

思政元素融入与科技赋能教学创新实践——以《薪酬管理》课程为例

宋丽丽

哈尔滨师范大学

DOI:10.12238/er.v7i10.5515

摘要：新时期高校思想政治教育与专业课程的深度整合，是高校学生全面发展的必然要求。本文以《薪酬管理》课程为例，对“思政元素”与“薪酬管理”融合进行了深入的研究。通过对与薪酬管理有关的思政案例的挖掘，对高校思想政治教育在专业课教学中的运用途径进行了系统性的梳理，以提高大学生对社会主义核心价值观的认识与实践能力。在实际的教学过程中，将现代化的技术手段与教学方法相结合，将理论和实际相结合，通过提高学生在企业经营领域内的整体素质，从而培养出具有政治素养和社会责任感的企业管理人员，为企业和社会的高质量发展提供新的动力。

关键词：思政元素；科技赋能；创新；薪酬管理

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

The Integration of Ideological and Political Elements and the Innovative Practice of Science and Technology Empowerment Teaching——Taking the Course of *Salary Management* as an Example

Lili Song

Harbin Normal University

Abstract: The deep integration of ideological and political education and professional courses in colleges and universities in the new era is an inevitable requirement for the all-round development of college students. Taking the course of *Salary Management* as an example, this paper makes an in-depth study on the integration of “ideological and political elements” and *Salary management*. Through the excavation of ideological and political cases related to *salary management*, this paper systematically combs the application ways of ideological and political education in professional course teaching, so as to improve college students’ understanding and practical ability of socialist core values. In the actual teaching process, combining modern technical means with teaching methods, combining theory with practice, and improving the overall quality of students in the field of enterprise management, so as to cultivate enterprise managers with political literacy and social responsibility, and provide new impetus for the high-quality development of enterprises and society.

Keywords: Ideological and political elements; Science and technology empowerment; Innovation; *Salary management*

引言

在高校里培养企业管理人才，不仅要求学生具备广泛而全面的管理知识，例如生产管理、财务管理、市场营销管理和人力资源管理等专业领域的技能，同时也要注重其政治信念和严谨的职业道德。在新的时代背景下，企业管理对思想政治的要求越来越高，所以，在高校如何将思想政治工作与专业课程结合起来，是一项十分重要的任务。

一、《薪酬管理》课程开展课程思政建设的重要意义

在《薪酬管理》课程教学过程中，加强教学思想政治教育，是提高学生整体素质的有效途径。首先，薪酬管理是企业对员工进行激励与配置的重要组成部分，包括组织公平、员工权益与社会责任。在课程中导入思政元素，能够对学生进行正确的价值观教育，增强他们的政治认同感，学会在企业管理中应用社会主义核心价值观。例如，通过对薪酬公平和激励机制的研究，学生们更加深入的了解如何在企业运作

中融入社会公正和公正，从而提高他们的法律意识和社会责任感。其次，在企业运作中，培育家国情怀是企业运作中不可或缺的一环。在薪酬管理课程中导入国家政策、经济发展战略等内容，使学生认识到企业薪酬管理与国家整体经济发展的紧密联系，进而增强学生的国家意识和责任感。特别是在当今全球经济一体化的背景下，如何在企业利益与社会责任间寻求一个平衡，既要实现利润，又要回馈社会，是一个很有意义的问题。在大学中开展思想政治教育，可以让学生认识到企业的社会责任，而不仅仅是经济上的利润，更要关注员工的福利和对社会的贡献。在此基础上，加强高校学生人文素养的培养。在实际操作中，采用个案研究、课堂研讨等方法，将思想政治教育渗透到薪酬管理的整个过程中，加强对大学生的职业道德教育。比如，在薪酬制度的制定上，应遵循公平、透明、合法的道德准则，同时，管理者要具备良好的职业道德素养，以确保薪酬管理的公平与正义。通过在薪酬管理课程中融入思政教育，可以有效地提升他们的职业素养，引导他们树立正确的择业观念。

