

普通心理学课程思政与心学文化的结合研究

尹伊伊

贵州中医药大学时珍学院

DOI:10.12238/er.v7i9.5381

摘要：当前，《普通心理学》课程教学由于时间紧任务重大多沿用传统的教学方法，注重知识的单向灌输且没有更多课外拓展的结合。此种方式在某种程度上限制了学生的主动性、创造性，导致学生难以真正理解和运用知识。同时，通过教学过程中的调查发现现代教育体系在传统文化教育方面不足，均对学生传统文化精神的形成造成了影响。本文旨在深入探讨心理学教学的现状，从课程内容上加以思政元素和阳明心学文化的融合提高学生对于优秀传统文化的传承精神和独立思考的能力，为心理学教育的发展提供有益参考。

关键词：普通心理学；理论与实践；文化传承；教学改革

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on Teaching Reform Combining Ideological and Political Design of General Psychology Courses with Yangming Culture

Yiyi Yin

Shizhen College of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine

Abstract: Currently, due to the tight schedule and heavy workload, the teaching of General Psychology often adopts traditional teaching methods, focusing on one-way imparting of knowledge without further extracurricular expansion. This approach to some extent limits students' initiative and creativity, making it difficult for them to truly understand and apply knowledge. Meanwhile, investigations conducted during the teaching process have revealed that the modern education system lacks traditional cultural education, which has had an impact on the formation of students' traditional cultural spirit. This article aims to explore the current situation of psychology teaching in depth, and to integrate ideological and political elements with Yangming psychology culture in the course content to enhance students' inheritance spirit of excellent traditional culture and independent thinking ability, providing useful references for the development of psychology education.

Keywords: General Psychology Courses; Theory and practice; Cultural inheritance; Reform in education

引言

《普通心理学》课程内容创新是围绕痛点问题进行思考和设计，改革传统的教学方式，注重以学生为中心导向和理论和课程思政的结合充分发挥学生学习的主观能动性。在教学内容上融合传统文化与西方文化，根据市委十一届六次全会指出，深入挖掘红色文化、阳明文化、生态文化、民族文化、“三线”文化等特色资源，推动“文化+”产业融合发展。从新的角度引入课程思政达到真正意义上的升华，习近平总书记多次提及阳明文化，指出王阳明的心学是中国传统文化中的精华，也是增强中国人文化自信的切入点之一，同时我校地处阳明心学文化的创始之地，也为学生对于优秀传统文化的解读提供了实践学习的机会。最后在评教方面通过多维度数据分析准确把握学生的动态性评价也有利于教师对于课堂的反思以及改进。

一、普通心理学现状分析

普通心理学课程是针对应用心理学专业的学生在大一第一学期接触的第一门心理学专业课程，所以除了掌握基本的知识以外更多要提高学生对心理的兴趣以及应用。同时普通心理学课程在心理学专业中具有重要地位，是学习心理学的入门课程。普通心理学的内容主要涉及心理学科的基本概念、基本理论和基本方法，概括了心理学各分支学科的研究成果，同时又为各分支学科提供理论基础^[1]。因此，普通心理学课程在培养学生专业兴趣和专业精神方面发挥着先入为主的作用，是培养学生专业精神、专业理念，感受和领悟心理学魅力的最初窗口。从学情现状分析来看主要从三个方面：

一是学生特点：以“00”后群体为主，学生都是通过高中学习积累以及筛选进入高校学习，所以对于知识的概念和

原理能够掌握，年轻活力接受能力较高适应能力较强也能够适应新方法的应用。

二是学生兴趣：处于互联网时代的大背景下，通过问卷调查统计发现各年级学生对心理学是有一定兴趣的，这些学生也是主动选择的该专业，30%左右的学生可能对于心理学的了解可能只停留在初高中的心理健康课程，以及还有很少部分的同学是调剂到该专业所以兴趣程度较低。

三是学生认知分析：大部分大一新生由于才从高中过度到大学阶段，所以对于学习方法上还是存在一些固有的以“教师”为中心的学习模式，缺乏主观能动性以及对于知识的应用，还有对传统文化的研究程度和兴趣不高，部分缺乏优秀文化的传承精神。

二、当前存在问题

一是教学设计形式单一，不利于学生实践应用。传统教学可能仅仅停留在书本上的知识为主，教学方法形式单一。课程考核也是以书本知识掌握为标准，所以会存在学生对于知识的掌握还处于死记硬背的阶段，也达不到学以致用用的阶段，没有办法将理论与实际联系起来。

二是课程内容较固定，不利于学生对于知识的拓展。传统的教学可能主要围绕教材为中心，教师教授目的也主要在于书本内容的传授，作为新时代的大学生如果仅仅停留在现有书本的内容肯定是不够的。

三是优秀传统文化知识薄弱。通过上课时的口头调查发现，对于传统文化的阅读和兴趣很多学生是有所欠缺的，大部分学生对于传统文化的理解程度不够，以及缺乏一定的传承精神。

四是课程思政形式单一，难以令学生入心入脑。心理学这门课程西方观点居多，如果在正确传授理论知识的同时融入思政相关的元素也是要不断进行深思的问题，如何在思政融入上避免生搬硬套同时能够引发学生深入的思考能够真正有所启发，这是教学设计中重点的问题。

