

高职院校学生工匠精神的养成教育探析

魏志宁 张朝山

杭州科技职业技术学院

DOI:10.12238/er.v7i9.5395

摘要：本文深入探讨了高职院校学生工匠精神的养成教育，旨在为培养高素质技术技能人才提供理论支持和实践指导。文章首先阐释了工匠精神的内涵与特征，包括专业技能的精湛、工作态度的严谨、创新意识的培养以及职业操守的坚守。接着，基于职业教育理论、终身学习理论和职业伦理教育理论，构建了高职院校工匠精神养成的理论基础。文章进一步分析了当前高职院校在工匠精神培养方面的现状，包括学生的认识与态度、教育实践中存在的问题以及社会环境的影响。最后，提出了课程设置与教学内容改革的建议，强调了实践教学的强化、企业文化与工匠精神的融合以及评价机制与激励政策的建立，旨在为高职院校学生工匠精神的培养提供有效的教育途径。

关键词：高职院校；工匠精神；养成教育；专业技能

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Cultivation of Craftsman Spirit in Higher Vocational Colleges

Zhining Wei, Chaoshan Zhang

Hangzhou Vocational College of Science and Technology

Abstract: This paper deeply discusses the cultivation education of the craftsman spirit of students in higher vocational colleges, aiming to provide theoretical support and practical guidance for cultivating high-quality technical and skilled talents. The article first explains the connotation and characteristics of the craftsman spirit, including the exquisite professional skills, the rigorous work attitude, the cultivation of innovative consciousness and the adherence to professional ethics. Then, based on the theory of vocational education, lifelong learning and vocational ethics education, the theoretical basis for the cultivation of craftsman spirit in higher vocational colleges is constructed. This paper further analyzes the current situation of the craftsman spirit cultivation in higher vocational colleges, including the students' understanding and attitude, the problems in educational practice and the influence of social environment. Finally, this paper puts forward suggestions on the reform of curriculum and teaching content, emphasizing the strengthening of practical teaching, the integration of enterprise culture and craftsman spirit, and the establishment of evaluation mechanism and incentive policy, so as to provide an effective educational way for the cultivation of craftsman spirit of students in higher vocational colleges.

Keywords: Higher vocational colleges; Craftsman spirit; Cultivation education; Professional skills

引言

在当今快速发展的社会中，技术技能人才的需求日益增长，而高职院校作为培养这类人才的重要基地，肩负着培养具有专业技能和职业素养的重任。工匠精神，作为职业教育的核心，强调对技艺的精湛追求、对工作的严谨态度、对创新的不懈探索以及对职业操守的坚守，对于提升学生的职业技能和职业素养具有不可替代的作用。当前高职院校在培养学生工匠精神方面仍面临诸多挑战。学生对工匠精神的认识不足，教育实践中存在的问题以及社会环境的影响，都制约了工匠精神的培养和传承。本文将探讨如何通过强化实践教学、融合企业文化、建立评价机制与激励政策，来促进学生

工匠精神的养成。

一、工匠精神的内涵与特征

工匠精神是一种深植于职业人心中的专业精神和道德追求，它强调对技艺的精湛掌握、对工作的严谨态度、对创新的不懈追求以及对职业操守的坚守。这种精神不仅要求从业者专业技能上不断精进，追求卓越，还要求他们在工作过程中展现出高度的专注和细致，确保每一个细节都达到完美的标准。同时，工匠精神也倡导在传统工艺的基础上不断探索和创新，推动技术的发展和进步。更重要的是，工匠精神还包含着对社会责任的理解，工匠们通过自己的专业技能为社会提供优质的产品和服务，展现出对社会的深切关

怀和贡献。例如，一位优秀的钟表匠，不仅需要具备精湛的技艺和对细节的极致追求，还需要在修复古老钟表时展现出对历史和传统的尊重，这种精神的体现使他们不仅在技艺上达到高峰，更在精神层面上赢得了社会的尊重和认可。

二、高职院校工匠精神养成教育的理论基础

（一）职业教育理论

职业教育理论是高职院校工匠精神养成教育的基石。它强调教育与职业实践的紧密结合，注重学生专业技能的培养和职业素养的提升。在职业教育理论指导下，高职院校通过校企合作、工学结合等方式，为学生提供实践操作的机会，使其在真实的工作环境中学习和掌握专业技能。同时，职业教育理论也倡导以学生为中心的教学模式，鼓励学生主动探索、解决问题，培养其批判性思维 and 创新能力。通过这种教育模式，学生能够更好地理解工匠精神的内涵，形成对专业技能精益求精的追求。

