

新时代研究生科学家精神培育路径研究

刘伟明 彭儒怡

西华大学马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v7i10.5495

摘要：科学家精神是中国共产党人百年精神谱系中的重要部分，是实现科技强国目标的重要精神力量。在高校研究生教育中培育科学家精神具有特殊的激励作用，其逻辑动因在于实现科技强国目标、提升高校人才培养质量、培育研究生正确的思想观念。针对高校研究生培育科学家精神中存在的培育内容浅显、培育方式单一、培育环境欠佳、培育合力不足等现实问题，需要通过充分发挥校园文化、课堂、实践活动以及数字化技术等对策，不断提升科学家精神的培育效果。

关键词：研究生；科学家精神；培育路径

中图分类号：G64

Research on the Spiritual Cultivation Path of Graduate Scientists in the New Era

Weiming Liu, Ruyi Peng

School of Marxism, Xihua University

Abstract: The spirit of scientists is an important part of the centennial spiritual pedigree of Chinese Communists and an important spiritual force to achieve the goal of becoming a strong country in science and technology. Cultivating the spirit in graduate education in universities has a special incentive effect, and its logical motivation lies in the realization of the goal of strengthening science and technology, improving the quality of talent training in universities, and cultivating the correct ideas of graduate students. In view of the practical problems such as the simple cultivation content, the single cultivation method, the poor cultivation environment, and the insufficient cultivation force, it is necessary to continuously improve the cultivation effect of the scientist spirit by giving full play to the countermeasures of campus culture, classroom, practical activities and digital technology.

Keywords: Graduate student; Scientist spirit; Cultivation path

引言

2019年中共中央办公厅、国务院办公厅发布了《关于进一步弘扬科学家精神，加强作风和学风建设的意见》，要求全社会自觉践行、大力弘扬科学家精神，即：胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，不畏艰险、百折不回的拼搏精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神^[1]。科学家精神是我国科技工作者在长期科学实践中积累的宝贵精神财富，是新时代激励人才科技创新、产业创新、发展新质生产力的重要思想资源。研究生是我国科技创新活动的参与者，是建设世界科技强国的后备人才力量。强化研究生科学家精神培育，有利于促进其认同、信守和践行科学家精神，这既是研究生思想政治教育的重要组成部分，也是建设科技强国的必然要求。

一、培育研究生科学家精神的时代价值

（一）助推建设科技强国

目前全球正处于世界百年未有之大变局当中，我国在新一轮科技革命和产业变革中面临着巨大的挑战，主要表现为在科学技术层面面临着发达国家的限制。作为第一生产力的科学技术直接决定一个国家的前途和命运，我国要在当前的国际竞争中占领主动权，必须重视科学技术的发展。科学技术的突破是一个漫长的过程，需要强大的意志力支撑。科学家精神作为一种宝贵的精神财富成为了支撑当今科技工作者战胜重重困难，恪守初心实现我国科技自立自强的强大精神力量。研究生是高校培育的重点对象，肩负着新时代实现中华民族伟大复兴的重要使命。高校将科学家精神融入研究生培育全过程，一方面在于落实高校研究生教学任务；另一方面有利于研究生认识科学家精神的本质内涵，增强研究生爱国主义情怀，为建设科技强国凝心聚力。

（二）提升高校人才培养质量

高校作为育人第一阵地，其根本任务是立德树人，要深刻认识开展研究生科学家精神培育的重要性。一方面，培育研究生科学家精神阐明了“为谁培养人”的命题，指明了高

校研究生教育的发展方向。高校要深入开展研究生科学家精神的培育工作，引导研究生涵养高尚品德，注重自身科研能力的提升，争做民族新希望。这是高校落实“为党育人、为国育才”教育使命的重要举措^[2]。另一方面，培育研究生科学家精神阐明了“培养什么样的人”的命题，明确了高校研究生教育的发展目标。高校作为国家人才储备的主要阵地，要高度重视学生心路历程的转变。研究生作为国家重要的后备人才力量，只有开展科学家精神培育，诠释好科学家精神的内涵，才能让他们坚定理想信念，将个人利益与国家利益相结合，为国家和人民做出应有贡献。

（三）培育研究生正确的思想观念

引导研究生树立正确的价值观念、提升思想境界，是研究生科学家精神培育的重要德育目标。在社会思潮的发展演变中，高校研究生思维活跃度高，思想心态常常随着社会发展的演变而起伏变化。由于现代传媒的商业性和市场的自发性，各种新兴文化对高校研究生产生极大冲击，如“内卷”、“躺平”、“佛系”等网络亚文化，再加上国内存在学术不端现象、学术成果评价存在“五唯”倾向等问题，严重影响了研究生的价值取向^[3]。注重培育研究生科学家精神，有助于将科学家精神蕴涵的优秀品质深入到研究生的精神核心当中，提升辨别是非的能力，树立正确的价值观，成长为符合时代要求的高素质人才。同时，研究生能更加自觉地提升科学文化素养，严格遵循科技和科技道德底线，永葆科技良心，为将来的事业发展和人生价值的实现打好基础^[4]。

