

# 幼儿园区域活动的环境创设与材料的有效投放

王梦瑶

军事科学院幼儿园(龙门园)

DOI:10.12238/er.v7i9.5404

**摘要：**随着社会的进步发展，幼儿园的区域活动受到更多的关注。区域活动可以拓展幼儿兴趣，保护幼儿的创造性，在幼儿一日活动中发挥重要作用。但各幼儿园在开展中也存在着许多的问题：教师对区域活动如何开展认知不到位；环境创设盲目无目的；投放的材料难以保证游戏高质量进行。本文针对幼儿园区域活动开展存在的问题，进行探究，提出有效建议，促进区域活动的良好发展。

**关键词：**幼儿园；区域活动；问题；解决策略

**中图分类号：**G61 **文献标识码：**A

## Environmental Creation and Effective Placement of Materials for Activities in Kindergarten Areas

Mengyao Wang

Military Science Academy Kindergarten (Longmen Garden)

**Abstract:** With the progress and development of society, regional activities in kindergartens have received more attention. Regional activities can expand children's interests, protect their creativity, and play an important role in their daily activities. However, there are also many problems in the implementation of various kindergartens: teachers have insufficient understanding of how to carry out regional activities; Blind and aimless environmental creation; The materials used are difficult to ensure high-quality gameplay. This article explores the problems in carrying out regional activities in kindergartens, proposes effective suggestions, and promotes the good development of regional activities.

**Keywords:** Kindergarten; Regional activities; Problems; Solution strategies

### 引言

幼儿园区域活动环境是幼儿学习和生活的重要场所，其创设对于幼儿的身心健康和全面发展具有重要意义。然而现实中幼儿区域活动环境创设中存在以下问题：如区域环境单一、布局不合理、活动区域布置不合理等；材料投放缺少目的性，材料变化少，多用低结构材料堆砌，对材料的教育价值挖掘不够。这些问题直接影响着幼儿的活动体验和成长发展。因此，有必要对幼儿区域活动中的环境创设和材料投放存在的问题及其对策进行深入分析和探讨。

### 一、区域活动的环境创设存在问题及解决策略

幼儿园区域活动是幼儿在教师所设计的一个环境中进行操作、发现、讨论、相互合作等各种活动，来获取知识及全面发展的一种教育形式。但是我们在设计区域活动环境时经常会存在一些误区，如：各活动区的布置幼儿参与度不高和装饰单一，缺乏新颖、区域主题不明确、缺乏个性化等，无法拓展幼儿思维，这样并不能真正对幼儿成长起到好的引导、提升作用。

#### (一)环境创设以儿童为本

作为教师要有“儿童本位”的思想，能够从幼儿的角度出发，创设符合幼儿发展的、喜爱的区域环境，这个环境要能满足幼儿的兴趣和爱好，使幼儿这个环境中能够轻松、自由、快乐的游戏、活动。

#### 1.考虑幼儿发展的需要

区域环境的创设要考虑幼儿发展的需要，活动区的设置要与班级主题内容紧密结合，能有效地促进幼儿的自主学习与成长。我们要依照《3—6岁幼儿学习与发展指南》，结合学期计划、月计划，创设重点主题的主题区，有针对性地去引导幼儿探究，让幼儿能在观察、思考和实践寻找答案，以此来帮助幼儿提升各方面能力发展水平，满足幼儿的发展需要，促进其全面发展。

#### 2.减少教师直接干预

在设置班级活动室时教师可以利用环境暗示法，如环境布局、材料投放、墙面装饰以及材料标记等，帮助幼儿遵守规则，减少教师不必要的介入。比如在益智区中，小班教师可以在相应的位置以及材料框上贴上颜色标记，幼儿在游戏结束后可以根据颜色标记来整理；中、大班教师可以在相应