（二）终身学习理论

终身学习理论认为学习是一个持续的过程，贯穿个人的整个职业生涯。在工匠精神的养成教育中，终身学习理论强调了持续自我提升的重要性。高职院校通过构建开放的学习环境，鼓励学生不断更新知识、技能，以适应快速变化的社会和职场需求。终身学习不仅包括专业知识的学习，还包括对新技术、新工艺的掌握，以及对行业发展趋势的了解。通过终身学习，学生能够不断提升自己的专业水平，实现从学徒到工匠的转变，培养出适应社会发展的高素质技术技能人才。

（三）职业伦理教育理论

职业伦理教育理论在高职院校工匠精神养成教育中扮演着至关重要的角色。它关注职业道德的培养，强调在专业技能学习的同时，培养学生的责任感、诚信、团队合作精神等职业素养。职业伦理教育不仅仅是传授知识，更是一种价值观的塑造。通过案例分析、角色扮演、道德讨论等教学方法，学生能够在实践中体会和领悟职业伦理的重要性。这种教育有助于学生形成正确的职业观念，培养出具有良好职业道德的工匠，为社会培养负责任、有担当的技术技能人才。

三、高职院校学生工匠精神培养的现状分析

（一）学生对工匠精神的认识与态度

社会环境对高职院校学生工匠精神的培养起着至关重要的作用。通过提高社会对职业教育的认可度，营造积极的企业文化和社会价值观，加强媒体宣传和公共教育，以及满足就业市场的需求，可以为工匠精神的培养创造有利条件。当前，高职院校学生对工匠精神的认识和态度呈现出多样化的特点。一方面，随着国家对职业教育的重视和工匠精神的大力宣传，越来越多的学生开始认识到工匠精神的重要性，他们渴望通过学习和实践，提升自己的专业技能，实现个人

价值和社会贡献。然而，另一方面，也有部分学生对工匠精神的理解存在偏差，他们可能更关注短期利益，忽视了专业技能的深入学习和长期发展。此外，学生对工匠精神的态度也受到社会价值观和就业市场的影响，一些学生可能因为对某些行业的偏见或对工匠职业的误解，而缺乏对工匠精神的认同和追求。

（二）高职教育中工匠精神培养的实践与问题

高职教育在工匠精神培养方面进行了积极的探索和实践，取得了一定的成效。许多院校通过课程改革、实践教学、校企合作等措施，加强了对学生专业技能和职业素养的培养。例如，一些院校开设了与企业紧密相关的课程，提供了实习实训的机会，使学生能够在真实的工作环境中学习和成长。然而，在实践中也存在一些问题，如教育资源分配不均、师资力量不足、实践教学与企业需求脱节等。这些问题影响了工匠精神培养的效果，限制了学生专业技能的提升和职业素养的形成。此外，一些高职院校在工匠精神培养中过于强调技能训练，忽视了对学生创新意识和批判性思维的培养，这可能导致学生在面对复杂问题时缺乏解决能力。因此，高职院校需要进一步优化教育模式，解决现有问题，以更有效地培养具有工匠精神的技术技能人才。

（三）社会环境对工匠精神培养的影响

社会环境对高职院校学生工匠精神的培养具有深远的影响。社会对职业教育的认可度直接影响学生的职业认同感和自豪感。在一些社会群体中，职业教育可能仍存在偏见，这可能导致学生对工匠职业的轻视，影响他们对工匠精神的积极追求。然而，随着国家政策的推动和社会观念的转变，越来越多的人开始重视职业教育，认识到技术技能人才在社会发展中的重要角色。企业文化和价值观对工匠精神的培养起到关键作用。一个重视质量、创新和持续改进的企业文化，能够激发学生的工匠精神，促使他们在专业领域内追求卓越。相反，如果社会普遍追求短期利益，忽视长期发展和质量，这种氛围可能会削弱学生的工匠精神。

此外，媒体宣传和公共教育也对工匠精神的培养产生影响。通过媒体对工匠精神的正面报道和宣传，可以提高公众对工匠职业的认识和尊重，为学生树立良好的职业榜样。同时，公共教育活动，如职业体验、技能竞赛等，也能增强学生对工匠精神的理解和体验。经济结构和就业市场的现实需求也会影响工匠精神的培养。随着经济的发展和产业升级，对高技能人才的需求日益增加，这为工匠精神的培养提供了广阔的空间。然而，如果就业市场对某些专业技能的需求不足，可能会导致学生对这些领域的工匠精神培养缺乏动力。

