

地方性应用型本科课程思政的实施路径研究——以《生产与运营管理》为例

曲恒恺 姜琳

烟台理工学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5338

摘要：文章探讨地方性应用型本科课程中思政教育的有效实施路径并以《生产与运营管理》课程为例，通过分析地方性应用型教育的特点来明确思政教育在培养学生社会责任感和实践能力中的重要作用从而强调课程思政的必要性。研究指出结合地方文化资源与社会实际，通过课程内容的思政化、教学方法的多样化及全面的评价机制可以有效提升思政教育的实效性。总的来说本文为地方性应用型本科教育中的思政实践提供了理论支持和实践指导，期望能够为相关课程的建设与发展提供参考。

关键词：地方性；应用型；课程思政；路径；研究

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on the Implementation Path of Ideological and Political Theories Teaching in All Courses in Local Applied University——Taking *Production and Operation Management* as an Example

Hengkai Qu, Lin Jiang

Yantai Institute of Technology

Abstract: This paper discusses the effective implementation path of ideological and political theories teaching in all courses in local applied universities and takes the course *Production and Operation Management* as an example. By analyzing the characteristics of local applied education, this paper clarifies the important role of ideological and political education in cultivating students' social responsibility and practical ability, so as to emphasize the necessity of ideological and political theories in all courses. The research points out that combining local cultural resources and social reality, the effectiveness of ideological and political education can be effectively improved through the ideological and political theories teaching content, the diversification of teaching methods and the comprehensive evaluation mechanism. In general, this paper provides theoretical support and practical guidance for the ideological and political practice in local applied universities education, hoping to provide reference for the construction and development of related courses.

Keywords: Local university; Applied university; Ideological and political theories teaching in all courses; Implementation path; Research

引言

随着我国高等教育的不断发展，地方性应用型本科教育逐渐成为培养实用型人才的重要途径，在这一背景下思政教育的融入不仅是教育改革的必然要求更是提升学生综合素质的关键。本文以《生产与运营管理》课程为切入点来探讨如何在地方性应用型本科课程中有效实施思政教育，通过分析课程特点与地方经济需求的结合强调思政教育与专业知识的有机融合以培养学生的社会责任感和实践能力，研究为推动地方性应用型本科教育的高质量发展提供理论支持和实践指导以期培养德智体美劳全面发展的社会主义建设

者和接班人贡献力量。

1 地方性应用型本科课程思政的理论基础

1.1 思政教育的内涵与目标

思政教育不仅是对学生进行政治理论和思想道德教育的过程更是培养学生正确价值观、人生观和世界观的重要途径，其目标在于促进学生的全面发展使其在专业知识学习的同时增强社会责任感和历史使命感。思政教育通过深入挖掘地方文化与社会实践引导学生理解和认同社会主义核心价值观并激发其参与社会治理与经济建设的积极性。对此地方性应用型本科课程思政的实施，不仅要关注知识传授更要注

重培养学生的综合素质和社会担当以实现教育的根本任务和培养目标。

1.2 地方性应用型教育的特点与价值

地方性应用型教育具有鲜明的特点和重要的价值，主要体现在其紧密结合地方经济社会发展需求致力于培养具有实践能力和应用技能的人才，具体来说地方性应用型教育强调与地方产业和经济的深度对接就是通过课程设置和教学内容的本土化来确保学生所学知识与实际工作环境相符从而提高其就业竞争力。这种教育形式注重实践导向并鼓励学生参与实习、项目研究和社会服务使其在真实情境中锻炼和提升综合素质。除此之外地方性应用型教育还强调思想政治教育的融入以此促进学生树立正确的价值观和社会责任感从而为地方经济的可持续发展提供有力的人才支持和智力保障。

1.3 课程思政的基本原则

课程思政的基本原则强调将思想政治教育与专业课程紧密结合以实现知识传授与价值引领的有机统一，在实施过程中首先应遵循全面性原则即在各个教学环节中贯穿思政教育使其成为课程的核心要素，促进学生全面理解和认同社会主义核心价值观。同时针对性原则要求根据不同专业特点和地方实际，灵活设计思政内容以增强教育的针对性和实效性并且确保学生在专业学习中能够切实感受到思政的引导作用。实践性原则强调将思政教育与社会实践相结合就是通过实践活动增强学生的社会责任感和使命感使其在真实情境中体会到思政教育的重要性。而创新性原则鼓励教育者不断探索多样化的教学方法和手段以适应新时期的教育需求从而提高课程思政的吸引力和感染力，课程思政通过遵循这些基本原则能够有效促进地方性应用型本科教育的整体发展和学生的综合素养提升。

