

社会工作人才培养中的课程思政体系建设

张素绮

新疆师范大学历史与社会学院

DOI:10.12238/er.v7i10.5486

摘要：《社会工作人才培养中的课程思政体系建设》旨在探讨在本土化情境下构建适应新时代需求的社会工作专业课程思政体系。本文从目标设定、课程设计、教学方法和评估反馈等方面进行了详细论述。首先，社工专业课程思政建设的目标应遵循整体性、针对性和系统性原则，将思政教育贯穿于专业教育的各个环节，根据社会工作的特点设定具体目标，通过系统化设计实现“立德树人”的根本任务。其次，在课程设计方面，强调基础课和核心课程中融入职业道德和社会责任感的思政元素，拓展选修课程的思政教育视野，并利用实习和社会服务项目让学生在真实情境中感受思政教育的力量。再次，教学方法与手段的创新是关键，通过案例教学法、情景模拟法和问题导向教学法，不仅能够增强学生的学习体验，还能促进其思政素质的提升。最后，社工专业课程思政的评价体系是确保教育目标实现的重要机制，应当遵循多元化、过程化和综合性的原则，全面而深入地评估学生的思政素质和专业能力。这一评价体系不仅考察学生对专业知识的掌握程度，更重视其价值观念、职业道德和社会责任感的养成。总之，社会工作专业系统化思政教育体系的构建涵盖目标设定、课程设计、教学方法和评估反馈等方面。课程思政不仅是社会工作专业教育内容的延伸，更是思想教育的深化，对培养高质量的社会工作人才至关重要。在已有研究的基础上，通过不断总结经验、完善评估反馈机制，提升课程思政建设的质量，构建跨学科的思政教育模式，从而培养出具有高度社会责任感和专业素养的社会工作专业人才。

关键词：人才培养；课程思政；体系建设

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Construction of Curriculum Ideological and Political System in the Cultivation of Social Work Talents

Suqi Zhang

School of history and society, Xinjiang Normal University

Abstract: *The Construction of Curriculum Ideological and Political System in the Training of Social Work Talents* aims to explore the construction of an ideological and political system of social work curriculum that meets the needs of the new era in the context of localization. This paper discusses in detail the aspects of goal setting, curriculum design, teaching methods, and assessment feedback. First of all, the goal of ideological and political construction of social work professional course should follow the principles of holistic, pertinent and systematic, run ideological and political education through all aspects of professional education, set specific goals according to the characteristics of social work, and realize the fundamental task of “establishing morality and cultivating talents” through systematic design. Secondly, in terms of curriculum design, it emphasizes the integration of professional ethics and social responsibility into the basic courses and core courses, expands the vision of ideological and political education in elective courses, and uses internships and social service projects to let students feel the power of ideological and political education in real situations. Thirdly, the innovation of teaching methods and means is the key, through the case teaching method, scenario simulation method and problem-oriented teaching method, it can not only enhance the learning experience of students, but also promote the improvement of their ideological and political quality. Finally, the evaluation system of ideological and political education in social work courses is an important mechanism to ensure the realization of educational goals, and it should follow the principles of pluralism, process and comprehensiveness to comprehensively and deeply evaluate students’ ideological and political quality and professional ability. This evaluation system not only examines students’ mastery of professional knowledge, but also attaches

more importance to the cultivation of their values, professional ethics and sense of social responsibility. In short, the construction of a systematic ideological and political education system in the social work profession covers goal setting, curriculum design, teaching methods, and evaluation feedback. Ideological and political education is not only an extension of the content of social work education, but also a deepening of ideological education, which is crucial for cultivating high-quality social work talents. On the basis of existing research, by continuously summarizing experience and improving the evaluation and feedback mechanism, the quality of curriculum ideological and political construction is improved, and an interdisciplinary ideological and political education model is constructed, so as to cultivate social work professionals with a high sense of social responsibility and professional quality.

