

# 数字化思政实践基地建设研究——以思想道德与法治课程教学为例

唐伟元

宿州学院马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v7i9.5401

**摘要：**马克思主义是在实践的过程中逐渐形成并持续发展的。在当今数字化时代，数字化思政内容也成为思政教育中不可或缺的一部分。因此，在思政课程教学中，除了要特别强调实践性这一点，将思政小课堂与社会大课堂紧密结合起来，始终确保理论性与实践性相互统一，不可偏废，还要积极融入数字化思政内容。思想道德与法治课程作为高校思想政治理论课的重要组成部分，承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育、社会主义核心价值观培育以及法治意识提升的任务。建设实践基地是进一步提升该课程的教学效果，增强学生的实践能力和创新能力的重要手段。本文将以思想道德与法治课程教学为例，探讨实践基地建设的意义、面临的挑战及策略。

**关键词：**实践基地；建设；思想道德与法治

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

**Research on the Construction of Digital Ideological and Political Practice Base——Taking the Ideology and Morality and the Rule of Law Course Teaching as an Example**

Weiyuan Tang

School of Marxism, Suzhou University

**Abstract:** The *Ideology and Morality and the Rule of Law* course in colleges and universities are not merely about theoretical impartation but also about nurturing students' practical capabilities. The Ideology and Morality and Rule of Law course, through practical teaching, enables students to profoundly comprehend the essence of Marxism's Sinicization, fostering theoretical, emotional, and political identification with socialism with Chinese characteristics. The establishment of practical bases serves as a vital platform for students to apply theoretical knowledge in real-life contexts, thereby stimulating their interest and motivation. To further elevate the effectiveness of this course and strengthen students' practical and innovative abilities, the construction of practical bases for the Ideology and Morality and Rule of Law course has emerged as a crucial endeavor. This paper delves into the significance, objectives, strategies, and outcomes of practical base construction, with a specific focus on the Ideology and Morality and Rule of Law course. It is hoped that through the research of this paper, we can cultivate the high-quality talents needed by the society.

**Keywords:** Practice base; Construction; Ideology and Morality and the Rule of Law

## 引言

思政课是高校教育体系中的核心课程，是传承国家意识形态、塑造学生世界观、人生观、价值观的关键阵地，也是全面育人的重要组成部分。它承载着引导学生正确认识社会、理解时代、把握方向的重要使命。然而，二十一世纪是数字化的时代，随着教育改革的浪潮不断推进，社会对人才培养的需求日益多元化和复杂化，传统的以理论灌输为主的教学模式逐渐显露出其局限性，难以充分激发学生的内在动力，更难以将抽象的理论知识内化为学生的自觉行动。在此

背景下，探索并构建与数字化思政课相匹配的实践教学体系显得尤为重要和迫切。建设实践基地可以为思政课提供丰富的实践场景和生动的教学素材，增强课程的吸引力和感染力，提高数字化思政教学的效果。

## 一、数字化思想道德与发展课程实践基地建设的意义

### （一）深化理论与实践的结合

“知行合一”指的是认识事物的道理与实行其事是密不可分的。其中，“知”指的是内心的觉知、对事物的认识，

包括道德意识和思想意念，也包括对数字化时代各种思想观念和价值观的理解；“行”则是指人的实际行为、道德践履和实际行动。这一理论强调理论与实践的统一，即知识应该通过实践得到验证和应用，只有在实践中不断调整和完善，才能取得真正的成果。实践基地的建设是数字化思想道德与法治课程教学的重要课外延伸，它犹如一座桥梁，为学生提供了将课堂上所学的理论知识与实际生活进行有机结合的绝佳平台。通过丰富多彩的数字化实践活动，学生能够以更加直观、生动的方式理解理论知识，进而极大地增强教学的实效性。实践基地为学生提供了一个将“知”与“行”紧密结合的舞台。在这里，学生能参与各种实践活动，亲身体验各种社会现象，对思想道德与法治课程中的理论知识有更深入、更透彻的理解。学生们不仅学到了知识，更学会了如何将知识转化为行动，如何在实践中践行所学。他们开始关注社会问题，思考如何用自己的力量为社会做出贡献；他们开始尊重法律，理解法律背后的公平与正义；他们开始注重道德修养，懂得在纷繁复杂的社会中保持一颗善良、正直的心，这种将“知”与“行”完美融合的教学方式，有力地打破了传统理论灌输的单一模式，让教学变得更加生动有趣、具体可感。这种基于实践的学习过程，犹如一场知识的洗礼，有助于学生将所学知识内化为自身的认知和素养，并能够更加得心应手地将其运用到实际生活中，将知识内化于心，外化于行。

