

基于 P-MASE 模型的“五维一体”有效教学模式探索 ——以《经济学专业英语》双语课程为例

弓媛媛

河南财经政法大学

DOI:10.12238/er.v7i9.5374

摘要：以经济学专业英语双语课程的教学实践经验与反思为基础，基于教学实践中所面临学习积极性不高、学习深度不够、知识迁移能力弱和课程思政“硬融入”等问题，提出了坚持“以学生为中心”，逆向设计包含学情分析、教学目标、教学策略、教学资源与工具和教学评价与反馈的系统化有效教学体系，在“五维一体”的有效教学总体设计框架的引导下，将 P-MASE 研究性教学贯穿于“课前—课中—课后”有效教学实施全过程，以解决当前双语教学面临的痛点问题。

关键词：研究性教学；有效教学；双语教学

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Exploration of the “Five-in-One” Effective Teaching Model Based on P-MASE Model——A Case Study of the Bilingual Course *English for Economics*

Yuanyuan Gong

Henan University of Economics and Law

Abstract: Based on the teaching practice experience and reflections of the bilingual course *English for Economics*, this paper addresses issues such as low learning enthusiasm, insufficient depth of learning, weak knowledge transfer ability, and the rigid integration of ideological and political education into the curriculum. It proposes a systematic and effective teaching system that adheres to a “student-centered” approach, involving reverse design with analysis of student learning conditions, teaching objectives, teaching strategies, teaching resources and tools, and teaching evaluation and feedback. Guided by the “Five-in-One” effective teaching framework, the P-MASE research-based teaching method is integrated throughout the entire teaching process from “pre-class to in-class to post-class”, aiming to solve the current problems faced in bilingual teaching.

Keywords: Research-based teaching; Effective teaching; Bilingual teaching

引言

国以才立，政以才治，业以才兴。高等学校要围绕立德树人根本任务，主动打造一流的育人体系和环境，自觉承担起党和国家培养创新型人才的历史使命，自觉担负起人才自主培养的时代重任（高松，2023^[1]）。培养引领未来的人才，需要将创新能力融入学生的学习实践全过程，鼓励互动式、启发式教学，激发学生的好奇心、探索精神和批判性思维。通过营造创新文化和浓厚的学术氛围，依托科研训练和实践活动，让学生在学习和探索中拓展思维，培养独立分析和解决问题的能力。然而，当前大学教育面临传统教学模式单一、学生参与度低、实践环节不足、评价机制局限、教师角色局限等诸多困境，严重影响了教学效果。在此背景下，如何提升教学的有效性是创新型人才培养的重中之重。大量

的研究表明，探索性的、主动的、研究性的学习对发展学生的创新思维很有效果（余文森，2013^[2]）。基于此。本文以经济学专业英语为例，从研究性教学的角度探究高校的有效教学模式。

一、经济学专业英语教学面临的困境

《专业英语》作为经济学专业三年级学生的专业必修课，旨在提升学生在经济学专业知识背景下的英语表达能力，培养学生成为“专业知识+外语技能+人格素养”一体化的复合型人才。然而，在实际教学实践中，“专业+英语”的双语教学面临着诸多问题，有以下痛点问题需解决：一是在学习态度层面，如何有效调动有求职升学压力的高年级学生的语言学习积极性，实现师生互促共进？二是在知识学习层面，如何提升学生的知识体系架构能力，实现深度学习？

三是在知识转化层面, 如何提升学生的知识迁移能力, 关联好经济学专业知识和实践应用能力, 提升学生高阶思维能力和科研探究能力? 针对以上痛点问题, 结合教学实践, 探索出基于 P-MASE 研究性教学的“**五维一体**”有效教学模式。

二、“五维一体”的有效教学模式探索

（一）“以学生为中心”的逆向教学设计

本课程紧紧围绕“以学生为中心”的教学理念，基于学情分析逆向设计系统化的有效教学体系。教学设计要从高年级学生未来求职升学的需求出发，明确专业培养方案目标，实现知识目标、能力目标、素养目标和思政目标有机融合，设计出包含学情分析（想学什么）、教学目标（学成怎样）、教学策略与实施（如何实现）、教学资源与工具（如何增效）和教学评价与反馈（是否达成）的系统化有效教学体系。针对不同学情个性化赋能，提高学生的学习热情和有效参与度。培养学生用经济学知识分析、解决复杂问题的综合能力和国际化思辨能力，培养学生的社会责任感和家国情怀，满足专业、行业和国家对复合型人才的需求。