的位置及材料框上贴上数字，让幼儿一一对应。这样不仅加固了幼儿的知识经验，还能让幼儿养成收拾整理的好习惯。比如区域标志：每个活动区域要有明显的标志，让孩子们能清楚每个区域的规则，可以根据各年龄段的班级幼儿进行设计，如：小班区域标志以图画为主，中班区域标志以图画和简单文字为主；大班区域标志可以由师幼商量制定，动手设计以数字图画为主的内容。

## （二）空间布局要科学合理

通过实践观察发现，幼儿在区域内活动的有效程度和社会交往性都会被教室空间的分隔所影响，因此我们一定要遵循科学、合理的原则来划分活动室的区域。

### 1. 区域的数量与大小要适中

班级的活动室不仅要用来开展区域活动，同时还要用来进行生活活动，甚至集体教育活动。这就要求我们在设置班级区域数量时要充分考虑班级空间、班级人数以及每个区域的面积大小；有主题的重点目标要考虑到时，承担重点目标的区域面积可以相对增大或者进行区域关联。

比如中班的主题活动“蔬菜王国”，它的重点是让幼儿对生活中的蔬菜有一定认知辨认，有兴趣、有求知欲，针对这些问题，我们可以将科学区在这一主题中适当扩大，除了将科学区与植物角相结合外，还可以将阅读区与科学区结合，收集幼儿感兴趣的问题并提供能解答幼儿问题的书籍，投放到丰富的材料中，以此来激发幼儿探究的兴趣。我们要善于发现幼儿的兴趣和爱好，根据幼儿的已知经验然后精心设置相应的区域活动，满足幼儿的活动需要。

### 2. 区域的动、静区分

不同区域有着不同的教育功能，我们一般将活动室区域空间分为“动区”和“静区”，避免相互冲突、干扰。

比如可以将表演区、角色区、建构区等设置成半开放或者开放的“动区”，保证幼儿有充分的活动空间，和幼儿区域外的延伸活动和区域内的交往；而阅读区、美工区、益智区、科学区等可设置成相对封闭的“静区”，让幼儿能在较安静的区域环境下有序地取用材料和工具进行自主活动，这样确保了每个区域活动的正常开展，互不影响。

### 3. 区域的相互关联区

我们有时在活动室区域设置上比较刻板、教条，对区域的理解仅限于“动区”和“静区”要区分，没有深刻理解各区域的真正含义，想要提高区域活动的效果，就要增强区域间的联动，这要求教师将两个或多个功能密切相关的区域进行相邻的布局规划。

比如将植物角与科学区相邻而设，可以让植物角里的观察活动与科学实验、美工区的画画活动有机融合；将阅读区与美工区相邻而设，可以让阅读区的欣赏讲述与美工区的艺术表现相结合，从而让幼儿大胆地创造、表现；将建构区与

“娃娃家”相邻而设，可以让建构区里幼儿的主观体验与“娃娃家”的感知经验想融合，从而真正的实现幼儿个性与能力的全面发展。

## 二、区域活动的投放材料存在问题和解决策略

区域活动中的材料即是幼儿区域游戏中认知的对象，又是幼儿游戏的道具。材料的种类有很多，比如根据材料功能分为主体材料、辅助材料和工具；根据材料性质分为成品材料、半成品材料和自然材料；根据材料结构分为高结构材料和低结构材料，有计划的投放这些材料能有效推动活动、提升区域活动的教育质量。而目前普遍存在的问题：幼儿园自制的纸类材料数量多、易损坏，玩法单一，实用性不高，等低结构材料单一缺乏，无法适应幼儿的长期学习和发展需求，材料的投放过于形式化。

### （一）投放材料的安全性与实用性

在区域活动当中，幼儿可能去做一些可能不安全的行为，或者去“打扰”或者“触碰”其他幼儿，导致争抢或者打闹造成材料损坏，甚至可能造成幼儿受伤。

所以，教师在拿到材料后首先要考虑安全性，所投放的材料一定要符合幼儿接触安全标准，外在无尖刺，内在无毒害，无污染等，也有必要对幼儿进行安全使用材料的提醒，这样才能充分保障幼儿的人身安全。