## （二）推动教育模式的创新

数字化思政和实践基地建设是思想道德与法治课程改革的两个关键的着力点，它们为教育的发展带来了新的机遇和活力。在传统的教学模式中，学生们基本上被束缚在教室这一狭小的空间内，活动范围受限，学习体验不佳，限制了学生们对知识的理解和掌握程度，学习的效果自然也不尽如人意。数字化思政为教育模式的创新注入了强大的动力。通过运用先进的信息技术和数字平台，可以以更加生动、形象、互动的方式传递思想政治教育的内容。丰富的数字资源、在线课程、虚拟实践等，让学生能够在不同的时空随时随地进行学习，打破了传统教育的时空限制，有效激发了学生的学习兴趣，提高了他们的参与度和自主学习能力，使思想政治教育更加贴近学生的生活和实际需求。而实践基地的出现，将教学空间拓展到了更广阔的社会领域，使学生能够走出课堂，走进真实的社会环境中去，为学生提供了更多的学习资源和机会，在实践基地中，学生会接触到各种实际问题和情境，有助于他们更全面地了解社会的运作方式，认识到世界的复杂性和多元性。

## 二、数字化思想道德与法治课程实践基地建设面临的挑战

### （一）资源投入不足

在数字化思政和实践基地建设的过程中，资源投入不足体现在资金人力、物力以及技术等多个方面。首先，数字化思政内容的开发与呈现需要大量的资金支持。打造优质的数字化思政课程、开发互动性强的线上学习平台、制作丰富多样的多媒体资源等，都需要耗费可观的经费。同样，实践基地的建设和维护也需要持续的资金注入。实践基地的场地租赁、设施设备购置与更新、活动组织与开展等都需要足够的资金保障。资金投入不足会导致实践基地的硬件条件无法满足实际需求，限制了学生参与实践活动的深度和广度。在人力方面，数字化思政和实践基地建设都需要专业的人才队伍。既要有熟悉思想政治教育的专家学者，又要有具备信息技术能力的开发人员，还要有能够组织和指导实践活动的教师和管理人员。然而，人才的培养和引进需要耗费大量的时间和资源，想要组建起高素质的团队来推动数字化思政和实践基地建设是一个充满挑战的任务。技术的不断更新换代也对数字化思政和实践基地建设提出了更高的要求。要保持数字化思政平台的先进性和稳定性，需要不断投入资金进行技术升级和维护；实践基地建设也需要与时俱进，引入新的技术手段和方法，以提升实践效果。但技术更新所需的资源投入难以得到保障，在一定程度上阻碍了数字化思政和实践基地建设的发展进程，一些原本应该丰富多彩、富有意义的实践活动可能会因为资金不足而变得简单化、形式化，无法满足学生实践学习的需求，也影响了实践教学的质量和效果。

### （二）实践基地的运营与管理

在数字化思政的影响下，实践基地需要与时俱进，积极利用各种数字技术和平台来提升运营与管理的效率和效果。数字化技术可以为实践基地提供更丰富的教学资源和信息，通过在线课程、虚拟实践等方式，能让学生更便捷地获取知识和体验。而且，数字化管理系统可以帮助管理人员更好地掌握基地的运营情况，实现对人员、物资、活动等的精准管理。然而，数字化思政也给实践基地的运营与管理带来了一些新的问题。比如，如何确保数字资源的质量和安全性，如何培养学生正确使用数字技术的意识和能力等。数字化技术的快速发展也要求实践基地的管理人员不断学习和更新知识，以适应新的管理需求。在实践基地的日常运营中，需要有专业的教师和工作人员来组织和指导学生的实践活动，还要对这些工作人员进行相应的培训，提升他们的专业能力，以适应数字化思政的要求。物资管理也是实践基地运营与管理的重要内容，确保实践所需的各种物资的充足供应和合理使用的同时还要做好物资的维护和保养工作，延长其使用寿命。总之，实践基地的运营与管理是一项系统性的工作，需要综合考虑各种因素，在数字化思政的背景下，更要不断创新和完善，提高实践基地的质量和效益，为学生的成长和发展提供更好的服务。