Keywords: Talent training; Curriculum ideological and political system; System construction

引言

随着我国高等教育改革的不断深化，课程思政建设逐渐成为提升大学生思想政治素质的重要手段。课程思政，即将思想政治教育有机融入专业课程教学中，通过知识传授和价值引导相结合，培养学生正确的世界观、人生观和价值观。社会工作专业作为服务社会、关爱弱势群体的重要学科，更需要通过课程思政的建设，增强学生的职业道德和社会责任感。

在新文科人才培养模式下，强调跨学科融合与综合素质的提升。课程思政作为其中的重要组成部分，不仅能提高学生的思想政治素养，还能促进专业教育与思想教育的深度融合，培养学生的综合能力。社会工作部的成立标志着社会工作领域进入了新的发展阶段，对于社会工作专业而言，课程思政的重要性更为突出，因为我们培养的是党建引领下的社会工作专门人才，需要牢固树立社会主义核心价值观、铸牢中华民族共同体意识、“四个自信”及“五个认同”。

本文旨在探讨本土化情境下社会工作专业课程思政建设的框架、内容和方法，并提出一套行之有效的建设模式。通过理论与实践相结合，为形成社会工作专业课程思政教育体系做基础性研究。

1 社工专业课程思政建设的目标

课程思政是指在高校教育中，将思想政治教育有机融入专业课程教学，通过知识传授和价值引导相结合，培养学生的世界观、人生观和价值观。其核心在于充分挖掘各学科课程中的思想政治教育元素，将育人理念贯穿于专业知识传授全过程，实现“立德树人”的根本任务。

在国内，不同学科的课程思政研究和实践已有一定积累，主要集中在课程思政的理论构建、实践模式和效果评价等方面，国外虽然没有“课程思政”这一明确概念，但在课程中融入价值教育和道德教育的做法早已广泛存在。

结合这些经验，在社会工作本土化发展过程中，社会工作课程思政的教学目标要在充分考虑社会工作专业的特殊性的基础上，将职业道德和政治素养互嵌于人才培养全

过程。重点放在培养学生的社会责任感与职业道德、提高学生的政治素养和理论水平，增强其对中国特色社会主义的认同感、牢固树立社会主义核心价值观、铸牢中华民族共同体意识方面，促进学生全面发展，提升其社会工作专业技能和综合素质，激发学生的社会关怀精神，培养其服务社会、服务人民的意识。

在融合课程思政目标和社工专业人才培养目标时，应遵循以下原则：

1.1 整体性原则

社会工作专业价值体系中包括社会价值观、专业价值观、机构价值观、社工个人价值观和案主价值观，它为社会工作者提供了明确的指导方针，确保他们在处理社会问题时遵循专业和伦理标准，是社会工作实践的核心和基石。社会工作既改变微观个体本身，又改善宏观结构环境，对微观个体“人”和宏观“社会”的双重聚焦，是个人与社会、政治与教育之间的联结与契合（李炯标，2024）。思政教育内容应当是社会工作专业价值体系的构成部分，二者培养目标的一致性（周艳，2024）说明和社会工作人才培养可以做到深度融合。

社会工作专业可以从遵循专业知识逻辑、历史逻辑、实践逻辑和需求方面挖掘思政元素，（蒲清平、何丽玲，2021），然后将所挖掘出来的课程思政元素和社会工作专业教学有机融合（唐斌、郭晓霞，2024）。从培养方案到教学与管理，增加思政内容，让思政和专业有机结合，不再是两条路径，简单拼凑。修订培养方案不是增加思政课程体量，而是在培养目标当中强调思政和专业培养方向的契合，在课程目标中具体践行思政培养目标。

1.2 针对性原则

社会工作专业课程包括学科基础课、专业核心课、专业选修课、综合实践课，各类课程都涵盖了价值、知识和技能三个核心要素，课程思政遵循知识逻辑、历史逻辑、实践逻辑和需求逻辑，按课程目标融入到教学内容中，且浓淡相宜，不单列专题、不通篇一律、不能无课程差别。例如在课堂教育中，思政教育应当贯穿于社会工作专业课

程的各个环节中，而非课前五分钟政治课，需从理论学习到实际应用，全面融合。

社会工作是一门实践性较强的专业，除课堂教学外，占总课时约三分之一的课程实践、实习学时也是思政课程建设的重要环节。因此，人才培养过程中需根据不同课程内容的特点、不同培养环节设计相应的思政教育内容，做到精准融入。

1.3 系统性原则

人在培养过程中，任课教师、导师、班主任、辅导员均是课程思政建设的主体，发挥重要作用。任课教师利用课堂，整合专业课程与思政教育目标，采用丰富的教学方法，言传身教，确保培养的人才知行合一。各门课程之间的思政教育内容也要相互衔接，形成合力。导师在学术和职业规划中强化思政引导，在社会工作行动和研究中不断内化。班主任负责思想引导和班级管理，辅导员则在日常管理和心理辅导中起到关键作用。他们共同努力，全面提升学生的思想政治素养，促进其全面发展。

