

# 多维互动教学模式在高校英语教学中的实践

黄文静

湖北工程学院外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i10.5513

**摘要：**多维互动教学模式是基于建构主义学习理论和互动理论，通过多种教学手段与互动形式来提升学生语言运用能力的，其核心要素有互动设计、技术应用和反馈机制，它能应对传统教学的局限，借助有效的教学设计、互动活动以及技术工具的整合来提高学生的参与度和学习效果，而且教师在该模式中的角色转变和专业发展对确保教学质量的提高以及学生综合能力的提升非常重要。

**关键词：**多维互动教学模式；建构主义；互动理论；教学设计；技术应用；教师角色

**中图分类号：**G64 **文献标识码：**A

Practice of Multi-dimensional Interactive Teaching Mode in College English Teaching

Wenjing Huang

School of Foreign Languages, Hubei University of Engineering

**Abstract:** Multidimensional interactive teaching mode is based on constructivism learning theory and interactive theory, through a variety of teaching means and interactive form to improve students' language ability, its core elements have interactive design, technology application and feedback mechanism, it can cope with the limitations of traditional teaching, with the help of effective teaching design, interactive activities and technical tools to improve students' participation and learning effect, and the role in the model and professional development to ensure the improvement of teaching quality and students' comprehensive ability is very important.

**Keywords:** Multi-dimensional interactive teaching mode; Constructivism; Interactive theory; Teaching design; Technology application; Teacher role

## 引言

在全球化背景下，高校英语教育因面临新挑战和机遇，传统教学模式难以满足学生对语言应用能力的需求了，所以多维互动教学模式就成了创新的解决方案，这个模式通过课堂互动、技术工具与教学设计相结合，目的是提升学生语言能力和学习兴趣，本研究要探讨该模式在高校英语教学中的实践应用，分析其实施效果并提出改进建议，期望能给未来英语教学提供有益的参考和借鉴。

### 1. 多维互动教学模式概述

#### 1.1 多维互动教学模式的定义

多维互动教学模式是那种综合运用好多教学手段及互动形式的教育模式，其目的是凭借全方位的教学策略来提升学生学习效果和语言运用能力，这种模式不但强调教师和学生间的互动，也注重学生之间的合作与交流，还利用现代技术工具去增强教学的互动性和实效性，在这一模式里，教学过程不只是知识的传递，更是一个动态的互动与协作过程，学生通过参与课堂讨论、角色扮演、问题解决等活动，积极去构建和实践语言知识，进而提升其综合语言能力。

#### 1.2 多维互动教学模式的理论基础

建构主义学习理论觉得，学习是个主动的构建过程，就是学习者通过和环境的互动来不断构建自己的知识体系，按照这一理论来说，教学不能只是依赖单向的知识传递，而是要通过多种方式让学生主动去参与、探究和反思，而互动理论又强调学习过程里社会互动对知识建构的重要性，认为通过教师与学生、学生与学生之间的互动，能够更好地推动语言技能的习得和应用

#### 1.3 多维互动教学模式的核心要素

互动设计作为多维互动教学模式的基础，包含课堂讨论、团队合作、角色扮演等活动形式，借助这些互动方式能让学生在实践中运用知识并培养语言应用能力；其次，像在线协作平台、虚拟课堂和教育应用程序等技术工具的应用在这一模式中起着重要支持作用，能为教学提供更多互动机会和资源，增强学生参与感和学习动机；最后，反馈机制，也就是教师对学生表现的评价、学生对教学活动的反馈以及自我反思等，是评估和改进教学效果的关键，通过这些反馈信息可以让教师及时调整教学策略、优化教学设计，进而提高教学质

量。

## 2. 高校英语教学现状分析

### 2.1 高校英语教学目标与挑战

高校英语教学主要目标是培养学生综合语言能力，让其能在实际交流中自如运用英语，这既包括听、说、读、写等语言技能全面提升，也涵盖跨文化交际能力培养，而且随着全球化进程推进，英语作为国际交流主要工具，教学目标不仅局限于掌握语言知识，还要求学生具备如在学术研究、职业发展及国际交流中有效沟通等实际运用能力，然而高校英语教学却面临着包括学生基础不均、语言环境缺乏、教学资源不足以及教学方法滞后等诸多挑战<sup>[1]</sup>。

