

生态语言学视角下的大学英语教学策略

向纯武

长江大学外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i8.5341

摘要：在当前全球化进程的不断深入推进的大背景下，英语作为国际交流的主要语言，其教学的现状与研究方法和未来发展大趋势受到人们的关注与学习。生态语言学作为一门关注语言与环境相互作用的学科，强调在语言教学过程中应该注重培养学生的跨文化交际能力和实际语言应用技能。帮助学习者理解语言在不同文化和环境中的运用，而且鼓励他们在真实情境中有效使用语言，以促进对语言的深入理解和掌握。本文旨在探讨生态语言学理论如何为大学英语教学提供新的视角和策略，分析了传统大学英语教学模式的局限性，并基于生态语言学视角提出了创新的教学策略，包括创设真实语言环境、促进跨文化交际能力以及利用信息技术等等。此外，文章还讨论了教学效果的评估与反馈机制，通过对教学实践的深入分析，为大学英语教学提供了一系列切实可行的建议，希望策略的运用可以提高英语教学质量，培养学生的语言能力和跨文化交际技能。

关键词：生态语言学；大学英语；教学策略；语言环境

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

College English Teaching Strategies from the Perspective of Ecolinguistics

Chunwu Xiang

Yangtze University School of Foreign Studies

Abstract: Under the background of the continuous deepening of the current globalization process, English as the main language of international communication, the current situation and research methods of English teaching and the general trend of future development have attracted people's attention and learning. As a subject that focuses on the interaction between language and environment, Ecolinguistics emphasizes that students' intercultural communicative competence and practical language application skills should be cultivated in the process of language teaching. It helps learners understand the use of language in different cultures and environments, and encourages them to use language effectively in real situations, so as to promote their in-depth understanding and mastery of language. This paper aims to explore how the theory of Ecolinguistics provides a new perspective and strategy for college English teaching, analyzes the limitations of the traditional college English teaching model, and proposes innovative teaching strategies based on the perspective of Ecolinguistics, including the creation of real language environment, the promotion of cross-cultural communicative competence and the use of information technology. In addition, the article also discusses the evaluation and feedback mechanism of teaching effect. Through in-depth analysis of teaching practice, it provides a series of practical suggestions for college English teaching. It is hoped that the application of strategies can improve the quality of English teaching and cultivate students' language ability and cross-cultural communication skills.

Keywords: Ecolinguistics; College English; Teaching strategies; Language environment

引言

在当今全球化的大背景与大环境下，英语作为国际交流的桥梁与纽带，其教学方法与影响受到教育界的重视。大学英语教学作为高级英语教学内容不仅承载着语言知识传授的任务，更肩负着培养学生跨文化交流能力的重要使命。然而传统的教学模式往往忽视了学生的实际语言应用能力，只

注重成绩和绩效的考核，实践性没有太大体现，难以满足现代社会对英语人才的需求。生态语言学作为一种新兴的语言研究范式，强调语言是一个生态系统，与社会、文化和自然环境可以相互作用，同时提倡在教学中注重语言的多样性教学方式和实际应用。本文将展开分析传统英语教学模式的不足，并基于生态语言学的理论框架和背景提出一系列创新的

教学策略，希望可以提高学生的英语语言能力和跨文化交际技能。通过对教学效果的评估与反馈机制的探讨，为大学英语教学的改革和发展提供有益的参考价值和启示。

1 生态语言学理论框架

1.1 生态语言学的定义与发展历程

生态语言学是一门新兴的跨学科领域，其中包含语言学、生态学和环研究等多门新型学科知识，重点探讨语言如何在社会和自然环境中发展变化。这一研究理论认为：语言不仅是沟通的工具，也是社会和文化生态系统的组成部分与价值体现，与当前环境相互依存、相互影响。生态语言学的发展历程可以追溯到20世纪末，彼时学者逐渐开始关注语言多样性的保护和语言环境的可持续性存留。随着日后全球化的推进，语言同质化现象日益严重，生态语言学也就此应运而生，他强调语言多样性对于维护文化生态平衡的重要性。生态语言学的发展又受到了生态学、社会学、人类学等多个学科的影响，逐渐形成了一套独特的理论体系和研究方法。

1.2 生态语言学的核心观点与教育意义

生态语言学的核心观点是语言使用和语言教学应当考虑到语言的生态价值和环境适应性。这代表着在教学过程中应当鼓励学生理解和尊重语言的多样性，加入学习了解不同语言环境下的语言使用特点。在当前语言学科教育领域，生态语言学强调培养学生的语言意识和跨文化交际能力，希望他们能够在全球化社会下更好地理解和适应不同的语言环境。此外，生态语言学还倡导利用多样化的教学资源和方法，适应不同学习者的多样性需求，促进语言能力的全面和多样性发展。

