

治国思想融入大学英语课程教育的挑战与机遇

张佳

宁夏大学新华学院

DOI:10.12238/er.v7i9.5368

摘要： 本篇文章主要针对当代治国思想融入大学英语课程教育的挑战与机遇展开一系列探讨分析。通过分析在融入过程中可能出现的挑战，阐述融入治国思想可以为大学英语课程教育带来的机遇，并提出几点在大学英语课程教育中融入治国思想的有效路径，期望以此在大学英语课程中实现思想政治教育与英语学科知识之间的有机融合。

关键词： 大学英语；课程教育；治国思想；挑战；机遇

中图分类号： G64 **文献标识码：** A

The Challenge and Opportunity of Integrating Governance Thought into College English Course Education

Jia Zhang

Xinhua College of Ningxia University

Abstract: This article mainly analyzes the challenges and opportunities of integrating contemporary governance thought into college English course education. Through the analysis of possible challenges in the process of integration, into the ideas can bring the opportunity for college English course education, and put forward several in the college English course education into the effective path of ideas, expected in the college English course ideological and political education and the organic integration between English subject knowledge.

Keywords: College English; Curriculum education; Governance ideas; Challenge; Opportunity

前言

在全球化进程加速以及我国国际地位不断提升的背景下，英语作为国际通用语言，其关键性日益凸显。大学英语课程作为高校教育的重要组成部分，不仅要传授英语知识，更要承担起培养学生的跨文化交际能力、国际视野和爱国主义精神的重任。由此可见，将当代治国思想有效融入大学英语课程教育中，既是时代发展的需要，也是进一步提高我国教育质量的重要途径。

一、当代治国思想融入大学英语课程教育时所面临的挑战

（一）教学内容有待更新、完善

当前开展的大学英语课程中，教学内容通常集中在语言技能训练上，对当代治国思想的探讨却显得较为薄弱。尽管偶尔有所涉及，但通常也只是停留在表面描述，缺少针对这些思想背后的深层次分析。在此情景下，学生在学习中往往难以接触到最新的治国智慧、理念，直接导致他们对这一重要领域的理解显得不够全面、深入。

与此同时，教师也需要正视一个问题，治国思想本身是一个跨学科的课题，其涉及政治、经济以及文化等多个方面。要想在大学英语课程教学中融入这些内容，显然需要实现跨学科深度融合。但目前的大学英语课程教育与这些学科之

间存在的联系并不紧密，且缺乏有效的跨学科整合机制。该问题也在一定程度上限制了大学英语教学内容的进一步更新，使得学生们在接受语言知识时难以全面了解治国思想的精髓。

（二）教师自身素质水平有待提高

在当前的教育环境中，有多数教师在面对现代治理理念融入英语教学的过程中，遭遇了较大挑战。此种教学模式对教师自身知识储备提出极高要求，它不再局限于传统的英语语言知识、技能，而是需要拓展到政治见解以及文化理解等多个维度。但有大部分教师的知识体系相对局限，难以满足此种跨学科教学需要。同时，此种相对新颖的教学模式对教师而言，自然提出了新的教学技能要求。他们被期望以更加机敏、高效的教学方式来应对。为实现这一点，教师不应局限于传统的教学手段，而应尝试更为多元化且创新的方法，用以点燃学生对治国理念的热情，此种教学方法可引导学生深入探讨并接纳这些思想。然而，现实中部分教师所采用的教学方法相对传统，缺少新意与变化，这一问题的出现直接影响到教师激发学生自身潜能以及确保知识有效传递的能力。

（三）学生接受程度尚待提升

英语作为第二语言，部分学生在学习过程中可能遇到语

言障碍影响，影响学生获取知识的速度，也可能导致学生在理解治国思想时缺乏深度，这其中，因受到文化背景的差异影响，学生也可能无法完全理解某些治国思想中所蕴含的文化内涵与价值观念。同时，现代大学英语教育普遍更加重视对学生自身语言技能的培养，这一现象可能让学生感到政治以及经济等领域的治国思想内容相对乏味。他们更倾向于学习能立即应用于日常交流的实用语言技能，因此，对于治国思想的学习可能缺乏热情和动力，从而影响其学习效果。此外，当前的教育环境也为学生带来了十分沉重的学业压力。通常需要在繁忙日程中不断地吸收新知识，掌握新技能，以应对日益繁重的学业负担，该现象导致学生很难再腾出额外的时间精力，去深入研究治国思想等非专业领域的内容^[1]。

