

# 气候变化视角下水土保持课程思政教育创新

蒲罗曼

海南大学国际旅游与公共管理学院

DOI:10.12238/er.v7i9.5372

**摘要：**本文基于气候变化视角探讨了如何在水土保持课程中深度融入思政教育元素。文章首先分析了气候变化对水土保持的影响，指出了在这一背景下，将思政教育与水土保持课程结合的迫切性和重要性。接着，探讨了思政教育的目的与意义，强调其在提高学生社会责任感和环境意识中的作用。接下来，文章重点介绍了将思政元素融入水土保持课程的具体策略，包括教学内容的调整、教学方法的创新及课程活动的设计。通过案例研究，展示了这些策略的实际应用效果和挑战。最后，总结了思政教育在水土保持领域的长远意义，并对未来的研究方向提出展望。

**关键词：**气候变化；水土保持；思政教育；未来展望

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

**Innovation of Ideological and Political Education in Soil and Water Conservation Curriculum from the Perspective of Climate Change**

Luoman Pu

School of International Tourism and Public Administration, Hainan University

**Abstract:** Based on the perspective of climate change, this paper discusses how to deeply integrate ideological and political education elements into the soil and water conservation curriculum. This paper first analyzes the impact of climate change on soil and water conservation, and points out the urgency and importance of combining ideological and political education with soil and water conservation curriculum in this context. Then, the purpose and significance of ideological and political education are discussed, and its role in improving students' sense of social responsibility and environmental awareness is emphasized. Next, this paper focuses on the specific strategies of integrating ideological and political elements into the soil and water conservation curriculum, including the adjustment of teaching content, the innovation of teaching methods and the design of curriculum activities. Case studies are presented to demonstrate the practical effects and challenges of these strategies. Finally, the long-term significance of ideological and political education in the field of soil and water conservation is summarized, and the future research directions are proposed.

**Keywords:** Climate change; Soil and water conservation; Ideological and political education; Future outlook

## 前言

随着气候变化日益成为全球性问题，其对水土资源的影响也日益凸显。水土保持作为土地资源管理的重要组成部分，面临着前所未有的挑战。将思政教育融入水土保持课程，不仅是教育改革的需要，更是对学生负责任的态度体现。本文旨在探讨如何在气候变化视角下，创新性地将思政教育融入水土保持课程中，以期对相关领域的教育改革提供参考和启示。

### 一、气候变化背景下的水土保持挑战

#### （一）气候变化对水土资源的直接影响

在当前全球气候变化的背景下，水土资源面临的直接影

响显得尤为严峻。首先，气候模式的改变，尤其是降水模式和强度的波动，对水土资源产生了显著影响。增加的降雨强度和 irregular 的降水分布导致水土流失加剧，特别是在缺乏有效水土保持措施的地区<sup>[1]</sup>。此外，极端天气事件的频繁发生，不仅加剧了水土流失，还对土壤的物理结构和化学性质造成了负面影响，进一步威胁到土壤的肥力和农业的可持续性<sup>[2]</sup>。

气候变化还间接影响地表水和地下水资源。首先，气候变化会导致降水模式的改变，从而影响地表水资源。其次，气候变化还会影响地下水资源的补给。随着降雨模式的改变，地下水涵养补给的时间和空间分布都可能发生变化。

此外，不同地区受气候变化影响的程度不一，特别是在

脆弱和干旱地区，这些挑战尤为突出。在这些地区，水土资源本就稀缺，气候变化进一步加剧了这一问题，导致生态环境恶化和生物多样性减少<sup>[1]</sup>。

### （二）气候变化对农业与生态系统的影响

在气候变化的背景下，水土资源的变化对农业产生了深远影响。首先，气候变化导致的降水模式改变正在直接影响农业用水。一些地区出现干旱缺水的情况，使得农作物难以正常生长，农业生产遭受重创。另一些地区则出现暴雨洪涝事件频发，不仅破坏农田和灌溉设施，还可能造成严重的土壤侵蚀和肥力流失。这些极端气候事件不仅削减了农业产量，也增加了农民的生产成本<sup>[2]</sup>。其次，气候变化引起的土壤退化也在不同程度上影响着农业生产。干旱导致的土壤沙漠化和盐碱化，严重降低了土壤肥力，使得许多传统农作物难以种植。而暴雨引发的土壤侵蚀则破坏了耕地结构，大幅降低了土地的生产力。

此外，气候变化还对自然生态系统产生了重大影响。首先，气温上升和降水模式的改变正在改变生物物种的分布格局和生存环境。一些物种可能因不适应新的气候条件而濒临灭绝，而另一些物种则可能趁机大量扩张，破坏当地生态平衡。其次，气候变化引发的极端天气事件，如干旱、暴雨、热浪等，也正在对自然生态系统造成严重破坏。再者，生态系统服务，如水源涵养、土壤保持和生物多样性保护，都因气候变化而面临新的挑战<sup>[3]</sup>。

