课堂教学,还要利用现代化教学技术来创新融合教学模式。以网络为依托,通过互联网技术、新媒体技术、人工智能、大数据等先进技术的应用,构建“课堂+网络+实践”线上线下相结合的大学英语课程思政融合教学立体化育人模式,营造开放、真实、交互、合作的融合教学环境,让思政教育延伸拓展到课堂教学之外,从而实现课程思政的全覆盖。为此,融合教学策略需作出相应调整。一是在教学内容上,以输入性教学材料如阅读材料、视听材料等作为课程思政内容。二是在教学设计上,着眼于创设英语交际应用环境。三是在学习形式上,课堂思政学习以合作探究为主要形式。四是在学习策略上,动员和引导学生利用闲暇时间通过网络自主学习。五是在教学评价上,要将思政教育成效的评价纳入评价体系中,采用形成性评价和终结性评价的评价形式,重视过程性评价。此外,融合教学中教师还要重视实践活动的开展,通过第二课堂来强化育人功能。如高校可在特定时间节点和重要节日,举办一些蕴含思政元素的实践活动,鼓励学生积极参与到实践活动中,用所学英语知识向全校师生介绍和展示富有中华文化元素或者体现社会主义核心价值观的思政内容。

这样的实践活动既为学生提供了展示自身英语水平的

平台和机会,又实现了思政教育从第一课堂向第二课堂的迁移,帮助学生利用第一课堂学到的知识在第二课堂中进行实践,用第二课堂实践所获得的体验去支撑第一课堂所学,从而实现第一课堂与第二课堂的联动。

### 3.4 更新育人理念,提高大学英语教师融合教学能力

大学英语教育与课程思政融合教学的实施需要教师更新育人理念,这是有效推进融合教学的必然要求,以紧跟时代发展步伐,满足学科发展及新时代人才培养需求。因此,大学英语教师一方面应转变以往传统的以知识灌输为主的教育理念,承担起培养复合型、创新型英语人才的重任。另一方面,大学英语教师还要转变师道尊严、教学权威的陈旧理念,加强与学生的沟通和互动,建立良好和谐的师生关系,从而营造宽松快乐的融合教学环境。同时,教师要坚定政治立场,为学生作出表率,以对学生起到正面而积极的引导作用。打铁还需自身硬,英语教师要不断提高自身的融合教学能力,既要具备教授英语知识技能的能力,又要拥有开展思政教育的能力。平时,英语教师不仅仅要专注于专业知识的学习,还要具有较高的政治素养和认知能力,关注国内外时事政治,了解国内国际发展动向,并收集相关信息资源作为课程思政的素材,为课程思政教学的开展奠定基础。英语教师要经常与思政教师、同行等分析融合教学中遇到的问题,探讨解决问题的对策,以不断提高自身的融合教学能力。学校方面,要重视英语师资队伍的培养,定期组织教师进行政治学习,通过集中培训、网络学习、结对子学习等多种形式使英语教师引领学生思想及价值取向的能力得到提升。

## 4 结束语

课程思政就是要把思想政治教育与学科教学相融合,把知识传授和价值观培养有机地结合起来。高校英语阅读和写作教学中应注意的问题是:在教学内容中选取有思政元素的文章,既能让学生掌握英语知识,又能在不知不觉中获得思想政治教育;在教学中,要自觉地把思想政治教育与课堂教学相结合,指导学生对课程内容中的思政因素进行反思;在课程评估过程中,引入思想政治教育评估指标,对大学生进行正确的价值观教育。将课程思政融入到英语阅读与写作教学中,能够与当前热点话题相结合,增强学生的社会责任感与国家意识;挖掘课程特点,以达到传授知识和培养价值观双重目的;利用现代化的教育手段,拓宽课程思政教育的方式。

### [参考文献]

- [1] 扁晓倩.融合英文电影的大学英语教学策略[N].中国电影报,2024-05-01.
- [2] 杜雪丽.大学英语教育与课程思政的融合教学策略探索[J].校园英语,2024,(09):73-75.
- [3] 黄希楠.大学英语教学中课堂与课后学习的融合策略

[J].校园英语,2023,(41):94-96.

[4]于海燕,刘俊君.大学英语教育与课程思政融合教学策略探析[J].集宁师范学院学报,2022,44(04):25-30.

[5]王英华.大学英语教学与传统文化的融合策略研究[J].文化创新比较研究,2022,6(17):144-147.

[6]朱伟.大学英语教学与传统文化的融合策略研究[J].

文化产业, 2022,(05):166-168.

[7]王瑛.浅析大学英语教学与“课程思政”的融合策略[J].现代英语,2020,(22):29-31.

**课题项目：**

黑龙江省第三批课程思政示范培育项目