二、当代治国思想融入大学英语课程教育的机遇

（一）丰富并深化英语课程内涵

将当代治国思想融入大学英语课程，可极大地丰富并深化英语课程内涵。治国思想作为一种具有深刻社会政治内涵的理念，其中蕴含十分丰富的人文社科知识，可以为学生带来全新的学习路径，让学生得以通过全新的学习途径来掌握并运用英语知识。在学习治国思想中，学生即可全面且深入地认识和理解不同国家与不同文化背景下的政治制度、发展轨迹和社会价值观。此种学习体验将大大拓宽学生的国际视野，进一步增强学生自身跨文化沟通能力。同时，这种内容上的融合也有助于学生深入理解英语文章中所蕴含的文化背景以及社会环境，使其阅读理解能力以及批判性思维能力也能得到一定的提升。

（二）实现更为高效的英语教学

在当前开展的英语课程教育中，如果能巧妙融入治国思想，将为教学过程带来显著的变革与提升。以往的英语教学多聚焦于词汇记忆、语法规则，以及句型练习，此种学习方式往往导致学生难以在真实场景中流畅运用英语。治国思想作为涵盖社会、政治及经济等多方面的思想体系，可为英语教育提供更多内容^[2]。

通过以治国思想为引领，英语教学便能不再局限于传统课本，而是引导学生深入探讨实际案例，参与社会热点讨论。在此种学习过程中，学生也将有机会在真实语境中磨炼自己的英语口语以及书面表达能力。此种教学方式可进一步增强学生自身语言能力，并在潜移默化中逐步培养学生的批判性思维以及解决问题的能力，使之更加贴近现代社会对人才的需求。

（三）提高学生自身社会责任感

在当代大学英语课程中融入治国理念可有效激发学生的社会责任感，治国思想所倡导的国家利益以及社会公正等，与培养学生成为有担当的社会成员的目标不谋而合。通过此种教育方式，学生将得以窥见国家政治运作的深层逻辑，了

解国家发展历程与面临的社会挑战，从而增强其国家认同感与民族自豪感。同时，治国思想中蕴含的公民权利与义务、社会责任与道德观念等，均能为学生提供人生指引。这些内容可塑造学生的正确价值观、人生观，也可激发学生作为公民的使命感。促使学生关注社会问题，积极参与公益事业，为国家繁荣及社会进步贡献力量。

三、当代治国思想融入大学英语课程教育的有效路径

（一）尽快优化课程设置及教学内容

深化英语教育的内涵，关键在于课程与内容的精心打磨。为实现这一目的，教师便可以巧妙地将当代治国思想的精髓融入英语教学之中。比如，在英语课堂上，不必刻意地提及某个衔接词，教师可直接与学生一同探讨“一带一路”这一具有深远影响的倡议，或者详细解读“构建人类命运共同体”的理念。通过对这些理念内容的深入分析与讨论，学生便能切实提高自身英语水平，同时也可以深入理解国家的长远规划与国际间和谐共处的价值，从而自然而然地拓宽国际视野，深化对家国情怀的感知。这样的教学方式，不仅富有启发性，也更加自然流畅，避免了过多的衔接词，使得整个教学过程更加流畅和生动^[3]。

以2022年大学英语四级真题：2022年12月大学英语四级作文写作角度：科技发展环境角度为例，作文写作角度需要从科技发展环境角度出发，对此，教师可巧妙结合“一带一路”倡议下的具体科技合作项目，如中巴经济走廊的能源项目，以及中蒙俄经济走廊的基础设施建设等，构建具有深度和广度的写作素材。通过指导学生深入阅读和了解这些项目的相关英文材料，教师可以帮助学生不仅理解科技在推动区域经济发展、优化能源结构、提升基础设施水平等方面的重要作用，还可以让学生把握住国家发展战略与国际关系互动的内在联系。对于中巴经济走廊的能源项目来说，可引导学生探讨清洁能源开发、能源网络构建及绿色低碳技术共享等方面的内容，强调科技力量在缓解能源供需矛盾、促进绿色可持续发展方面所扮演的关键角色。而对于中蒙俄经济走廊的基础设施建设项目，则可引导学生关注基础设施互联互通对于深化三国乃至整个东北亚地区经济合作的重要性，以及如何借助科技创新驱动基础设施建设的升级换代。这其中，教师还可以进一步引导学生思考这些跨国科技合作项目对于我国在全球治理格局中的地位提升、国际影响力的扩大以及全球发展倡议的有效落实所产生的深远影响。

