

校园里“拟亲情”对学生学习的促进作用

王凤军

黔南民族医学高等专科学校

DOI:10.12238/er.v7i10.5520

摘要：本文探讨了在现代社会背景下，特别是在专科学校校园环境中，“拟亲情”作为一种特殊的情感联结方式，对学生学习的促进作用。文章首先界定了“拟亲情”的概念，随后分析了影响专科学校学生学习的主要因素，包括个人因素、家庭背景与环境、学校因素及社会因素。在此基础上，深入探讨了“拟亲情”如何通过增强归属感与学习动力、促进心理健康与情绪稳定、优化学习环境氛围以及提升学习成效与综合素质等四个方面，对学生的学习产生积极影响。进一步地，文章还阐述了“拟亲情”在专科学校中的具体表现形式及其实施策略。最后，文章总结了“拟亲情”对于促进学生全面发展、构建和谐校园文化的重要意义。

关键词：亲情；专科学校；学习促进；归属感；心理健康

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

The Promoting Effect of “Simulated Family Affection” on Students’ Learning in Campus

Fengjun Wang

Qiannan Medical College For Nationalities

Abstract: This article explores the promotion effect of “simulated family affection” as a special emotional connection method on students’ learning in the context of modern society, especially in the campus environment of vocational colleges. The article first defines the concept of “simulated family affection” and then analyzes the main factors that affect the learning of vocational school students, including personal factors, family background and environment, school factors, and social factors. On this basis, a deep exploration was conducted on how “simulated family affection” has a positive impact on students’ learning through four aspects: enhancing sense of belonging and learning motivation, promoting mental health and emotional stability, optimizing learning environment and atmosphere, and improving learning effectiveness and comprehensive quality. Furthermore, the article also elaborates on the specific manifestations and implementation strategies of “simulated family affection” in vocational schools. Finally, the article summarizes the important significance of “simulated family affection” in promoting students’ comprehensive development and building a harmonious campus culture.

Keywords: Simulated family affection; Vocational school; Learning promotion; Sense of belonging; Mental health

引言

费孝通教授在《乡土中国》一书中指出，传统中国是一个“熟悉”的社会，是一个没有陌生人的社会。“面子”“关系”“人情”是重地缘、讲亲情的“熟人社会”的三个重要维度。随着现代化进程的推进，人们公共生活领域日益扩大，业、友、学、缘相继出现，人们之间的交往范围也日益扩大，熟人间的交往迅速向陌生人拓展。但是由于传统文化的价值惯性，人们仍惯于运用传统的行为方式做人做事。拟亲情的交往方式便应运而生。本文则是主要探究在校园中“拟亲情”对专科院校学生学习的促进作用。

一、“拟亲情”概念界定

“拟亲情”作为一种现代社交现象，是对传统“亲情”概念的一种延伸与拓展。在快速变迁的社会结构中，人们尽

管置身于更为广阔的公共空间，却依旧在潜意识里维持对密切社交联系的向往与追寻，人们由于某种强烈的愿望，在非家族关系的互动中，通过情感的投入、互相的支持与理解，形成了一种类似于家族纽带的紧密联系，即所谓的“拟亲情”。在教育场所中，“拟亲情”现象特指师生间打破常规角色界限而形成的紧密人际互动，学生群体间类似于家庭成员之间的互助与团结，以及整个学校共同体缔造的温暖、接纳、鼓励的环境，学生所形成的这种情感纽带，不仅满足了他们对团体认同和情感慰藉的内在需求，同时也为他们的学习进步与个性发展注入了显著的动力和坚实的支持^[1]。

二、专科学校学生学习影响因素分析

（一）个人因素

专科学校学生的学习过程深受个人因素的影响。学生的

学习会受到诸多因素的显著影响，其中包括学生的学习动机、学习态度、自我管理能力和学习能力。具有强烈学习动机的学生更倾向于自发地追寻知识，并勇敢地迎接学术上的挑战；持有积极学习态度的学生能够维持优秀的习惯，会持续不懈地追求学习上的提高，学生的自我管理能力和其时间分配和任务完成状况有决定性作用，进而显著影响其学习成效。而学习能力，作为个体在学习活动中所表现出的稳定心理特征，更是学生能否有效掌握知识、提升自我素养的基础^[2]。

（二）家庭背景与环境

家庭作为学生成长的第一课堂，其背景与环境对学生学习的影响不容忽视。家庭经济状况的好坏会影响学生学习资源的获取与学业支持的充足性；家庭的教育方法会对学生的性格塑造、价值观念的建立以及学习的态度和日常的行为习惯产生影响。同时，家庭学习环境也是学生自主学习的重要场所。在家庭场景中，构建有利于学习的氛围和资源丰富的场所，这对学生自我学习的增长至关重要。