2 社工专业课程思政体系设计

通过设置具有思政内涵的专业课程，将思想政治教育内容系统化、常态化地融入课程中，在实践教学过程中，如实习、社会服务项目等，强化思政教育，将学生置于真实的社会情境中，通过实际问题的解决，培养其社会责任感和职业道德。

2.1 基础课、核心课程与思政元素的结合

社会工作专业的基础课、核心课程包括社会工作导论、社会学、中国社会主义思想史、个案工作、小组工作、社区工作、社会工作理论、社会工作研究方法、社会政策与法规、人类行为与社会环境等。各课程的思政内容有重合之处，也有不同，中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观、铸牢中华民族共同体意识、职业道德和社会责任感，学院、教研室、任课教师根据课程内容进行整体规划，有机结合。

2.2 选修课程与思政教育的拓展

选修课程通常涵盖广泛的知识领域，融入思政内容有助于学生在专业学习的同时，促进专业素养与思政素养相结合，形成正确的世界观、人生观和价值观，培养全面发展的人才。选修课程可以通过思政教育在培养批判性思维、道德与法治教育、激发学生的创新精神和实践能力方面发挥作用，培养具有社会主义核心价值观的建设者和接班人，为国家的长远发展提供人才支持。

2.3 实践教学与思政教育的契合

社会实践在提升学生社会责任感和奉献精神中具有重要的作用。社会工作专业旨在培养能够服务社会、解决问题的应用型人才，而思政教育则着重于塑造学生的价值观

和世界观。社会工作实践教学包括课程实践、见习、研习、专业实习等，为学生提供实际操作的平台，教师组织学生参与社区服务和志愿活动，将专业实践与社会责任相结合，体验服务学习的过程，学生能够将理论知识应用于解决实际问题中，并在实践教学加强反思环节，鼓励学生对实践活动进行深入思考，联系思政教育内容进行反思和总结。将两者结合，不仅能够提升学生的专业素养，还能够加强其思想政治素质，使其更好地服务于社会主义现代化建设。

3 社工专业课程思政的教学方法与手段

社会工作专业课程思政建设的核心在于教学方法与手段的创新性融合。社会工作专业课程教学策略的多样化，注重教学互动和学生的参与度，这对于实现课程思政目标更加容易。

3.1 案例教学法

教师通过精心挑选与社会工作实践紧密相关的案例，将思想政治教育的元素融入专业课程教学中，利用真实或模拟的情境，引导学生分析和讨论案例中的道德困境、价值冲突及社会问题，从而深化学生对社会主义核心价值观的理解和认同。在案例分析过程中，教师可以结合社会工作的专业理论，指导学生从多角度审视问题，培养学生的批判性思维和社会责任感。同时，案例教学法鼓励学生将理论与实践相结合，通过角色扮演、小组讨论等形式，增强学习的互动性和实践性，学生在参与中感悟、在体验中成长，有效提升其专业技能与思想政治素养。此法不仅丰富了教学内容，也使思政教育更加生动、具体，易于学生接受和内化。

3.2 情景模拟法

授课教师通过选择具体的社会工作实践中的情境，让学生进行角色扮演和互动体验。融入课程思政之后，这种方法可以使学生在控制的学习环境中，安全地探索复杂的社会问题和道德困境，同时将思政教育的核心价值观和理念贯穿其中。通过模拟的实务场景，学生不仅能够应用专业知识和技能，还能够在教师的引导下，深入讨论和反思社会公平、正义等思政主题。

3.3 问题导向教学法

这种方法在社会工作专业教学过程中较为常用。融入课程思政后，通过小组讨论、案例分析、角色扮演等互动形式，侧重于以社会问题为核心，激发学生的探究兴趣和批判性思维。该方法通过提出具有挑战性的社会问题，引导学生主动探索问题的根源、影响及解决方案。在此过程中，教师将社会主义核心价值观、法律法规、伦理道德等思政元素融入问题讨论，使学生在分析和解决问题的同时，深化对国家政策、社会价值和人文关怀的理解，加强了思想政治教育的实践性和生活化，使学生在实际社会工作情

景中体会和践行思政理念, 实现知识学习与价值观塑造的双重目标。

此外, 教师队伍建设、实习基地建设、校内外的专题讲座都是课程思政体系建设的重要手段。通过师资培训、团队合作等方式, 提升教师的思政教育能力, 在教师队伍中培养一批既懂专业知识又具备思政素养的“双师型”教师; 与政府部门、社会组织等合作, 建立实习基地, 建立协同育人机制, 让学生在实际工作中接受思政教育, 提升其综合素质; 邀请专家学者、行业精英等开展讲座, 分享他们的实践经验和思政见解, 拓宽学生的视野和思政认识。