在这样的背景下，适应性水土保持措施显得尤为重要。例如，采用保护性耕作、建立植被覆盖带和改善排水系统等方法，可以有效减少水土流失，同时增加土壤的有机质含量和水分保持能力。通过这些适应性措施，可以提高农业系统和生态系统对气候变化的抵抗力，保持生物多样性，同时确保食物安全和生态平衡<sup>[4]</sup>。

### （三）水土保持策略的适应性挑战

在气候变化的大背景下，水土保持策略面临着适应性的重大挑战。传统的水土保持方法，如梯田建设、植被恢复和土壤保养等，虽然在一定程度上有效，但在极端天气事件和不确定性的气候条件下，这些措施的有效性和持久性面临考验。例如，极端的降雨事件可能会超出现有防护措施的设计极限，导致严重的水土流失<sup>[5]</sup>。

为应对这一挑战，需要创新和升级水土保持技术。这包括引入更为先进的监测和预测系统，如利用卫星遥感和地理信息系统（GIS）技术，以更精确地监测水土流失情况和预测风险区域。同时，开发更灵活和可持续的保持措施，如智能灌溉系统和土壤改良技术，可以更有效地应对不断变化的气候条件<sup>[6]</sup>。

此外，面对气候变化给水土保持带来的挑战，还需要跨学科和多部门的协作。这意味着政策制定者、科研人员和实

地操作者需要共同努力，将科研成果转化为实际应用，并制定出适应气候变化的政策和指导原则。例如，通过政策支持和资金投入，可以促进可持续的水土保持技术研发和推广，同时提高公众对气候变化影响的认识和应对能力<sup>[7]</sup>。

## 二、思政教育的意义与目的

思政教育在现代教育体系中具有不可替代的重要地位，它的意义和目的深远而多元。思政教育致力于培养学生的价值观和道德标准，特别是通过灌输社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这种教育不仅促进了学生的个人全面发展，也为社会的和谐稳定及文化传承做出了贡献。

思政教育强调培养学生的批判性思维和独立思考能力。在信息爆炸和多元价值并存的背景下，能够理性分析和判断社会现象、形成独立见解的能力对学生来说至关重要。这种思考方式不仅有助于学生解决复杂的社会问题，也为他们适应快速变化的世界提供了必要的工具。

此外，思政教育还旨在提高学生的社会责任感和公民意识。这通过增强对国家发展、社会进步的认识和理解，以及对个人在社会中角色的自觉意识来实现。激发学生的爱国情怀和服务社会的意愿，对于培养积极参与社会建设的公民尤为重要<sup>[8]</sup>。

综上所述，思政教育对于个人的成长、社会的发展以及国家的长远利益具有极其重要的意义。通过思政教育，可以培养出更多具备全面素质、能够为社会做出积极贡献的优秀人才<sup>[9]</sup>。

## 三、气候变化视角下水土保持课程融入思政元素的具体策略

### （一）课程内容的创新与整合

将思政元素融入水土保持课程，首先需要课程内容的创新与整合。其中最关键的是将气候变化、生态文明建设等重大思政议题，与水土保持的专业知识有机结合。例如，在讲授水土流失的原因和影响时，可以加入气候变化对水土保持的影响分析，让学生深入了解气候变化对水土资源构成的威胁，并认识到保护水土资源在应对气候变化中的重要性。同时，课程中还应该重点强调生态文明和可持续发展的理念。通过讨论水土保持在实现这些目标中的关键作用，使学生树立正确的环境价值观，增强他们的社会责任感。

### （二）互动式教学与角色扮演

将思政元素融入水土保持课程的另一有效策略是采用互动式教学和角色扮演。具体来说，可以在课堂上设计一些基于当前环境问题的情景模拟。比如，探讨气候变化对当地水土资源的严重影响，让学生分别扮演农民、环保人士、政府官员等不同角色。学生站在各自角色的视角，分析问题的症结、提出解决方案，并与其他角色进行积极互动和讨论。

这种融合思政元素的互动式教学与角色扮演方法，能够有效地将水土保持的专业知识与社会责任、生态文明等思想教育内容紧密结合起来，不仅能增强学生的专业技能，更能培养社会责任感和环境意识，为建设生态文明贡献力量。

### （三）教学方法的创新

为了更有效地融入思政元素，水土保持课程的教学方法也需要创新。首先，可以采用讨论式、研讨式的互动教学方法，鼓励学生积极参与课堂讨论。在讨论过程中，师生可就水土保持与气候变化、环境保护等重大思政议题进行深入交流，激发学生的批判性思维和社会责任感。其次，教师可以利用多媒体和网络资源，如视频、在线讲座等，使课堂更加生动有趣，增加课堂信息的丰富性和互动性。