### 三、数字化思想道德与法治课程实践基地建设的策略

#### （一）建设基础设施

基础设施是实践基地运行的物质基础，包括物理空间、设备设施、网络环境等，它们是教学活动的顺利开展必要的硬件支持和保障，没有完善的基础设施，实践基地的教学活动将难以进行，甚至无法进行。搭建稳定的网络环境是实现数字化思政实践基地建设的基础与核心。一个高速、稳定的网络能够确保数字化设备的正常运行，保证学生在使用过程中获得流畅的体验，没有良好的网络，一切数字化的设想都将成为泡影。想要实现这一目标，需要先铺设高质量的网络线缆，设置强大的网络服务器，配备专业的网络技术人员进行维护和管理。还要不断优化网络架构，提高网络的带宽和稳定性，应对日益增长的数字化教学需求。在数字化设备方面，需要配备先进的VR头盔、触摸显示屏、投影仪、电子白板等。这些设备能够将思想道德与法治内容更加生动、形象地呈现给学生，还可以根据实际需求，逐步引入一些更加先进的数字化设备，如全息投影设备、动作捕捉设备等，不断提升实践基地的数字化水平。在选择数字化设备时，需要注重设备的质量和性能，优质的设备不仅能够提供更好的使用体验，还能够减少故障的发生，提高设备的使用寿命，为未来的实践基地升级和改造提供方便。

#### （三）合理应用现代技术

应用先进技术是推动实践基地发展的关键动力。在数字化思政教学中积极引入和应用最新的数字技术，如虚拟现实（VR）和增强现实（AR），为学生创造更加逼真、沉浸式的学习体验。在VR/AR技术的支持下，可以让学生体验到置身于真实的场景中，亲身感受历史事件、社会现象等的感觉，这种直观且生动的学习方式增强了思政学习的吸引力。例如，学生可以通过VR设备进入一个虚拟的法庭，在这里，他们可以扮演法官、律师、原告、被告等不同的角色，亲身体验法庭审判的过程。他们能在虚拟的环节中感受到真实法庭的庄严氛围，了解审判的程序和法律的威严，这对于培养学生的法治观念和法律意识具有重要意义。这个虚拟法庭可以作为实践基地的一部分，学生在这里不仅能获得沉浸式的学习体验，还能进行实际的操作和演练，进一步加深对法律

知识的理解和掌握。再比如，利用AR技术，在实践基地的某个区域呈现出一些社会道德困境的场景，让学生在其中进行思考和选择，引导他们树立正确的道德观念和行为准则。这样数字化思政教学方式，将理论与实践相结合，丰富了实践基地的教学内容，为学生提供了更加丰富、优质的学习体验，成功地推动了实践基地的创新发展，更容易实现教育目标。

### 四、结语

总而言之，随着教育改革的深入，单纯的理论灌输已难以适应社会对高素质、全面发展人才的需求。在新时代背景下，思政课作为高校全面育人的重要基石，教学模式与方法的创新是必然的趋势，构建与思政课相匹配的实践教学体系，特别是加强实践基地的建设，成为了提升教学实效性的必由之路。展望未来，思政课实践教学体系的建设仍需持续努力，不断完善与发展思政课实践教学体系，培养更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才。

#### [参考文献]

- [1]周鹏.大思政课实践教学基地建设对高校思政课实践教学的推动[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(06):37-39.
- [2]喻永均,杨静.“大思政课”视域下实践教学基地建设:价值、现状与策略[J].大学,2024,(12):11-14.
- [3]吴锦程.探究思想道德与法治教学的有效策略[J].现代职业教育,2023,(33):53-56.
- [4]朱金凤.思想道德与法治课程教学视角下的大学生法治教育实践——以郑州经贸学院为例[J].知识窗(教师版),2023,(04):75-77.
- [5]陈晨.将习近平法治思想融入“思想道德与法治”课程教学与实践的思考[J].中国高等教育,2023,(Z1):33-36.

#### 作者简介:

唐伟元(1979-),男,汉族,湖南省新邵县人,硕士,讲师,研究方向,民商法学,思想政治与法治教学。

#### 基金项目:

教育部产学合作协同育人项目“‘数字化思政’模式下的思想道德与法治课程教学实践基地建设研究”(项目编号:231107086065601)