2 大学英语教学现状与挑战

2.1 传统教学模式的局限性分析

传统大学英语教学模式，在大学教育的几十年来一直作为大学英语教学的规范方式曾发挥重要作用，但在当代教育尤其在发展到AI教学模式的未来化背景下逐渐显现出局限性。传统教学模式通常以教师元素为中心，侧重于语言形式的传授，而忽视了语言的实际使用和交际功能的培养。其局限性主要体现在教学输入的单一化、教学产出的抽象化以及评估体系的形式化。教学输入的单一化意味着学生接触到的语言知识内容限于课本和课堂讲授，缺乏与现实世界接轨的练习机会和交流环境。这种狭窄的语言输入渠道限制了学生对语言多样性和复杂性的理解，导致他们在面对真实语言环境时难以发挥学习水平，难以融入环境。此外，教学产出的抽象化使得学生在课堂上的英语使用缺乏实际应用机会和方向，他们的口语往往只是为了完成课堂任务，而非为了实现具体的使用与交流目的。这种脱离实际应用的教学产出削弱了学生学习语言的内在动机。评估体系的形式化则表现为过分依赖标准化测试和考试成绩，传统唯分数与绩效的评估

方式虽然易于量化和考核，但往往忽略了学生口语能力和写作能力的深入评价。这种评估方式无法全面反映学生的语言运用能力，也很难为大学英语教学的改革创新教学提供有效的反馈和指导^[1]。

2.2 学习者需求与教学目标的不匹配问题

随着全球化的推进，大学生对英语的需求日益多样化和渴求化，他们期望英语学习不只是为了通过考试，而是为了能在国际交流、学术研究和职业发展中有效使用英语。然而，许多大学英语课程的教学目标仍然停留在传统的语言知识传授上，未能充分满足学生的实际应用需求。这种不匹配导致学生感到英语学习与他们的实际需求和期望之间存在差距，从而影响了他们对英语学习的动机和兴趣。学生需要的是能够在真实语境中运用英语的能力，教学内容往往过于理论化，缺乏与现实世界问题的联系让学生难以将所学知识应用到实际情境中。此外，教学方法过于单一，缺乏创新和互动性，不能满足不同学习风格和需求的学生也是另一个角度存在的一大严重问题。这种教学目标与学习者需求之间的不匹配不仅限制了学生语言能力的发展，也影响了他们对跨文化交流的理解和参与。因此，大学英语教学需要更加关注学生的个性化需求，调整教学目标，以更好地满足学生在全球化背景下对英语能力的实际需求。

3 生态语言学视角下的教学策略

3.1 创设真实语言环境的策略

在生态语言学的研究成果与视角下创设真实的语言环境是提高语言学习效果的重要一步。教学内容不仅要在课堂上进行，还应尝试扩展到校园内外的自然环境和社会环境交流中。例如，教师组织学生参与社区与社会组织服务项目，让他们在具有实战意义的语言环境使用中文学习和练习英语；学校可以与企业或非政府组织或其他教育机构建立合作关系，为学生提供英语实习和交流的机会，能够让学生在真实的工作场景中使用英语。若要想在课堂上创设真实的语言环境，教师可以设计一些模拟教学活动，如我们耳熟能详的角色扮演、辩论和模拟联合国等，让学生在模拟的情境中使用英语进行交流。此外，教师还可以利用多媒体资源，为学生提供丰富的语言输入，帮助他们了解不同文化背景下的语言使用。

3.2 跨文化交际能力的培养

教师可以通过介绍不同国家的文化习俗和节日和传统，让学生了解不同文化差异对语言使用的影响。此外，组织跨文化讨论和交流活动的措施可以让学生在实际的交流中练习和提高跨文化交际能力。另一方面，教师可以在教学中采用比较分析的方法，让学生比较不同社会文化中相似概念的表达方式，加深他们对文化差异的理解与认同。此外，教师还可以引导学生进行跨文化写作和演讲，鼓励他们从不同文

化视角出发表达自己的观点和想法^[2]。

3.3 信息技术在教学中的应用

信息技术为语言教学提供了丰富的资源和工具。在生态语言学的视角下,教师可以利用信息技术创设互动和参与性强的学习环境。例如,教师可以合理使用在线学习平台和应用程序为学生提供个性化的学习路径和实时反馈。此外,通过社交媒体和在线论坛可以给来自世界各地的母语者进行交流的机会,提高大学生在社会上与生活中的语言实际应用能力。教师同时还可以利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术为学生提供沉浸式的学习体验。这些技术可以模拟真实的语言使用环境,让学生在虚拟世界中练习语言技能。