二、新时代培育研究生科学家精神的现状

为进一步了解研究生科学家精神培育效果，论文对教育部公布的25所四川省硕士点高校培育研究生科学家精神的情况进行收集整理，探究当前研究生科学家精神培育的现状，并进一步分析了问题产生的主要原因。

（一）新时代培育研究生科学家精神的成效

结合学校官网、官方微信和官方微博三大平台发布的内容来梳理总结四川省25所硕士点高校培育研究生科学家精神取得的主要成效。

首先，活动内容不断丰富。高校培育研究生科学家精神的活动主要分为四类：第一，开展主题系列活动，如全国性的“弘扬科学精神，恪守科研诚信”主题教育活动、学校开展科技周活动、重点实验室开放、开学第一课等；第二，创作融媒体作品，如科学家精神学习教育短视频、科普电影短片等；第三，实地研学，如“三下乡”暑期社会实践活动，“青年红色筑梦之旅”等。

其次，育人阵地不断拓展。高校培育研究生科学家精神的阵地主要有三个：第一，校内育人阵地，如博物馆、校史馆、文化长廊等；第二，校外育人阵地，高校平台有西南民

族大学“青藏高原科学家精神教育基地”、西南交通大学“交通强国科学家精神教育基地”，社会平台有袁隆平杂交水稻科学园、“两弹一星”国防科技科普基地等；第三，网络育人阵地，学校官网、微信、微博、专栏等。

第三，学生认识不断深化。随着高校有关培育科学家精神的活动和阵地的不断丰富，学生不仅会自觉加强对科学家精神理论知识的学习，还会积极参与到各类活动当中，比如部分学生通过选拔成为学校博物馆或者科学家精神教育基地讲解员，投入到志愿服务工作中，通过讲解工作更加熟知科学家精神的代表人物、特点、内涵。

（二）新时代培育研究生科学家精神的不足

总体上高校培育研究生科学家精神的深度逐渐加深，培育成果逐渐丰富。但是在培育过程中还存在一些问题，通过分析成因为提高培育效果提供导向。

1. 研究生科学家精神培育内容浅显

目前，大多数高校在科学家精神传播的广度与深度均不到位。为了更好的培育研究生科学家精神，高校将其融入思政课教学当中，但融入过程中存在教学内容浅显、教学课时压缩等问题，且偏重于对老一辈科学家事迹的陈述，并未深挖其中所蕴含的精神内涵和特质，学生很难从中汲取内核精神并产生共鸣。同时，研究生个体的学习重心在专业知识，思政课教学内容的片面和个人主动性的欠缺导致科学家精神很难深入人心，很大程度上限制了培育效果。

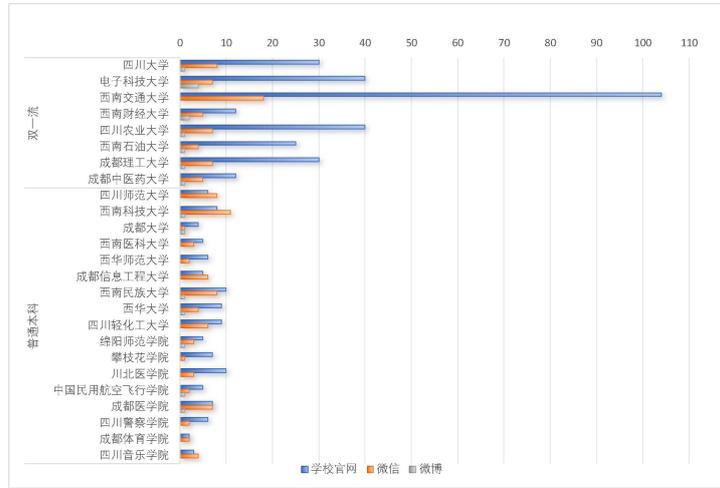
2. 研究生科学家精神培育方式单一

在科学家精神宣讲方面，多数高校仍通过传统的课程教学模式进行，教学方式单一。通过让学生观看科学家事迹、撰写心得体会，这种布置任务形式的教学很难推动学生独立思考，深入了解科学家精神的特质。再则在数字化时代，信息传播呈现出传播面更广、信息量更大、互动性更强等特征，但高校未能充分发挥“人工智能+思政”模式。灵活运用高校思政课课程载体，突破传统课堂的时空限制，发挥数字化技术在科学家精神融入高校思政课中的作用。