### 2.2 传统教学模式的局限性

传统的英语教学模式一般是以教师讲授为主，课堂上是以教师为中心，学生主要靠听讲和记笔记来获取知识，这种模式虽说在知识传递方面有一定有效性，但其局限性也逐渐显现出来，首先它常常忽视学生自主学习和实际运用的机会，致使学生语言能力只停留在理论知识层面而缺乏实际应用能力，其次因为课堂互动少，学生语言实践机会有限，这就限制了他们口语和听力能力的提升，此外传统教学模式较少考虑个体差异，常常采用“一刀切”的教学方法，很难满足不同学生的学习需求和兴趣，进而导致部分学生的学习积极性和效果受到影响。

### 2.3 互动教学在高校英语中的应用现状

互动教学着重强调教师与学生、学生与学生之间的多方互动，是通过设计各类互动活动来提升学生参与度与学习效果的，在实际应用里，互动教学模式涵盖课堂讨论、角色扮演、小组合作、任务型学习等形式，这些活动是为了激发学生语言使用动机并提高其实际运用能力，而技术的融入，像在线讨论平台、虚拟学习环境、教育应用程序等，也给互动教学提供了新支持，进一步丰富了教学形式和内容，不过即便如此，互动教学模式在实际应用中还是面临一些诸如互动活动设计不够系统化、技术支持不够充分以及教师互动教学能力有待提升等问题<sup>[2]</sup>。

## 3. 多维互动教学模式的实施策略

### 3.1 教学设计与规划

教学设计要以明确的教学目标作基础，把教学内容和互动活动有机地结合起来，课程目标的设定要考虑到学生的实际需求与学习水平，保证所设计的教学活动能有效推动学生语言技能提升，教学规划要详细制定出每节课的教学内容、方法和步骤，教师需依据课程目标把教学内容分解成若干模块，每个模块都包含特定的知识点和技能训练，比如在教授商务英语时，课程可分为商务沟通、会议英语、商务邮件写作等模块，在每个模块中，教师要设计相关的互动活动和练习来帮助学生掌握核心知识和技能，同时教师还得规划好怎

么把现代技术工具整合进课堂教学以提升教学效果。在实际应用里，就比如商务英语课程，教师可以按下面这些步骤进行教学设计与规划，首先教师在课程初期明确课程目标，像是提高学生的商务沟通能力和写作技巧，接着教师把课程内容分成几个模块，每个模块专注于不同的商务英语技能，比如第一模块可以是商务邮件写作，教师设计了一个实际任务，让学生撰写一封关于客户投诉的邮件并在课堂上进行展示和讨论。在技术工具的应用方面，教师利用在线协作平台（如 Google Docs）进行实时编辑和反馈，在课程的商务沟通模块中，学生通过该平台共同编辑一份商务报告，并在教师的指导下进行修改和完善，教师在教学中还设立了虚拟学习环境，创建了线上讨论区，让学生在课后继续交流和讨论。

### 3.2 课堂互动活动的设计与实施

课堂互动活动的设计要以明确的教学目标作基础，教师得把互动活动和课程内容紧密结合起来，以此达到预期教学效果，比如在设计英语口语课的互动活动时，教师可以设定提升学生口语流利度和实际交流能力为目标，所以活动形式应包含角色扮演、小组讨论、案例分析等，这些形式能促使学生在真实的交流环境中运用语言知识。其次，互动活动的实施过程得有条不紊，教师要提前规划好活动的步骤，包括活动的准备、实施以及后续评估，在活动准备阶段，教师要制定详细的活动方案，明确参与者的角色和任务，还要准备好必要的教学材料，在活动实施阶段，教师要引导学生积极参与，并且通过有效的反馈来推动学生的学习。拿“模拟商务会议”来说，教师可以把这一活动设计成提升学生商务沟通能力的互动环节，在活动开始前，教师先向学生介绍商务会议的基本流程和常用表达，然后分配角色，像会议主持人、发言人和记录员，每组学生要围绕一个真实的商务话题准备发言内容，并在模拟会议中进行角色扮演，教师提前提供会议议程和相关背景信息，学生依据这些信息进行准备，在活动实施过程中，教师负责观察和记录学生的表现，并在每轮发言后给予及时反馈，指出优点和需要改进的地方。比如，在一次模拟会议中，教师让学生讨论一个关于市场推广策略的主题，学生分别扮演不同的角色，讨论如何提升产品在市场上的竞争力，在活动中，教师通过在线协作工具（如 Zoom）组织虚拟会议，让每组学生能在不同的讨论室中进行交流，教师通过监听各组的讨论，提供实时的指导和建议，活动结束后，教师总结了各组的表现，组织全班讨论，分析活动中的亮点和不足，并且鼓励学生提出改进建议<sup>[3]</sup>。