（三）学校因素

学校作为学生学习的主要场所，学生所接受的教育，包括教育质量、教师队伍、教学内容和校园氛围等因素，对学生的教育发展具有重要影响。学生的教育品质，在很大程度上取决于教学的优劣程度；教学成效的卓越与否，取决于教师的素质；同时，教师团队的构成直接影响授课内容的广度和深度，以及教学手法的灵活性，课程的安排是否妥当以及是否与学生的具体需求相吻合，这是决定学生学习热情和推动力的关键要素。此外，校园文化作为学校精神风貌的集中体现，其积极向上、包容开放的特点能够激发学生的学习热情，促进其全面发展^[3]。

（四）社会因素

社会因素作为外部环境，同样对专科学校学生的学习产生着重要影响。在当前社会快速进步以及激烈竞争的背景下，就业市场的动态、职业发展的趋势以及社会对人才的具体需求，均作为学生在选择专业和未来规划时的关键参考因素，在这一过程中，社会风气的变迁以及价值观念的更迭，均在无形之中对学生的学习态度和其价值观念产生了潜在的影响。为了促进学生的全面进步及其潜能的充分实现，学校和社会机构需通力合作，共同创造一个积极向上的成长环境。

三、校园里“拟亲情”对学生学习的促进作用

（一）增强归属感与学习动力

在专科学校这片充满活力的土地上，“拟亲情”如同一股温暖的春风，悄然渗透于校园的每一个角落，深刻地影响着学生的学习生活。这种非血缘却胜似亲情的情感纽带，通过日常的点滴交流与互助，构建了一个温馨、包容的学习环境。学生们在这样的氛围中，不仅感受到了来自师生间的深切关怀，还体会到了同学间如同兄弟姐妹般的真挚情谊。

这种情感的交融，极大地增强了学生的归属感。他们开始将学校视为第二个家，将师生和同学视为家人，这种情感上的认同与依赖，让学生更加珍惜在校的每一刻。他们意识到，自己不仅是知识的探索者，更是这个大家庭中不可或缺的一员。这种归属感如同一股无形的力量，推动着学生不断前行，在学习的道路上更加积极主动。同时，“拟亲情”还像一把钥匙，打开了学生内心对知识的渴望之门。在充满爱与支持的环境中，学生的学习兴趣被极大地激发出来。他们不再将学习视为一种负担，而是看作一种探索未知、实现自我价值的途径。在探索知识的过程中，每一点进步、每一次成功都让他们感受到前所未有的成就感和满足感。这种正向的反馈机制，进一步激发了学生的学习动力，使他们在学习的道路上越走越远，越走越坚定。

（二）促进心理健康与情绪稳定

在专科校园的独特环境中，学习压力与生活挑战如同并行的双轨，时常考验着每一位学子的心理韧性。“拟亲情”这一温馨概念的实践，犹如一缕和煦阳光，穿透阴霾，照亮了学生心灵的角落。它不仅构建了一个超越传统师生界限的情感交流空间，更在学生之间编织了一张紧密的情感网络^[4]。

在这片充满温情的土壤上，学生们能够自由地分享喜悦与困惑，每一次倾诉都伴随着来自四面八方的温暖回应。老师的悉心关怀、同学的并肩同行，如同家人般的支持与鼓励，有效减轻了学生们因学业负担和心理压力而累积的焦虑与抑郁情绪。这种情感的共鸣与释放，为他们的心理筑起了一道坚实的防线，让负面情绪得以有效化解。更为重要的是，“拟亲情”的氛围促进了学生社交技能的成长与情绪管理的成熟。在相互扶持、共同进步的过程中，学生们学会了如何更加敏感地感知他人情绪，如何以更加积极、理性的方式面对挑战与困境。这种能力的培养，不仅让他们在校园生活中更加游刃有余，更为其未来步入社会、应对复杂人际关系奠定了坚实的基础。

（三）优化学习与氛围

在专科学校里，构建“拟亲情”的学习环境与氛围，宛如一缕温暖春风，悄然改变着校园的每一个角落。这种情感纽带超越了传统师生、生生间的界限，编织成一张紧密而温馨的学习网络。师生间，基于相互尊重与深刻理解，建立起亦师亦友的关系，教师不仅传授知识，更成为学生心灵成长的引路人，学生则以真诚与勤奋回应，形成良性循环。这样的互动，极大地提升了教学的亲和力和有效性，让知识的传递更加顺畅，学习的动力愈发强劲^[5]。

同学之间，则以互助合作为基础，共同面对挑战，分享成功喜悦。这种“拟亲情”的纽带促使他们形成紧密的学习共同体，在相互激励中探索未知，在共同奋斗中深化友谊。这种正向的竞争与合作机制，不仅促进了学生个人能力的提

升，更在集体中激发了无限的创造力和潜力。此外，“拟亲情”还如同催化剂，加速了校园文化的繁荣。它鼓励开放包容、积极向上的价值观，让每一位师生都能感受到归属感和自豪感。这种独特的文化氛围，以其深厚的底蕴和强大的感染力，引导着学生树立正确的世界观、人生观和价值观，在“拟亲情”的沐浴下，学生的学习不仅限于书本知识，更在于心灵的滋养与人格的完善，共同书写着专科学校发展的新篇章。