4 教学策略的实施与案例分析

4.1 教学设计的原则与步骤

有效的教学设计是实施生态语言学教学策略的基础。教学设计应遵循以下原则:首先,以学生为中心,关注学生的需求和兴趣;其次,注重语言的实际应用,设计真实语境中的语言使用活动;再次,鼓励学生的主动参与和自主学习;最后,利用多样化的教学资源和技术,提高教学的互动性和趣味性。趣味性教学设计的步骤包括:确定教学目标,分析学生的需求和背景,设计教学活动,选择教学方法和材料,实施教学计划,以及进行教学评估和反思。在设计教学活动时教师应考虑如何将生态语言学的理念融入教学中,通过设计与学生生活经验相关的任务,让学生在完成任务的过程中学习和使用英语。

4.2 教学案例分析

自2005年起,北京交通大学采纳教育部推荐的优秀教学软件,并结合自主研发的“新时代交互英语”教学系统与网络辅助管理平台,成功构建了一个集网络、计算机及多媒体教室于一体的自主式、个性化大学英语学习环境。学校推行了结合学生网上自主学习、教师面授辅导、网上师生互动及中外教师联合面授辅导的多元化教学模式,在课堂上教师提出具有争议性的话题,创造讨论情境,鼓励学生通过讨论等方式积极表达自己的观点,以此提升学生的英语表达与交流能力。这些教学改革显著提高了学生的英语学习兴趣和听说能力。

5 教学效果的评估与反馈机制

5.1 教学效果评估的方法与标准

评估教学效果是确保教学策略有效性的关键策略与重要一步。一个全面的评估体系应当结合定性与定量的方法,深入理解学生的学习需求与不足之处,发掘学生学习英语的

特长与积极结果。采用定量评估可以通过标准化测试、成绩记录和等级评定等方式为教师提供学生语言能力的具体数据。采用定性评估则侧重于学生的语言运用能力,如模拟对话、演讲、辩论和角色扮演等活动来观察学生的口语能力,以及作文、报告和项目提案来评价学生的写作能力。

5.2 学生与教师反馈的收集与应用

反馈机制是教学过程中的重要环节,它为教学提供了宝贵的改进机会与复盘参考。学生对学习内容与教学模式的反馈可以通过多种途径收集了解,如问卷调查、口头讨论、在线平台等,这些方式能够让学生自由表达他们对教学内容、方法和环境的看法和建议。教师反馈则可以通过教学日志、同行评议或专业发展研讨会等方式来收集,促进教师之间的交流与合作,提高教学质量。教师需要对学生调查过程中收集到的反馈信息进行认真分析,找出教学中的优点和不足,并据此调整教学方法或提供额外的辅导。教师之间的反馈可以帮助他们了解如何更有效地支持学生的学习,促进教学实践的持续改进。

6 结论

本文首先从生态语言学的视角和全球化大背景下出发深入分析了大学英语教学的现状和挑战,具有针对性地提出了一系列创新的教学策略,包括创设真实语言环境、培养跨文化交际能力以及有效利用信息技术等,这些教学策略若使用得当可以提高学生的语言实际应用能力,并促进他们英语乃至其他学科的全面发展。我们期待学生能够在语言能力和跨文化交际能力方面创新学习方法与态度,在未来取得显著进步。我们从教学者的角度同时分析来看,教学效果的评估与反馈机制对于持续改进教学至关重要。教学组织与机构若综合使用多种评估方法和标准,就能够全面了解学生的学习成果,并据此调整教学策略。学生和教师的有机反馈为教学内容提供了宝贵的参考价值,有助于进一步优化教学实践。本文提出的策略实施有助于培养学生的语言实际应用能力和跨文化交际技能,同时也可以促进教师教学方法的创新和专业发展。我们在未来的研究应继续探索生态语言学在教学中的应用,以及如何进一步促进学生的语言学习和发展。

[参考文献]

- [1]邹德平.人工智能背景下本科英语生态教学系统构建策略[J].长春师范大学学报,2021,40(5):169-172.
- [2]史丽珍.人工智能时代大学英语生态教学模式构建探究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(21):149-150,153.
- [3]靳成达.人工智能背景下的大学英语生态化教学模式构建研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(5):77-80.