二、《薪酬管理》课程蕴含的课程思政元素

《薪酬管理》课程所蕴含的课程思政元素非常丰富，它在培养学生的职业观和价值观方面起到了很好的促进作用。在《薪酬管理》课程的教学过程中，要注意将思想政治理论课的内容贯穿于课内。如《薪酬管理基础》一章，应从企业发展和员工利益的角度，加强对学生的理想信念和社会主义核心价值观的教育，让学生明白薪酬管理的基本原则。在这样的教学过程中，学生既可以获得专业知识，又可以培养对薪酬管理的正确价值观，从而为今后的工作打下良好的思想基础。另外，将中国传统文化知识融入《战略性薪酬管理》章节，让学生对中国传统文化的精华有所了解。这对于学生们今后更好地把优秀的传统文化融入公司的发展策略中去，从而更好地适应市场的竞争。通过《职位评价与职位等级设计》和《薪酬结构设计》等课程的教学，将“红船”精神进行渗透，学生能够在薪酬体系的设计和管理过程中，不断进取，不断创新。通过这种思政元素的渗透，同学们既能提高自己的职业能力，又能提高自己的思维水平，为公司、为社会的发展做出自己的贡献。

三、《薪酬管理》课程融入思政元素存在的问题

（一）专业课教师缺乏课程思政意识

首先，部分教师将精力集中在薪酬管理等方面，没有充分认识到将思想政治教育和专业课相结合的观念，将两者作为两个单独的教学领域来看待，对课程思政的重要性认识不够。其次，一些教师思想政治素质不高，不能将思想政治因素和薪酬管理课程的具体内容进行有效的整合，使思想政治工作流于形式。另外，在学校层次上，对于课程思政建设的系统培训和支撑还不充分，教师在备课的时候缺少相应的引

导和资源，很难将思政元素和专业知识有机地结合起来。

（二）专业课教师课程思政元素挖掘不足

首先，教师一般只注重传授专业知识，对德育要素与专业内容的深层关联缺乏了解，将薪酬管理看作是一门技术性很强的学科，忽略了它所包含的价值取向与社会责任的内涵。其次，教师在备课的时候受到传统的教学方式的限制，习惯于围绕着学科知识点进行教学，很少站在思想政治教育的视角来看待课程内容，没有将薪酬管理中的政治认同、家国情怀、职业道德等思政因素挖掘出来。此外，课程思政的实施要求教师具有交叉学科思考的能力，虽然具有一定的教学实践经验，但有些教师缺少对思政教育的系统性训练与实践，致使其对相关内容的挖掘深度不足。第四，在推动课程思政工作的进程中，缺乏一个统一的标准和可供参考的资源，这使得教师对思政元素的整合和挖掘产生了困惑，进而影响了德育融合的效果。

（三）《薪酬管理》课程思政成效评价困难

首先，高校学生的思想政治教育工作效果往往是比较隐蔽的，很难用传统的考核方法或者定量的评价方法来直接测量。相较于对专业知识的掌握，思政元素的内化更多地是对学生价值观、职业道德、社会责任感的培养，这种改变通常是经过长期的观察和累积而成的，不容易在短时间内显现出来。其次，评估准则的不明确也是影响审计质量的一个重要方面。目前，虽然大学已经开始重视思政教育，但是由于缺乏具体的、可操作的评价指标，使得教师难以对学生的德育成果、思想变化做出正确的判断。此外，由于个人经历、社会环境等多方面因素的影响，导致其思想政治教育的效果不能简单地归结为一门课程。第三，在思政教学中，教师缺少一套系统性的评估手段和方法，造成了评估过程中存在着很大的主观性，无法全面客观地反映出学生的成长和发展。

四、《薪酬管理》课程思政元素融入与科技赋能教学创新的途径

（一）教学设计上，坚持“思政进课堂”的理念，多环节注重对学生的内化引导

在《薪酬管理》课程的教学设计中，坚持“思政进课堂”的理念，旨在实现知识传授、能力提升和价值引领的有机统一。在课程设计过程中，教师需精心结合专业知识与技能知识，挖掘和融入思政元素，以确保显性教育与隐性教育的有效结合。首先，教师应将思政元素嵌入课程内容中，通过案例分析、模拟实验等环节，学生在学习薪酬管理知识的同时，感受到公平、公正、社会责任等价值观的实际应用。例如，在薪酬制度设计中，应把社会公平和企业社会责任结合起来，让学生在实际工作中充分认识到社会主义核心价值观对学生的教育作用。其次，运用数据分析、虚拟现实等科学手段，设计互动性强的教学环节，使学生在模拟实验和虚拟情境中

体验和解决带有思政内容的课题。通过这种方式,不仅能够培养出学生的专业技能,而且还能够教育实践中加强学生的思想觉悟。通过课堂讨论和小组讨论,引导学生对薪酬的道德和社会责任进行讨论。利用线上交互平台,设立专题讨论区,旨在引起学生对思政元素的关注和理解,确保思政教育在课程中得到全面的贯彻,同时,在不断的反馈和修改中,使学生在实践中逐渐内化。