（四）提升学习成效与综合素质

在校园的沃土上，“拟亲情”如同细雨润物，不仅滋养了学生的学业之树，更促进了他们综合素质的茁壮成长。它引领着学生走出分数的狭隘框架，迈向知识探索与实践应用的广阔天地。在这样的氛围中，学生们开始关注知识的深度理解与实际应用的结合，将所学知识转化为解决问题的能力，这种转变不仅提升了他们的学术水平，更激发了他们对未知世界的好奇心与探索欲。

“拟亲情”理念下还鼓励学生走出教室，积极投身于丰富多彩的社团活动和志愿服务中。这些实践活动成为学生锤炼团队协作、创新思维和社会责任感的熔炉。在共同的目标下，学生们学会了倾听、沟通与协作，他们的视野得以拓宽，心灵得到滋养，综合素质在不知不觉中得到了全面提升。此外，“拟亲情”还搭建了一个开放而包容的交流平台，让学生们在相互学习中碰撞思想、激发灵感。他们敢于暴露自己的不足，勇于接受他人的建议，这种开放的心态促使他们不断调整学习策略，优化学习方法，从而在学习的道路上越走越远，学习成效也随之显著提升。总之，“拟亲情”以其独特的方式，促进了学生综合素质与学习成效的双重飞跃，为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

四、“拟亲情”在专科学校中的表现形式与实施策略

（一）表现形式

在“拟亲情”概念的引导下，学校内师生之间的联系超越了单纯的知识单向传递，演变成一种更为紧密、对等且充满相互敬重的联络，教师得以透过课后的辅导环节，以及对学生日常生活细节的关注，深入洞察每位学生的特定需求与所面临的问题，进而提供针对性的指导与支援。学生能更积极地向教师展示其观点与思想，从而塑造一种更为宽广与直率的交流途径。在构建一种模拟家庭成员间亲密关系的氛围下，同学们之间的联系显得更为紧密和谐，在学习方面，他们彼此协助，实现共进。在生活中，他们互相关爱，彼此支持，互助与支持不仅在日常学习生活中显现，更在困难与挑战面前的团队协作与联合应对中展现无遗，在一些高等学府中，通过组织和开展多元化的文化事件以及学生团体间的互

动，能够塑造一种洋溢着人文关怀与和谐氛围的校园生活环境。这种文化能够潜移默化地影响学生的思想和行为，使他们在潜移默化中接受“拟亲情”的熏陶和感染。

（二）实施策略

学校应建立有效的师生沟通机制，鼓励师生间进行定期的交流与反馈。教师能通过多种途径把握学生的学业与心理状况，进而及时提供辅导与支持。在教育过程中，学为主体，教为引导，师生互动中意见的交流对于双方关系的协调极为关键，学校应当积极促进学生组织的发展，授予他们更多的实操机遇以及展览空间，参与社团活动，学生能够锻炼团队协作能力、增强创新能力以及提升社会实践技能。此外，这样的方式也有助于结识志趣相投之友，进而建立起稳固而深厚的友谊。学校应当重视校园设施的布局与优化，打造一个温暖、便捷、宽容的学习场所。可以通过翻新校园景观、升级教室设备和优化维护服务，构建出一个适宜学生进行学术探索及日常生活的环境，学校机构应承担起对学生的悉心照料与关注责任，确保能够及时识别并解决他们在学习过程及日常生活中所遭遇的难题与挑战，为了应对学生群体在心理层面的需求，学校必须构建一个全面的心理支持系统，此系统应包含由专业人员提供的、旨在帮助学生解决心理问题和提供情绪指导的服务。

五、总结

在专科学校中，“拟亲情”作为一种特殊的情感联结方式，对学生学习产生了积极的促进作用。通过增强归属感与学习动力、促进心理健康与情绪稳定、优化学习环境以及提升学习成效与综合素质等方面的影响，为学生提供了全方位的支持和帮助。为了更好地发挥“拟亲情”的作用，学校应加强师生沟通与交流、推进学生社团建设、营造温馨的校园环境以及强化心理健康教育等方面的工作。通过这些措施的实施，我们相信“拟亲情”将成为专科学校促进学生全面发展的重要力量。

【参考文献】

- [1] 吴山. 体验式教育对大学生心理教育的影响作用及对策研究[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024, 23(02): 45-50.
- [2] 朱学英, 王琳. 高等专科学校学生心理健康教育有效策略探究[J]. 科幻画报, 2021, (07): 242-243.
- [3] 胡瑞平. 心理健康教育课程对学生自尊水平的影响研究[J]. 知识文库, 2018, (24): 226.
- [4] 陈亚男. 心理健康与成材——专科院校心理教育探讨[J]. 现代职业教育, 2018, (02): 107.
- [5] 刘怀光, 刘雅琪. 拟亲情交往机制的价值困境[J]. 郑州航空工业管理学院学报(社会科学版), 2012, 31(02): 134-137.

作者简介：

王凤军(1973-1)，男，布依族，贵州都匀人，本科，讲师，主要语文教学研究。