3. 研究生科学家精神培育环境欠佳

多数高校宣传科学家精神的渠道和内容都较为单一，导致部分研究生对科学家精神的理解产生了偏差。以四川省的硕士点高校为例，在宣传渠道上，主要借助学校官网、微信和微博三大平台；在宣传内容上，学校官网内容比较多元，而在微信和微博两大平台上的内容极少，主要宣传部分科学家的优秀事迹，并没有深入科学家精神的内涵。此外，“双一流”高校更加重视培育研究生科学家精神，普通本科高校对培育研究生科学家精神的重视程度有待提升，如图2.1所示：

图 2.1 四川省硕士点高校在三大平台培育科学家精神数据信息统计



4. 研究生科学家精神培育合力缺乏

随着社会资源的不断丰富，高校与社会相关平台的协同合作程度需要进一步提高。其一，高校与社会平台合作的广度和深度不够；其二，缺乏科学家精神培育资源的开发合力。在 2022、2023 年科学家精神教育基地认定名单中，四川省

共有 12 家单位入选，如表 2.1。但通过资料整合，大多数高校主要组织学生到“两弹一星”国防科技科普基地进行实践活动。单一的培育平台不利于研究生全方位认识科学家精神，高校要主动与社会、其他高校协同培育研究生科学家精神。

表 2.1 科学教精神教育基地认定名单

基地类型	具体内容
高校基地	西南民族大学“青藏高原科学家精神教育基地”、西南交通大学“交通强国科学家精神教育基地”
社会基地	袁隆平杂交水稻科学园、侯光炯纪念馆、“两弹一星”国防科技科普基地、中国工程物理研究院党校、中国核动力研究设计院九〇九基地、航空发动机高空模拟试验基地旧址、核工业西南物理研究院聚变研究基地、首座受控核聚变实验装置旧址、中国科学院光电技术研究所科学家精神教育基地、成飞航空主题教育基地

三、新时代培育研究生科学家精神的途径选择

当前，培育研究生科学家精神过程中还存在一些问题，需要充分发挥校园文化、课堂、实践活动以及信息技术等途径优化研究生科学家精神培育效果，推进科学家精神培育走实走深。

（一）推进校园文化建设

环境育人，浸润无声。高校要善用校内和校外资源，创建好自身的校园文化氛围和文化教育体系，让研究生“沉浸式”学习科学家精神。

首先，高校要做好科学家精神贴近校园文化的“践行者”，营造良好的校园文化氛围。高校培育研究生科学家精神，可以借助建设文化走廊、设立革命烈士雕像、开设“弘扬科学家精神”主题图书角等方式营造浓厚的校园文化氛围。以西南科技大学为例，在教学楼内建设了一条科学家精神文化走廊，以学校院士工作站建站院士范国滨院士、首席科学家陈晓红院士的先进事迹为典型，阐释了“胸怀国家、淡泊名利、团结协作”的科学家精神。因此，高校要落实好校园文化建设任务，为培养高校研究生爱国主义情怀和树立远大理想目

标提供指引。

其次，完善高校文化教育体系，携手共育研究生科学家精神。科学家精神培育基地与日俱增，高校可利用培育基地开展协同育人工作。高校组织研究生寻访伟大科学家精神发源地，并结合科学家精神的内涵开展暑期实地调研、社会调查、志愿者服务等活动。例如，成都理工大学的一支社会实践队就到“两弹城”景区开展暑期“三下乡”实践活动。通过与科学家精神培育基地构成合作，打破固有教学思维，有助于多角度实施教育指导，提高研究生群体对科学家精神的学习和感悟能力，让科学家精神得到更好的传承，实现创造性转化和创新性发展。

（二）探索建立培育新模式

教师作为高校思想政治教育建设的主体，要注重自身素质和业务水平的提升。在培育研究生科学家精神过程中，教师要借助多样化培育路径优化育人效果。

首先，讲好思政课程。思政教师要打破“教师讲、学生听”的传统教学模式，借助“身边的科学家故事”分享活动做好课堂引入，增加课堂的生动性、趣味性；利用情景式、

活动式的教学方式讲好、讲深科学家精神；采用案例式、探究式的教学方式将科学家精神讲透、讲活。用一种让研究生乐于接受、乐于参与的方式，把科学家精神融入到思政教学中。

其次，落实课程思政。专业课教师要夯实第一课堂的主阵地，主动挖掘专业课知识与科学家精神的隐性契合点。在专业课程中融入科学家精神，让研究生既学好专业知识，又在无形中接受思想政治教育，真正做到“润物细无声”。例如，西南交通大学开启“雕塑下的大思政课”系列，旨在构建“专业+思政”的大思政格局，形成思政教育新方法。