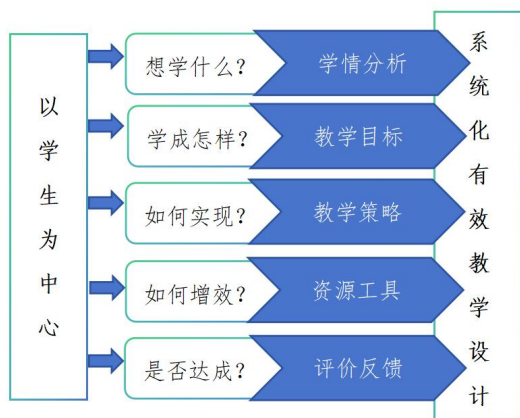


图2 逆向设计系统化有效教学体系

（二）“五维一体”的有效教学模式探索

课程团队始终坚持“以学生为中心”这“一个中心目标”，紧紧围绕教师与学生“两大参与主体”，充分发挥教师队伍



图3 基于 P-MASE 的有效教学实施过程创新

课前“三维导学”，渗透知识要点。通过制作每周学习任务单、设置资源导读、预设思考讨论话题（P）等线上教

“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用,将 P-MASE 研究性教学方法贯穿到“课前→课中→课后”的“三大有效教学环节”中,全过程融入智慧化专业课思政案例库资源,实现师师联动、师生联动、生生联动、时空联动(课内课外、线上线下联动)的“四大层面联动”,达到英语语言学习中的听、说、读、写、译的“五大技能提升”,实现知识学习、能力培养、素质提升和价值塑造四级目标。

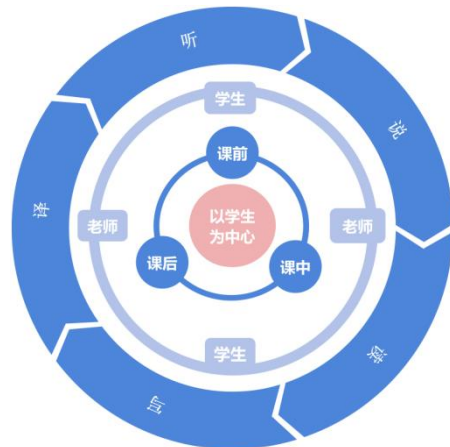


图1 “五维一体”的有效教学总体设计框架

（三）研究性教学融入有效教学实施全过程

研究性教学是一种探索式的教学活动,旨在培养学生的问题意识和解决问题的能力,以达到提高大学生科学素质的教学目的(张伟刚,严铁毅,张严昕^[31])。P-MASE模型是一种综合性教学评估系统,它通过项目导向学习和多维度评估,能够激发学生学习兴趣,促进教师专业发展,提升学生的综合能力和实际应用能力,培养创新型人才。

本课程将 P-MASE 研究性教学法融入“课前—课中—课后”全过程教学中，通过引入问题（Problem）、寻找方法（Method）、科学分析（Analysis）、有效解决（Solution）和效果评价（Evaluation），培养学生探究式学习的方式，实现“课前→课中→课后”阶段化有效教学，使学生做到“预习有章、学习有道、复习有法”。

学活动安排,实现教学目标引领维度、背景知识介绍维度、思考讨论预设维度的融合,学生自主探究学习方法(M),

保障学生为线下学习做好准备，提高学习进度和教学目标达成度。

课中“三维互动”，深化知识应用。通过师生等创新师生互动方式；通过小组合作、同伴式学习、进阶式学习等方式改革课中生生互动方式（M）；在课堂教学中充分利用智慧教学平台、信息教学技术等资源实现时间与空间资源交互（M），培养学生独立思考、分析（A）、解决问题（S）的能力，帮助学生挖掘研究兴趣点，培养学生科研能力和综合素质，并在潜移默化中实现价值引领。

课后“三维反馈”，巩固知识拓展。通过作业练习、解惑答疑和资源拓展三个维度进行效果评价（E），实现了知识、素质和价值的“三维融合”，培养学生成为有目标、勤学习、善思考、勇突破的人，实现专业教学和价值引领的高阶性升华。

三、结语

在经济学专业英语的教学中，坚持“以学生为中心”的教学理念逆向设计系统化的有效教学体系，将P-MASE研究性教学方法贯穿到“课前→课中→课后”的“三大有效教学环节”中去，通过自主、合作、探究的学习方式，激发学生

的学习兴趣，培养他们的思辨和质疑能力，提升专业素养和团队合作意识，满足高素质、创新型人才培养的需求。

[参考文献]

[1]高松.高校要坚定不移担当自主培养创新型人才的时代重任[N].中国青年报,2023-02-08.

[2]余文森.有效教学[M].北京:高等教育出版社,2013.

[3]张伟刚,严铁毅,张严昕.基于P-MASE模型的研究性教学与素质教育[C]//中国高等教育学会大学素质教育研究分会,河南科技大学.素质教育:让未来更美好——大学素质教育研究分会2020年年会暨第九届大学素质教育高层论坛论文集.南开大学.2020,8:158-165.

作者简介：

弓媛媛(1987年11月)，女，汉族，河南省郑州市人，数字经济教研室主任/副教授，博士研究生，河南财经政法大学，研究方向：数字经济、双语教学、混合式教学。

基金项目：

2022年度河南财经政法大学本科教学工程专题研究项目“基于智慧教学平台的专业课思政案例资源建设及应用——以《专业英语》为例”（编号：2022-023）。