(二) 课堂教学中,增加实践问题分析环节,以切实的情境将“四有青年”作为培养学生的目标

在《薪酬管理》课程中,通过增加实践问题分析环节,可以有效将思政元素与科技教学手段相结合,切实培养学生成为“四有青年”。党的十九大报告中深情寄语年轻一代:“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望,青年兴则国家兴,青年强则国家强。”这一寄语为培养具有理想信念和社会责任感的新时代青年提供了明确的方向。在课堂上,教师可以针对十九大报告进行讨论。党的十九大报告提出了“提升国家治理能力,使社会公正与公平”的战略目标,为高校思政课的教育实践提供了可操作的理论基础。教师可以从公报的内容入手,探索薪酬管理中的社会公平和正义,让学生们更加深刻地理解公平正义的重要性,并将其应用于实际工作之中。利用情境模拟等方法,让学生在解决问题的过程中,自觉运用社会主义核心价值观解决问题,加强对公平、公正等概念的理解和运用。在讨论环节,学生将藉由案例分析,讨论公司在薪酬制度下,应该如何履行公司的社会责任,以增进公司的公平性与透明度。

(三) 教学手段上不断推陈出新,基于混合式教学设计对薪酬管理进行重塑

在《薪酬管理》课程的教学中,为了将思政元素与科技教学手段有效融合并不断推陈出新,可以基于混合式教学设计对课程进行重塑。设计“线上+线下”混合式教学模式,将讲授法、案例分析法、角色扮演法相结合,可以全面提升教学效果和学生的综合能力。首先,线上教学部分可以利用现代科技手段如视频讲座、在线讨论平台和互动学习系统。通过在线讲授法,教师可以在课堂之外提供关于薪酬管理理论和思政元素的基础知识,让学生在自主学习的过程中打下坚实的知识基础。在线上平台上,也可设置讨论区,让同学们就薪资管理实务问题及思政个案展开探讨,增进同学们对所学内容的深刻认识与批判。其次,离线教室的重点是运用与练习。采用案例分析的方法,将企业的薪酬管理实践案例导入到课堂中,指导同学们对薪酬公平等案例中涉及到的思想问题进行剖析,使同学们能够将所学到的理论知识运用到特定的情景中去。在此基础上,教师还可以通过角色扮演的方式,让同学们在仿真的薪酬管理情景中,以管理者、雇员、薪酬顾问等不同的角色来设计和探讨薪酬计划。这样既可以

提高学生的实践技能,又可以加强对思政要素的理解与内化。通过“线上+线下”的混合教学方式,使学生在多样化的学习情境中,不仅掌握了系统的理论知识,而且还能把所学到的知识运用到实际问题中去。这样的教学模式既能将现代技术手段与传统的教学方式有机地融合,又能在教学过程中进行创新,让思政元素更深地渗透到教学之中,对学生进行薪酬管理以及社会主义核心价值观的培养。

五、结论

将思想政治教育和科学技术教育相结合,对提高《薪酬管理》课程的教学质量和培养学生的整体素质起到积极的作用。通过把思想政治教育和薪酬管理专业知识有机地融合起来,既提高了学生的业务能力,又提高了他们的思想政治素质。网络教学平台、数据分析工具、虚拟现实等科学技术手段的运用,增强了教学内容的趣味性和互动性,提高了学生的实践技能,提高了对理论知识的掌握。通过案例分析和角色扮演等多种教学方式,学员在实际工作环境中亲身经历复杂的薪酬管理,并将社会主义核心价值观内化。这一创新实践模式将知识传授、能力提升与价值引导相融合,为新时期具备崇高职业道德与社会责任感的企业管理人才提供了强有力的支撑。

参考文献

- [1] 中共中央,国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(中发〔2004〕16号)[Z]. 2004-08-26.
 - [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).
 - [3] 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[Z]. 2020-06-24.
 - [4] 郑普. 高职会计专业“课程思政”教学改革与实践——以财经法规与会计职业道德课程为例[J]. 广西职业技术学院学报,2020,13(3):79.
- 作者简介:**
- 宋丽丽(1981.07-)女,汉,山东省威海市,硕士研究生,副教授,哈尔滨师范大学经济与管理学院,公共管理与公共政策。
- 课题项目:**
- 哈尔滨师范大学高等教育教学改革研究项目(项目编号: XJGY202444): 基于“思政引领+科技赋能”的高校课程质量建设提升路径研究——以《薪酬管理》课程为例