4 社工专业课程思政的评价体系

社会工作专业课程思政的评价体系是确保教育目标实现的关键机制, 它要求对学生的思想政治素质和专业能力进行全面而深入的评估。这一评价体系应当遵循多元化、过程化和综合性的原则, 不仅考察学生对专业知识的掌握程度, 还要评价其价值观念、职业道德和社会责任感的养成。

首先, 评价体系要注重学生的思想政治素质, 通过课堂表现、参与社会实践的积极性以及对社会问题的敏感度和反思能力来评估学生的价值观念和政治立场。例如, 可以通过学生参与社区服务、志愿活动和社会实践的反馈和总结, 来评价其对社会主义核心价值观的理解和实践。

其次, 评价体系要关注学生的专业能力, 包括理论知识的应用、问题解决能力、沟通协调能力和团队合作精神。通过案例分析、角色扮演、小组讨论等教学活动, 评价学生在专业实践中的分析和应对能力。

再次, 评价体系要体现过程化评价, 即通过持续的观察、记录和反馈, 捕捉学生学习过程中的成长和变化。这可以通过建立学生学习档案、定期的自我评价和同伴评价, 以及教师的观察记录来实现。

此外, 评价体系还应包括综合性评价, 将学生的学习成果、实践活动、创新能力和社会责任等多个维度结合起来, 形成对学生全面素质的评价。这可以通过专业服务项目、论文、报告等形式, 来考察学生的综合素质。

最后, 评价体系应当鼓励学生的自我反思和自我提升, 通过定期的自我评价和反思报告, 激发学生的内在动力, 促使其在思想政治素质和专业能力上不断进步。

社会工作专业课程思政的评价体系是一个多维度、多层次、多渠道的评价机制, 它旨在通过全面、客观、公正的评价, 促进学生的全面发展, 培养具有社会责任感和专

业素养的社会工作专业人才。

社会工作专业系统化思政教育体系的构建, 涵盖目标设定、课程设计、教学方法和评估反馈等方面, 课程思政不仅是社会工作专业教育内容的延伸, 更是教育理念的升华, 对培养高质量的社会工作人才至关重要。已有的各学科课程思政建设的研究经验给我们提供了参考, 但是, 对课程理论研究中, 还相对滞后, 我们需要通过不断总结经验, 进一步深化, 建立和完善评估反馈机制, 不断改进和提升课程思政建设的质量, 构建跨学科的思政教育模式。

[参考文献]

[1]邓莉莉.“大思政”背景下高校专业类课程思政教学实施路径研究——以社区社会工作课程为例[J].品位·经典,2023,(22):57-60.

[2]王薇.“互联网+课程思政”视域下的《个案工作》教学改革研究[J].内蒙古财经大学学报,2020,18(05):55-59. DOI:10.13895/j.cnki.jimufe.2020.05.016.

[3]黄丹.“人类行为与社会环境”课程思政建设与实践探索[J].广东轻工职业技术学院学报,2022,21(03):40-43. DOI:10.13285/j.cnki.gdqgxb.2022.0039.

[4]东波,陈竞飞,荆建航.“一体双驱—两域衔接—价值互嵌—德能共升”:课程思政模式的建构与实践——以D大学社会工作专业省级课程思政示范课程为例[J].黑河学院学报,2023,14(12):92-95+105.

[5]张业娟,郭建超.《个案工作》课程思政教学改革实践探索[J].公关世界,2024,(09):184-186.

[6]付晓萍.高职院校社会工作专业课程思政建设的探索与实践——以“老年社会工作”课程为例[J].济南职业学院学报,2021,(06):91-93.

[7]姜丽蕊.课程思政融入社会工作专业教学改革探究——以“社区工作”课程为例[J].教育教学论坛,2024,(04):73-76.

[8]李炯标.社会工作专业课程思政的体系建构:理念、内容与实践[J].大理大学学报,2024,9(01):81-88.

[9]王喜满,丁锐,廖阔,等.新时代高校思政课程与课程思政建设(笔谈)[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2023,47(01):21-46. DOI:10.19496/j.cnki.ssx.20221207.001.

作者简介:

张素绮(1978年9月-),女,汉族,江苏如东,讲师,博士研究生在读,研究方向:区域社会。