### （四）课程评价与反馈机制

建立有效的课程评价和反馈机制是融入思政元素的关键一环。首先，课程评价应当不仅关注学生对专业知识的掌握情况，还应包括对思政元素理解和运用的评估。例如，可以通过课程作业、小组讨论、案例分析报告等方式，考察学生对水土保持与思政教育内容整合的理解程度和实践能力。其次，建立完善的反馈机制是关键。教师应当定期收集学生对课程的意见和建议，了解他们对思政元素融合的体验和需求，并据此不断调整和优化教学内容及方法。

## 四、结束语

### （一）结论

本文深入探讨了在气候变化背景下，如何在水土保持课程中融入思政教育元素。通过课程内容的创新与整合、互动式教学与角色扮演、教学方法的创新，以及建立有效的课程评价与反馈机制，本研究提出了一套全面的策略。这些策略不仅增强了学生对水土保持专业知识的理解，还促进了他们对环境问题的深刻认识和社会责任感的培养。通过这种教育模式，学生能够更好地理解水土保持在应对气候变化中的关键作用，同时培养了批判性思维和问题解决能力。这种深度融合的教育方式，不仅有助于学生的全面发展，也为社会培养了具备专业技能和高度社会责任感的人才。

### （二）展望

#### 1. 地方特色与实地调研

未来的水土保持课程应更加关注地方特色，课程内容将根据所在地区的具体环境和水土保持的实际需求定制。比如，对于干旱或水土流失严重的地区，课程可以专门设计相关内容和实践活动。通过实地调研，如走访当地农田、水库、山区等，学生可以进行实地观察和数据收集。

#### 校企合作与就业导向

加强与企业和行业的合作，是未来水土保持教育的重要

方向。通过开发与就业紧密相关的课程和实习机会，学校可以与从事水土保持、环境保护的企业建立合作关系。这种合作模式不仅为学生提供了宝贵的实际工作经验，还帮助他们了解行业的最新需求和发展趋势，增强他们的就业竞争力。

### 社区参与与公众教育

将社区参与和公众教育纳入课程体系也是水土保持教育的重要趋势。鼓励学生参与社区水土保持项目，如社区绿化、雨水收集和利用等活动。这种参与不仅增强了学生的实践能力，也强化了他们的社会责任感。此外，学生可以通过组织公众讲座或工作坊等方式，向社区居民宣讲水土保持的知识，提升公众的环境保护意识。

综上所述，未来的水土保持课程将更加注重结合地方特色、强化校企合作和深化社区参与，以此来提高教育的实用性和学生的综合素质。这些策略将有助于培养更适应社会需求、具有实践经验和社会责任感的水土保持专业人才。

### [参考文献]

[1]区余端,江燕姬,王华辰,等.将思政元素融入《植物生态修复技术》课程案例教学[J].宜春学院学报,2023,45(3):107-110.

[2]周变红.思政元素融入环境化学课程的教学实践探索[J].科教文汇,2021(30):69-72.

[3]王雷,龙永清,庞国伟,等.在GIS实验教学中引入思政教学元素的实践——黄土高原水土保持GIS思政实验案例库建设[J].南京师大学报:自然科学版,2021,44(S1):77-81.

[4]金万富,杨高.区域分析与区域规划课程思政元素教学融入与思政目标[J].高教学刊,2022,8(19):170-173.

[5]蒋芳市,江汉森,张越,林金石,葛宏力,黄炎和.水土保持课程思政建设路径探讨[J].亚热带水土保持,2020,32(04):22-25.

[6]吕月玲,赵延安."水土保持林学"课程思政教学的探索[J].中国林业教育,2021,39(01):26-29.

[7]封志兵,聂逢君,邓居智,等.地学野外实践课程思政教学设计与案例分析[J].中国地质教育,2021,30(2):82-86.

[8]张晓明,石磊,王昭,等.思政元素深度融入水土保持专业课程的路径及标准探讨[J].亚热带水土保持,2022,34(3):51-54.

[9]熊静.把思政元素巧妙地融入到课堂教学[J].2020.

[10]何海龙,董小璐,王进鑫,等.在本科生教学中开展课程思政教育的实践探索——以西北农林科技大学水土保持与荒漠化防治专业为例[J].水土保持,2020,8(4):7.

[11]张明进.课程思政元素的有效挖掘与融入策略[J].河池学院学报,2021,41(2):5.

### 作者简介:

蒲罗曼,女(1993.06-),汉族,辽宁朝阳人,博士,讲师,研究方向:土地资源管理。

### 基金项目:

海南大学教育教学改革研究项目“思政元素深度融入《水土保持学》课程的路径探索与实践”(编号:hdjy2348)。