三、教学改革实施方案

1、改革目标

围绕《普通心理学》课程内容痛点问题进行思考和设计，改革传统的教学方式，发挥学生学习的主观能动性，融合传统文化与西方文化，从新的角度引入课程思政达到真正意义上的升华，并且培养学生理论联系实际的能力，灵活应用专业知识。

2、课程组织与实施

2.1 课程思政

2.2.1 课程思政目标

在心理学与思政教学的交汇点上，我们应积极探索二者的内在联系，寻找最佳的教学切入点。我们应该着重强调个体在社会中的角色定位和责任担当，培养学生的社会责任感

和道德意识^[2]。通过引入生动的实际案例，引导学生运用心理学知识和思政理论深入分析问题，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。同时，情感教育同样重要，关注学生的情感体验和价值观塑造，以培养他们积极向上的人生态度和正确的价值观念。此外，培养学生对于我国优秀传统文化的传承精神，通过阳明心学理论提高学生的精神境界和对内心深层的反思，加强学生对我国传统文化的热爱。综上所述，心理学与思政的教学应相互融合，以严谨、稳重、理性的语言风格进行改写，并补充论据、描述等，着重培养学生的综合素质和社会责任感。

2.2.2 普通心理学思政元素的融合

《普通心理学》课程中，富含思政元素，要对思政元素进行充分分析，学生掌握专业知识的同时要深入思考举一反三，能够真正的将知识融入生活。如：第一章心理学的研究对象和方法，培养学生对自我的认识以及对未来职业的定位，平等对待每一位求助者秉承助人自助的观念。讲到感知机章节时通过一些实际案例来引导学生思考讲到感知觉的偏差时，可以举一些生活中的例子，让学生认识到感知觉偏差对于决策的影响，从而培养学生的批判性思维。再如讲到意识和注意章节通过不同的意识状态让学生和实际生活相结合用科学的观点打破一些封建迷信，同时通过一些经典案例让学生明白注意的稳定性和注意分配对于有效完成任务的重要性，提升个人能力。讲到情绪情感时帮助学生认识情绪、管理情绪，增加个人正确处理各类情绪问题的能力。

2.2 阳明心学文化与当代心理学课程体系

阳明心学，核心理念为“心即理”、“知行合一”、“致良知”，是明代王阳明所创立的哲学体系，强调的是内心自省、认知和行动的一致性^[4]。而心理学，则是研究人类思维、情感和行为的科学。如果将这两者结合，可以从心理学的角度来深入探讨阳明心学的理念，例如如何通过科学的方法来理解 and 实践“知行合一”的原则。同时，也可以借鉴阳明心学的理念来丰富心理学的理论和实践，例如如何运用内心的良知来调节和改善个人的思维和行为模式。

这样的结合可以为人们提供更多的自我认知和自我提升的工具，帮助人们更好地理解自己和他人，以及更好地应对生活中的挑战和困难。同时，也有助于推动中国传统文化与现代科学的融合，促进文化交流和学术发展。无论是对于学术研究还是对于个人成长，这样的结合都将带来很多有益的启示和帮助。将阳明心学和心理学结合考虑从以下几个方面：

2.2.1 理论融合

首先介绍阳明心学的基本理念，如“心即理”、“知行合一”等，以及心理学的基本概念和理论，如认知心理学、行为心理学、发展心理学等。通过对比和分析，让学生了解

两者之间的异同和联系，同时在学习通软件给学生布置相关的学习任务^[5]。从阳明心学与普通心理学课程内容的结合来看如：在感知觉的章节中融合心即理，知行合一、格物致知等元素强调对外界的感知不仅取决于外在事物，更多还取决于内心，培养学生能够注重内心的体验，从内心出发，修行即修心。对于情绪的章节融合事常与人违，事总在人为、欲成大事，必先修心的心学理论强调情绪稳定，是一个人的顶级修行，培养学生对于情绪的掌控能力。又如：在动机的章节强调找到自己的需求和动机但同时面对权力动机和成就动机我们也要正确对待。交往动机中要珍惜和保持与道德良友交往，实现互相进步和提高促进学生良好的交往性动机，这些也和心学文化中无欲则刚、知音难觅等观点结合探索。再如：语言章节中融合言不可尽善，善不可尽言等观点和人格章节中强调致良知、存天理，灭人欲、种树者必培其根，种德者必养其心，学生通过深入思考从而健全人格的发展。

2.2.2 实施形式

案例分析：选取一些实际案例，让学生运用阳明心学的理念和心理学的理论进行分析和讨论。例如，可以选取一些成功人士的成长经历，探讨他们是如何运用阳明心学的思想来指导自己的行为 and 决策的。