四、课程设置与教学内容的改革

（一）实践教学与技能训练的强化

实践教学是高职院校课程设置中不可或缺的一部分，它

直接关系到学生能否将理论知识转化为实际操作技能。强化实践教学意味着要增加实验室、工作坊、实训基地等教学资源的投入，确保学生有足够的机会进行实践操作。例如，一所高职院校的汽车维修专业，通过与当地汽车企业合作，建立了一个模拟汽车维修车间，学生在这里可以接触到真实的汽车维修流程，从故障诊断到零部件更换，再到最终的调试和检测。这种实践不仅让学生熟悉了汽车维修的各个环节，而且锻炼了他们的动手能力和问题解决能力。此外，学校还可以定期组织技能竞赛，如焊接技能大赛、电子装配大赛等，通过竞赛激发学生的学习热情，提高他们的专业技能水平。

（二）企业文化与工匠精神的融合

企业文化与工匠精神的融合是高职院校课程改革的另一重要方向。这要求学校在教学内容中融入企业文化的元素，让学生在学习专业知识的同时，也能够理解和体验企业的价值观和工作方式。例如，某高职院校的服装设计专业，与一家知名服装企业合作，将企业文化和设计理念引入课程。学生在学习服装设计的基本技能和理论知识的同时，也能够了解企业的发展历程、品牌理念以及对产品质量的追求。学校还可以邀请企业的设计师和工艺师来校授课或举办讲座，让学生直接与行业专家交流，感受工匠精神在实际工作中的应用。此外，通过组织学生参与企业的项目研发、产品设计等实践活动，让学生在真实的工作环境中体验和学习，从而更好地理解工匠精神的内涵和价值。通过这样的课程设置和教学内容改革，高职院校能够更有效地培养学生的专业技能和职业素养，同时也能够加强学生对企业文化的认同感，为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。

（三）评价机制与激励政策的建立

建立科学的评价机制和激励政策对于高职院校学生工匠精神的培养至关重要。评价机制应当全面考量学生的理论知识、实践技能、创新能力和职业素养，以促进学生的全面发展。例如，可以采用多元化的评价方式，包括同行评价、自我评价、教师评价以及企业评价，确保评价的客观性和公正性。同时，评价标准应明确，既注重结果也注重过程，鼓励学生在学习和实践中不断进步。激励政策的建立则是为了激发学生的学习热情和创新精神。例如，学校可以设立“工匠精神奖学金”，对在专业技能、创新实践、职业素养等方面表现突出的学生进行奖励。此外，还可以开展技能竞赛、创新项目等活动，为学生提供展示自己才能的平台，并通过竞赛成绩、项目成果等给予相应的奖励和认可。

以某高职院校的实践为例，该校针对电子技术专业学生，建立了一套综合评价体系，包括理论考试成绩、实践操作能力、创新项目参与度等多个维度。学校每年举办“电子技术创新大赛”，鼓励学生团队参与，对获奖团队不仅给予奖金奖励，还提供更多的实习和就业机会。这种评价和激励机制的建立，有效地提高了学生的参与度和学习动力，促进了学生工匠精神的养成。通过这样的评价机制和激励政策，高职院校能够更好地引导和激励学生追求卓越，培养出具有专业精神和创新精神的高素质技术技能人才。

五、结束语

高职院校在培养学生工匠精神方面肩负着重要的责任。工匠精神不仅是个人职业技能的体现，更是社会文明进步的重要标志。面对当前教育实践中的挑战，高职院校需要不断优化课程设置，加强实践教学，融合企业文化，建立科学的评价与激励机制，以激发学生的内在动力，培养他们对专业技能的热爱和追求。同时，社会环境的支持与认可也是不可或缺的，需要社会各界共同努力，为高职学生营造一个尊重工匠、崇尚技能的良好氛围。

[参考文献]

- [1]宋秦中.高职院校工匠精神养成教育的路径探析[J].苏州市职业大学学报,2023,34(1):74-77.
- [2]曾甜.高职学生"工匠精神"养成教育优化路径探析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(10):107-110.
- [3]刘洋洋.浅谈高职院校园林设计专业学生工匠精神的养成教育[J].花卉,2022(24):193-195.
- [4]梁玉凤,李叶欣."工匠精神"视域下农业高职院校学生职业素养培育对策探讨[J].现代农机,2022(6):75-77.

作者简介：

魏志宁，男，汉族，1988-04，新疆哈密人，杭州科技职业技术学院，讲师，专业主任，研究生学历，博士学位，研究方向：主要从事锂离子电池正极材料、新能源汽车技术教学研究。

张朝山，男，汉族，1970-06，河北唐山人，杭州科技职业技术学院，教授，院长，本科学历，硕士学位，研究方向：汽车检测与维修专业教学研究

基金项目：

课题研究得到杭州科技职业技术学院校级课程思政示范课程建设项目（项目编号：HKYKCSZSF-2023-14）资助。