2 《生产与运营管理》课程思政实施的现状分析

2.1 现有课程思政实践的情况

《生产与运营管理》课程思政实施在当前地方性应用型本科教育中，思政教育的融入尚处于探索阶段其整体实践情况呈现出一定的进展与挑战。一方面部分高校积极尝试将思政元素嵌入课程内容即通过案例分析、课堂讨论和实践活动来引导学生在学习专业知识的同时增强对社会主义核心价值观的认同和理解。例如，在教学过程中教师通过结合地方经济发展和企业社会责任等实际案例来使学生意识到专业知识在社会实践中的重要作用从而促进其责任感的培养。然而另一方面上现有的课程思政实践仍存在一些不足，如教师在思政教育意识和能力方面的差异并且部分教师对思政内容的理解不够深入导致课程实施效果不一。除此之外学生对思政教育的接受度和参与度也有待提升即部分学生对思政内容的关注程度较低影响了思政教育的实效性。对此进一步

加强对课程思政的系统研究和实践探索可以提升教师的专业素养和思政教育能力也是实现《生产与运营管理》课程思政目标的重要途径。

2.2 教师的思政教育意识与能力

在《生产与运营管理》课程的思政实施过程中教师的思政教育意识与能力是影响教育效果的关键因素，目前部分教师在思政教育方面的意识较为薄弱，缺乏将思想政治教育有效融入专业课程的系统性思考，这导致思政内容在教学中的体现不够深入。除此之外教师的专业背景和实践经验也直接影响其思政教育能力，即许多教师虽然在专业领域具有扎实的知识基础，但在思政教育的理论和方法上相对欠缺这使得他们在课程设计和教学过程中难以找到合适的切入点来结合思政内容。与此同时教师对思政教育重要性的认识参差不齐，部分教师未能充分理解思政教育对学生全面发展的深远意义致使思政教育在课堂中的实施呈现出碎片化和随意化的趋势。

2.3 学生对思政教育的接受度与反馈

目前部分学生对思政教育的重视程度和参与积极性相对不足，主要原因在于思政内容与专业知识之间的关联性未能得到充分体现导致学生难以感受到思政教育的直接价值。根据调查显示学生在课堂上对思政内容的关注度普遍较低，部分学生甚至认为思政教育与专业学习相脱节从而影响其主动参与的积极性。尽管有部分学生在实践活动中对思政教育产生了积极的反馈表示通过参与相关项目增强了对社会责任感的认识，但整体而言思政教育在学生心中的地位仍需提升。

3 《生产与运营管理》课程思政实施路径研究

3.1 教学内容的思政化

3.1.1 融入地方文化与社会责任感

在《生产与运营管理》课程思政实施路径研究中教学内容的思政化尤为重要，尤其是融入地方文化与社会责任感就是通过将地方文化元素与课程内容相结合可以有效增强学生对本土经济和社会发展的认同感与归属感。在课程设计中教师可以选取与地方经济密切相关的案例并且结合地方企业的实际运营来探索其在社会责任、可持续发展等方面的实践。这种结合不仅能使学生深刻理解专业知识在地方发展中的应用还能促使其认识到作为未来职业人所肩负的社会责任。通过引导学生分析地方企业在环境保护、社会服务等方面的责任担当可以提升他们的道德意识和责任感从而实现思政教育与专业课程的深度融合，培养出既具备扎实专业技能又有强烈社会责任感的人才。

3.1.2 教学内容结合案例分析与实践教学

教学内容的思政化需通过结合案例分析与实践教学来实现的这种方式增强了教学的实效性还促进了学生对思政

教育的深刻理解，教师通过引入真实的案例可以将课程内容与实际操作相结合并且帮助学生在分析具体问题时理解理论知识的应用及其对社会和经济的影响。这一过程使学生不仅学习到专业技能还能在案例中探讨企业的社会责任、可持续发展等思政主题从而增强其价值观认同。实践教学环节通过组织实习、项目研究和社会服务等使学生能够在真实情境中体验和反思进一步巩固其思政教育的效果，在这种融合模式下学生能够更全面地掌握生产与运营管理的核心内容的同时在潜移默化中接受思想政治教育并且培养出既具有专业素养又具备社会责任感的高素质应用型人才。