我们选用材料的标准并不是一种材料只使用一次，或者只对应实现一个目标，可以通过一种材料实现多个目标，也可以通过若干材料的共同作用来实现一个目标，使材料物尽其用，充分发挥作用。

### （二）投放材料的科学性和有效性

投放的材料要能科学有效地促进幼儿的发展，所以在投放材料时要考虑到本班幼儿的年龄特点、发展水平，不同年龄段的幼儿身心发展具有差异性，教师应为不同年龄段的幼儿提供不同层次的区域材料，让幼儿能够选择适合自己身心发展水平的玩具材料，去动手操作、去摸索来达到学习与发展的目的。具体来看：小班幼儿好奇、好动，注意力不够集中，语言交往能力、生活处理能力以及动手操作能力相对较差，因此，小班区域材料投放要具有形象直观性、简易性、可操作性，投放时教师应科学地选择颜色明亮、个头比较大、数量较多且比较好玩的材料；中班幼儿对外界的工具有了一定的使用技能，变得爱问、爱说，爱摸索与他人合作一起来摆弄材料，材料投放要增强材料的复杂程度以及探索性，要有一定的合作性；大班幼儿的规则意识、合作意识、行动能力、探索能力大大提升，材料投放要多样性、和富有挑战性，让幼儿的游戏更加富有变化和创造力。

尽可能丰富地提供与主题活动相关的材料，让幼儿能自主选择所需的材料，因为在材料选择的过程中，选到自己喜欢且适合自己的材料，幼儿的积极性会更高，而且更能促进

自身能力的提升，这可以更好的发挥材料的作用，使材料得到有效最佳的应用。

比如小班幼儿喜欢模仿、喜欢玩游戏，根据这一特点，为了能帮助幼儿更快融入到区域活动，更有效的投放区域材料，我们可以投放一定比例的低结构生活化的材料，比如各类餐具、奶瓶、娃娃等活动材料，在他们玩过家家的游戏中，幼儿会把自己想象成“爸爸”或“妈妈”，而把娃娃想象成“宝宝”，用餐具来喂宝宝吃饭，以此来获得相关生活经验和培养为自我服务的良好习惯。

### （三）投放材料的多样性与层次性

区域材料要品种丰富具有多样性，由易至难具有层次性。区域材料应尽量多样、丰富，供幼儿选择，比如，当低龄幼儿初步进入区域活动区时，可以安排一些简单容易上手的玩具给他，多种造型的简单拼搭积木、不同触感的模型玩具、不同形状的插塑玩具、以及各式工程车等；而当幼儿已经熟练学会一些简单玩具时，他们更加渴望复杂一些、具有一定挑战性的玩具，那么我们就需要投放新材料，适当加强

材料的难度，以调动幼儿操作的积极性，引发新的探索活动，稍有难度的积木拼图、城堡积木、搭建跑道、七巧板等这些材料就非常适合更新投放。幼儿通过丰富多样材料的组合、加工和变形，探索出多种玩法，激发他们的学习兴趣和探索欲望，促进幼儿自主性和创造性的发展。

### 三、结语

将环境布置和材料投放的过程转化为幼儿学习、提升的过程，让幼儿在区域活动中创造提出想法，不断实践摸索，收获进步，并产生开心、满足、成功的情绪体验，正是幼儿区域活动的目的所在。

### 【参考文献】

- [1]邵慧勇.基于主题活动的幼儿园区域游戏的开展与优化[J].基础教育论坛,2024,(05):95-97.
- [2]胡晓燕.幼儿园区域活动环境创设与材料投放的优化策略研究[J].名师在线,2023,(22):22-24.
- [3]牛玉丽.幼儿园区域游戏活动材料投放层次化策略[J].求知导刊,2024,(01):128-130.