最后，深挖本质内涵。高校要借助教师培训、精品课堂示范、教学竞赛等方式，引导教师挖掘科学家精神的本质，在课堂上全面诠释科学家精神^[5]。例如，西南财经大学借助竞赛平台开展青年教师教学竞赛和“课程思政”教学竞赛，让教师大力弘扬科学家精神，奋力写好中国式现代化教育西财篇章。教师要着力提升德育工作成效，成为培养时代新人的“大先生”。

（三）打造社会实践新课堂

高校培育研究生科学家精神在利用好第一课堂以外，还要重视第二课堂的作用，让研究生在实践活动中对科学家精神有更丰富、更深刻的认识。

首先，学生要走出教室，走进社会实践活动的大课堂、大舞台。培育科学家精神不能局限于对书本知识的学习，要结合社会实践活动内化理论知识。通过参观博物馆、实验室、科学家精神培育基地等活动，让学生身临其境感受老一辈科学家的优秀事迹以及他们身上所蕴含的科学家精神，让学生从内心认同科学家精神，并在生活中以老一辈科学家榜样，积极践行科学家精神。

其次，依托党员、团员开展党团日专题活动。科学家精神作为伟大建党精神的重要组成部分，结合科学家精神开展党团日专题活动，如交流座谈会、开展主题活动、科普知识竞赛等。通过参与一系列活动，让党员、团员从中体会科学家精神的价值意义，发挥自身行动和日常生活中的带头作用，充分提升高校研究生自我管理、自我教育的能力。

最后，“无死角”宣传科学家精神。在校园组织方面，组建校园科学家精神宣讲团，定期对各个学院进行科学家精神宣讲活动，全面营造良好的校园精神氛围；在校园新媒体方面，可以开通科学家精神主题栏目，并定期推出相关文章、视频、图片等内容，在网络上增强科学家精神的影响力。凭借多样化的宣传方式，培养大学生了解科学家精神，传承科学家精神的自觉性。

（四）借助信息技术搭建宣传平台

在信息化时代，信息技术与新媒体的碰撞打破了时空限制，推动了信息技术在教育中的应用。培育研究生科学家精

神，要结合现代教学技术，拓宽教育途径、搭建培育平台。

首先，通过课程视频、录像等形式充分发挥多媒体教学优势，鼓励研究生积极学习。同时学校还应当借助信息技术搭建相应在线交流平台，让研究生在平台中自由发言，更好地激发学研究生对于科学家精神的学习热情。

其次，学校要在互联网媒体平台的支持下大力弘扬科学家精神。积极利用校园官网、微信公众号、官方抖音、微博、小红书等平台讲解科学家精神故事，开展科学家优秀事迹的分享，拓宽学生对科学家精神和党的历史学习渠道。而且各大文化交流平台建设需要建立严格的监管机制，利用正确的舆论效应，引导学生树立正确的价值观念，鼓励学生发表正能量的言论。

最后，大力推进高校科学家精神虚拟学习平台的开发。高校可以利用现代大数据、VR技术等将各个伟大科学家的宣传材料与实际场景进行创建融合，让学生在利用信息技术开展学习活动中领悟科学家精神。2021年，为庆祝第五个“全国科技工作者日”，“中国科学家百人油画肖像VR展厅”正式上线，展览利用数字化技术，结合《闪耀的名字》MV，以青少年喜闻乐见的说唱形式，唱出科学家名字和贡献，旨在培养具有科学家精神特质的可靠接班人。

四、结语

研究生作为新时代继承和发扬科学家精神的生力军，高校要发挥好教书育人作用，涵养研究生爱国精神、创新精神、求实精神、奉献精神、协同精神、育人精神，培养德才兼备的新时代科技人才，造就高素质创新人才，以谱写中国实现科技自立自强、建设科技强国新篇章。

[参考文献]

[1]中共中央办公厅、国务院.关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见[N].人民日报,2019-06-12(02).

[2]庞祯晔,孙洪锋.新时代培育研究生科学家精神刍议[J].学校党建与思想教育,2023(18):71-73.

[3]丁俊萍,李庆.20世纪五六十年代中国科学家精神及其价值[J].思想理论教育导刊,2020(03):66-72.

[4]刘师好.科学家精神融入高校思想政治教育的实践路径[J].学校党建与思想教育,2024(08):42-44.

[5]冯道杰,程思富.新时代科学家精神的养成探赜[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2022,30(03):103-111.

作者简介:

刘伟明(1986-),男,汉族,四川成都人,副教授,管理学博士,研究方向:人才强国战略。

彭儒怡(2000-),女,汉族,四川乐山人,硕士研究生在读,研究方向:思想政治教育。