### 3.3 技术工具的应用与整合

在多维互动教学模式中，技术工具的应用与整合不仅是提高教学效果和学生参与度的关键因素，像通过丰富教学手段、提高课堂互动性和增强学生学习体验来支持教学目标实现，而且其整合还涉及工具本身选择及其在教学活动中的有

效应用,比如教师在教学设计中应根据课程内容和目标选择适合的技术工具,像在进行协作学习时可用在线协作平台如 Google Docs、Microsoft Teams 促进学生实时互动与合作,在线课堂和虚拟学习环境的创建也是实现技术工具整合的重要方式,教师可利用视频会议软件如 Zoom、Teams 进行线上授课和讨论,学习管理系统如 Moodle、Blackboard 可用于设计和管理在线课程及提供相关功能,以英语写作课程为例,教师能通过应用技术工具优化教学过程,如在课堂上教师使用 Google Docs 进行实时协作写作,先创建共享文档发给所有学生,学生在文档中按指定主题写作时教师实时查看编辑情况并提供即时反馈,学生进行修改、评论和讨论,教师通过评论功能指出语言问题并提建议,另外教师进行小组讨论时利用 Zoom 设置多个虚拟会议室,将学生分配到不同小组讨论室中让其讨论并准备汇报材料,教师实时进入各小组会议室指导并提供帮助,讨论结束后利用其录制功能回顾、总结和反馈<sup>[4]</sup>。

### 3.4 教师角色与专业发展

在这种模式中,教师不只是知识的传授者,更是学习活动的设计者、引导者和促进者,需要主动设计和组织互动活动来激发学生学习兴趣和参与度,这就要求教师有良好的教学设计能力,能根据课程目标和学生需求创建有趣且具挑战性的学习任务,像设计小组讨论活动时,教师不但要设定明确讨论主题和目标,还要考虑怎样有效组织学生参与、如何用问题引导学生思考以及怎样在活动中提供及时反馈,此外教师还得在课堂上积极充当反馈者角色,其反馈要及时、具体且针对学生表现进行建设性指导,这种反馈能帮学生识别不足并提供改进方向以不断提升学习效果,同时教师应具备灵活教学策略,根据学生实际表现和反馈调整教学内容和方法以确保教学活动适应不同学生学习风格和需求,具体来讲,一位高中英语教师实施多维互动教学模式时通过角色扮演活动提升学生口语能力,在设计这一活动时,教师先明确活动目标即提高学生实际交流能力和应变能力,然后选择商务谈判情境并设计相关角色和任务如谈判代表、记录员和主持

人,在活动过程中教师给学生分配不同角色并提供详细背景资料 and 任务要求,学生们在模拟谈判中进行角色扮演,教师则在活动中实时观察并记录学生表现,同时教师利用在线协作工具如 Google Docs 来支持这一活动,在活动开始前教师在 Google Docs 中创建共享文档并填写讨论议程和角色分配情况,学生进行角色扮演时可实时编辑和评论文档以增强互动性,教师在活动过程中利用其评论功能针对学生表现提供即时反馈,如指出语言表达问题并提出改进建议<sup>[5]</sup>。

### 4. 结语

多维互动教学模式通过综合运用多种教学手段和技术工具,有效提升了学生的语言能力和综合素质。基于建构主义和互动理论,该模式突破了传统教学的局限,注重学生主动参与和实际运用。教师在实施过程中需不断优化教学设计,灵活运用技术,并积极进行专业发展,以适应不同的教学需求。未来的研究应继续探索多维互动模式的创新应用,进一步提升教学效果和学生的全面发展。

### [参考文献]

- [1]李倩.核心素养下的高中英语多维互动教学模式[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十一).2021.
- [2]王伊君,许可新.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践研究[J].公关世界,2024(14).
- [3]张娴娴.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践[J].英语广场:学术研究,2023(30):81-84.
- [4]郭宇静.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用研究[J].海外英语,2023(18):122-124.
- [5]陈琛,李小花,周芬芬.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用[J].现代英语,2022(8):9-12.

### 作者简介:

黄文静,1984年9月,女,汉,湖北省武汉市,讲师,硕士研究生,湖北工程学院外国语学院,研究方向:英美文学。