实践体验：由于我校地处修文，在这个独特的优势下，也能帮助学生更深刻的了解阳明文化，设计一些实践活动，

让学生亲身体验阳明心学的思想。例如，带领学生参观阳明文化园，亲身感受王阳明领悟心学的环境，有助于学生更好的对心学文化进行思考；还有设计一些自我反思的练习，让学生通过内心自省来提升自己的认知和行为水平。

文化交流：引导学生了解阳明心学和心理学的文化背景和发展历程，促进中西方文化的交流和融合。邀请了一些阳明心学文化的学者专家进行讲座或交流，让学生拓展视野，了解不同文化背景下的心理学的理论和实践。

帮助学生深入理解阳明心学和心理学的结合点，掌握相关的理论和实践方法，提高自我认知和行为水平。同时，也有助于推动相关领域的研究和发展，促进文化交流和学术进步。

四、教学效果

4.1 情绪调节能力提升

在上情绪这一章内容时，在上课前利用积极和消极情绪量表（PANAS）对学生做一次情绪感受的问卷调查，到学习该章结束之后再一次发放该问卷。通过两次调查结果的对比，发现教学改革对于调节情绪具有显著效果（见表 1），具体表现为积极情绪感受的增加以及消极情绪感受的减少，说明学生在学习课本知识的同时提高了情绪管理能力和心理健康水平。

表 1 积极和消极情绪前后测差异比较

年级	总人数	情绪	前测（M）	后测（M）	T（配对）	P
2021 级	91	积极情绪	28.68	29.95	-1.59	0.08
		消极情绪	18.80	17.37	1.73	0.06
2022 级	87	积极情绪	28.18	29.99	-1.62	0.07
		消极情绪	20.06	17.24	2.51	0.008
2023 级	90	积极情绪	29.32	31.26	-1.97	0.02
		消极情绪	18.85	16.97	1.92	0.03

4.2 学习成绩

根据课程特点和大纲要求对学生该门课程形成合理化的考核机制，考核成绩主要由 40%的过程性评价和 60%的期末考试成绩组成，过程性评价主要考核学生平时上课的情况，如：课堂提问、实践活动、任务探究、案例分析等部分组成，其中增加了大量的思政元素和心学文化的应用。期末

考试试卷主要考核学生 70%基础+20%的应用知识+10%的探究知识组成。在对比 2019 级 1、2 班学生共 89 人和 2022 级 1、2 班 91 名学生，在使用了创新式教学和不断加以改进提升后发现 2022 级学生成绩明显比 2019 级学生的成绩有所提升，平均成绩由 65.6 提升到 72.4。

表 2《普通心理学》期末考核卷面成绩统计表

年级	总人数	平均分	分数段<60 占比（%）	分数段 60-69 占比（%）	分数段 70-79 占比（%）	分数段 80-89 占比（%）	分数段 90-100 占比（%）
2010 级	89	65.06	33.05	35.84	10.19	18.77	2.15
2021 级	91	67.07	30.12	37.56	18.17	10.04	3.75
2022 级	87	70.57	27.61	33.58	9.15	24.15	5.51
2023 级	90	72.85	26.13	30.06	8.17	28.33	7.31

4.3 课堂表现能力及满意度

通过创新式的教学明显发现学生课堂活跃性有所提升，在对于统一问题的回答率上大致由原先 5%到 20%的转变，学生对于问题解答的创新性也有所提升。

每学期教学评价看，虽然教学评价变化较小评价都在 89 分（满分 90）左右，但是确实也是一直在有所增加，再通过问卷星详细的对学生评价详细的分析说明学生更容易接受创新教学式的课堂。

五、结语

将理论和实践以及传统文化的结合从极大程度上提高了学生的学习兴趣，通过创新式的教学模式明显发现学生课堂活跃性有所提升，在对于同一问题的回答率上大致由原先 5%到 20%的转变，并且发现学生对于回答问题的发散性思维也有所提升。通过课前网上发布的预习任务和课后的活动探究增加了学生学习的积极性和探索兴趣，在传统文化的传承上也让学生更好的了解了阳明心学文化的思想。这种线上线下结合以及理论联系实践的模式深入贯彻“以学生为中心”的教育理念，让学生从学习的被动者变为主动者，也让他们对心理学这门学科有更深入思考，加强了对心理学和

心学文化的认识。

[参考文献]

[1]魏雪.基于 OBE 理念的普通心理学课程教学改革与探索[J].创新创业理论与实践,2023,6(07):36-39.

[2]谢园梅.“普通心理学”混合式教学改革与实践[J].武夷学院学报,2024,43(01):98-103.

[3]杨晴.协作探究式教学范式下的“普通心理学”课改探索[J].教育教学论坛,2021,(01):86-89.

[4]涂艳.王阳明心学思想对教育哲学的实践性思考[J].贵州师范学院学报,2024,40(04):69-77.

[5]都兰.王阳明心学思想的内容体系与时代价值[J].百科知识,2024,(09):16-17.

作者简介：

尹伊伊，1995 年，女，回族，辽宁本溪人，本科，助教，贵州中医药大学时珍学院，教育心理学。

基金项目：

贵州中医药大学时珍学院教改项目“基于普通心理学课程理论与实践结合的研究”（GZJG20200272）。