3.2 教学方法的多样化

3.2.1 互动式教学与启发式教学

互动式教学与启发式教学的结合应用能够有效提升学生的参与感和思考深度，就是通过鼓励学生积极参与课堂讨论和小组合作使其在交流与碰撞中加深对专业知识和思政内容的理解并且激发他们的学习兴趣和主动性，除此之外启发式教学通过引导学生自主思考和探究问题可以培养其批判性思维和创新能力并使学生不仅能够掌握知识更能在实践中灵活运用。教师通过这两种教学方法的有机结合能够在课程中营造出积极的学习氛围并让学生在真实的情境中体会思政教育的价值，从而在学习专业技能的同时自觉增强社会责任感和使命感，促进其全面发展。

3.2.2 项目式学习与团队合作

项目式学习与团队合作的教学方法为提升学生的实践能力与思政素养提供了有效途径即通过项目式学习能够在真实的工作情境中应用所学知识还能在解决具体问题的过程中培养团队协作精神和社会责任感。在团队合作中学生需要共同探讨、分工协作，这一过程不仅促进了对课程内容的深刻理解还增强了对思政教育内涵的认同。学生通过共同完成项目在交流与合作中实现知识的共享与创新的同时在面对项目中的伦理和社会问题时能够自觉进行价值观的反思与讨论。项目式学习与团队合作一方面丰富了教学方法的多样性另一方面更有效推动了专业知识与思政教育的深度融合，培养出既具备专业能力又具备社会责任感的高素质人才。

3.3 教学评价的全面化

3.3.1 建立思政教育评价机制

建立思政教育评价机制应综合考虑学生在知识掌握、思政认同和实践能力等多方面的表现即通过多元化的评价方式来实现对学生全面发展的全面评估，这不仅包括传统的考试和作业评分还应引入课堂参与、团队合作、项目成果等多维度的评价指标以确保思政教育的有效性和针对性。评价机制还需定期反馈以帮助学生认识自身在思政教育方面的不足并且激励其进一步提升，在这一过程中教师应发挥引导作

用即通过及时的评价和反馈促进学生的反思与成长从而推动思政教育与专业学习的有机融合来实现育人目标的全面达成。

3.3.2 多元化评价方式的探索

多元化评价方式的探索在《生产与运营管理》课程思政实施路径研究中是提升思政教育效果的重要手段即通过多维度的评价体系能够更全面地反映学生在知识掌握、思政认同和综合素质等方面的发展。除了传统的笔试和期末考试，教学评价应结合课堂参与、案例分析、团队项目和社会实践等多种形式来鼓励学生在真实情境中展现所学知识和能力，这种多元化的评价方式有助于激发学生的学习积极性还能促使其在团队合作和实际操作中更深刻地理解思政教育的内涵。通过设立反思性评价机制来让学生在完成项目后进行自我评价与同伴评价，可以进一步增强其对思政教育的自觉认同并且促进其全面发展。探索多元化的教学评价方式一方面能够提高教育的公平性和透明度另一方面更有助于实现课程思政与专业学习的深度融合，为培养高素质应用型人才奠定坚实基础。

4 结束语

通过对地方性应用型本科课程思政实施路径的研究并且以《生产与运营管理》课程为例探讨了教学内容的思政化、教学方法的多样化以及全面化的评价机制的重要性。研究表明将思政教育与专业课程深度融合，不仅能够提升学生的专业素养和实践能力还能增强其社会责任感与价值观认同，未来的课程建设应继续探索创新路径以实现更高质量的思政教育从而为地方经济和社会的发展培养出更多高素质的应用型人才。

[参考文献]

- [1]韩召,孟昭军,于会敏.应用型本科院校课程思政教学设计与实施——以工业机器人编程课程为例[J].辽宁科技学院学报,2024,26(01):76-79.
- [2]陈杰,倪颖.应用型本科院校英语专业实践教学课程思政路径研究[J].海外英语,2023(24):98-100.
- [3]王锐.民办应用型本科高校课程思政实施路径研究——以《财务报表案例分析》课程为例[J].科学咨询(教育科研),2023(03):221-224.
- [4]吕红.应用型本科高校国际商务专业课程思政建设实施路径分析——以南阳理工学院国际商务专业为例[J].大学,2023(06):88-91.

课题项目:

地方性应用型本科院校“生产与运营管理”课程思政实施路径研究,项目编号:2023JXYJY08

烟台理工学院“百门”应用型课程《生产与运营管理》项目编号:2022yyk03