（二）不断提升教师自身素质与能力

大学英语教学不仅局限于语言技能的传授，而是承载着更深层次的文化传承与国家战略任务。教师作为实现当代治国思想融入大学英语课程教育的关键环节，其角色和职责显得尤为重要。这其中，具备较高的政治素养是教师应有的基

本素质，这意味着教师要深入理解党和国家的方针政策，对当代中国的治国理念、发展战略以及人文精神有透彻的认识和坚定的信念，能将这些深层次的内容以生动且易于接受的方式融入到英语教学之中，引导学生树立正确的国家观、民族观和社会观。其次，教师自身道德品质同样重要。教师的一言一行及一举一动都对学生有着潜移默化的影响，因此，教师不仅要具备高尚的个人品德，还应遵循教育教学职业道德规范，以崇高的职业操守和人格魅力感染学生，激发学生的爱国情怀和社会责任感，帮助他们形成良好的道德品质和社会价值观。同时，跨文化交际能力是教师在对外传播中国治国思想时必备的能力。在全球化背景下，教师需要熟练运用英语这一国际通用语言，准确且生动地传达中国的治国理念和价值观念，让世界更好地理解和接纳中国的和平发展道路。这要求教师不仅要有扎实的英语语言功底，还要具备跨文化交际的策略和技巧，能够跨越中西文化差异，进行有效沟通^[4]。

为能切实提升教师自身素质与能力，高校可采取多种措施。如组织教师参加政治理论学习 and 师德师风教育，引导教师树立正确的价值观和职业道德观念，或邀请专业人士为教师举办专题讲座，向教师讲解国家发展战略以及国际形势，引导教师深刻理解当代治国思想的重要性和意义。

（三）创新教学方式以及教学方法

在当代教育背景下，将治国思想融入大学英语课程具有重要作用，为此，教师需要对传统的教学方式展开革新。具体而言，教师可尝试案例研究法，让学生在具体的例子中体会治国思想的精髓；利用情境教学法，让学生在模拟的真实情境中感受治国思想的实际应用；实施任务导向的教学模式，使学生通过完成任务来深入理解治国思想的深层含义。

以情境教学方式举例，教师可为学生创设与当代治国思想相关的情境任务，让学生在完成任务的过程中学习和运用英语。如在新视野大学英语 Unit4A “可持续性发展的环保主义”单元中，教师可其为学生精心设计富有实践性和互动性

的情境任务，并将主题聚焦于“参与全球环境治理”。这个任务旨在模拟真实的国际合作场景，让学生们能够以环保官员或国际组织工作人员的身份，共同探讨和解决全球面临的环境挑战。教师可根据当前世界范围内的重大环境议题，如气候变化、污染防治，以及生物多样性保护等，设定任务背景。学生需要分成不同国家或国际组织的代表团队，在模拟的联合国环境大会、国际环保组织会议等框架下，就如何应对这些环境问题展开深入讨论，并合作制定解决方案。在教学过程中，教师需要引导学生使用英语进行交流和沟通，这一教学对策可切实帮助学生提高语言技能水平，并且也能培养学生自身跨文化交际能力^[5]。

结束语：综上所述，将当代治国思想有效融入大学英语课程教育，需要面临一定的挑战，但同时也伴随着机遇，教师需要充分意识到这些挑战和机遇，采取一系列有效措施加以应对和把握，通过不断优化课程设置与教学内容，进一步提升教师自身素质与能力，创新教学方式方法的途径，教师即可实现治国思想在大学英语课程教育中的有机融入及有效传播，进而为培养具有国际化视野和爱国主义精神的高素质人才打下基础。

【参考文献】

- [1]袁婷.“三全育人”背景下民办高校大学英语课程思政教学实施路径探究[J].美眉,2023(12):0043-0045.
- [2]冉超.移动辅助语言学习视域下大学英语课程思政教学模式探索[J].卫生职业教育,2022,40(1):55-57.
- [3]杨芝仙.融入中国传统思想文化的大学外语课程思政教学设计与实践研究--以大学生“英语讲述中国--与古圣先贤对话”为例[J].海外英语,2024(4):108-111.
- [4]王海妹.“理解当代中国”汉英翻译系列教材融入大学英语翻译教学探索[J].英语教师,2024,24(2):12-16.
- [5]赵蒙.中国非物质文化遗产精神在当代大学生思想教育中的融入研究[J].中国文房四宝,2024(2):0113-0114.