

# 对分课堂在高职商务英语阅读中的应用研究

黄朗

武汉生物工程学院外国语学院

DOI:10.12238/er.v7i11.5533

**摘要：**本文探讨了隔堂对分课堂模式在高职商务英语阅读课程中的应用效果。在全球化背景下，商务英语作为国际交流的重要工具，其教学质量对学生职业竞争力至关重要。然而，传统商务英语阅读教学模式存在方法单一、学生参与度低等问题。对分课堂模式由张学新教授提出，旨在通过课堂时间的合理分配，融合教师讲授、学生内化吸收和讨论环节，提升学生自主学习能力和阅读效果。本文重点分析了隔堂对分模式的优势及其在高职商务英语阅读课程中的实施过程，包括课前准备、课中实施和课后巩固与反馈三个阶段。通过量化分析发现，隔堂对分模式显著提升了学生的自主学习能力和阅读效果。具体表现为学生完成作业速度与质量提高，阅读速度和理解能力增强，课堂讨论参与度增加，且能够主动寻找和利用多种学习资源进行学习。因此，本文认为隔堂对分模式是一种值得推广的新型教学模式，并建议未来结合现代教育技术进一步优化和改进，以形成更完善的教学体系。

**关键词：**对分课堂模式；高职教学；商务英语阅读；隔堂对分

**中图分类号：**G71 **文献标识码：**A

## A Study on the Application of Between-class Divided Classroom Model in Business English Reading Courses in Higher Vocational Education

Lang Huang

School of Foreign Languages, Wuhan University of Biotechnology

**Abstract:** This paper discusses the effect of the application of the classroom model of interleaved pairs in the higher vocational business English reading course. Under the background of globalization, business English is an important tool for international communication, and its teaching quality is crucial to students' career competitiveness. However, the traditional business English reading teaching mode has problems such as single method and low student participation. The dyadic classroom model was proposed by Professor Zhang Xuexin, aiming to enhance students' independent learning ability and reading effect through the reasonable allocation of classroom time and the integration of teacher's lecture, students' internalization and absorption, and discussion sessions. This paper focuses on analyzing the advantages of the paired classroom model and its implementation process in the higher vocational business English reading course, including the three stages of pre-course preparation, in-class implementation and post-course consolidation and feedback. Through quantitative analysis, it is found that the split-class model significantly improves students' independent learning ability, reading effect and class participation. Specifically, students' speed and quality of homework, reading speed and comprehension ability, participation in classroom discussion, and ability to actively seek and utilize multiple learning resources for learning were improved. Therefore, this paper concludes that the classroom partition mode is a new teaching mode worth promoting, and suggests that it should be further optimized and improved in the future by combining with modern educational technology in order to form a more perfect teaching system.

**Keywords:** Divided classroom model; Vocational education teaching; Business English reading; Separate rooms

### 引言

在当今全球化的背景下，商务英语作为国际交流的重要工具，其教学质量直接关系到学生的职业竞争力和未来发

展。然而，传统的高职商务英语阅读课程往往存在教学方法单一、学生参与度低、自主学习能力和不足等问题，导致教学效果不尽如人意。因此，探索新的教学模式，以提升学生自

自主学习能力和阅读效果，成为当前高职商务英语教学改革的重要方向。对分课堂是由复旦大学心理学教授张学新首先提出并发起的。张学新教授在2014年春，在复旦大学本科课程上初试对分课堂教学模式并获得成功后，该模式迅速传播到了全国各地，在各大中小学得到了广泛实践，并获得了高度认可<sup>[1]</sup>。本文旨在研究对分课堂模式在高职商务英语阅读课程中的应用效果，以期为教学实践提供有益的参考。

## 一、对分课堂建设的必要性

### （一）对分课堂模式的基本概念与特点

近年来，为了适应时代的发展、激发学生自主学习热情和改善学生学习效果，教学理论研究人员和一线教师都在尝试多样化的教学模式，如翻转课堂、任务型教学、合作学习等等。这些教学模式往往存在一些局限性，如教学流程单一，不够系统化和多样化；过于侧重学生自主学习，学生课后自学效果差，效率低，耗费时间过多。而对分课堂则将课堂教学活动进行更加系统化的安排，任务型教学、翻转课堂和合作学习等教学方式都可以融合进来。教师主导和学生主体一分为二，将传统教师授课与师生互动探究很好的进行了结合，既能够提升学生课堂学习效率，又能够激发学生思维和参与度。对分课堂模式是一种将课堂时间一分为二，一半用于教师讲授，一半用于学生讨论的新型教学模式。对分课堂教学模式将老师讲授(Presentation)，学生内化吸收(Assimilation)和讨论(Discussion)环节融合在一起，强调老师的引导性教学以及学生的自主学习过程，在提高学生自主学习积极性、主动性以及学习能力等方面都具有积极的促进作用<sup>[2]</sup>。

### （二）隔堂对分模式优势

对分课堂模式可以分为当堂对分和隔堂对分，当堂对分的特点在于将课堂一分为二，当堂教师讲解，学生当堂讨论吸收。隔堂模式作为对分课堂的一种变体，其独特优势在于将讲授与讨论环节分开进行<sup>[3]</sup>。具体来说，教师在第一堂课进行导入、初步讲解和布置课程任务，学生在课后就学习任务进行自主学习、内化吸收，然后在第二堂课进行小组讨论和展示分享，教师同步进行深入讲解和评价。这种模式有助于发挥教师主导和学生主体作用，教师深入讲解和学生深入理解有机结合；学生在老师的引导下，充分利用课余时间进行预习和复习，提高自主学习效率；同时，也为学生提供了更多的思考机会和课外交流机会，促进课堂思维的碰撞和知识的内化吸收。

商务英语阅读课程适合隔堂对分原因如下：首先，商务英语阅读学习任务较重，需要学生掌握精读和泛读两种阅读策略，因此需要大量的时间来进行精读研读和泛读训练，包括保证阅读数量和质量、生单词的识记、长难句的分析、商务背景知识等。隔堂对分给学生预留课后自主自主学习和反思时间更多。该模式有助于强化学生的阅读效果，在课后的

自主学习中，学生可以针对阅读材料进行深入的思考和分析，从而加深对文章内容的理解和记忆<sup>[4]</sup>。当堂对分将课堂一份为二，当堂问题当堂解决，能够将所学知识快速掌握，而隔堂教学则留给学生更多自主学习机会。其次，为了达到良好的阅读效果并进行广泛而深度的课堂分享和讨论，也需要留给学生更多课后的准备时间，这样能够有效提升学生的课堂参与度。通过课后充分的自主学习和准备，学生可以更加主动地参与到学习过程中来，有利于良好学习习惯的养成，学生也能够充分准备的前提下更加自信的参与到课堂活动中。在第二堂课的讨论环节中，学生可以就自己的见解和疑问进行交流和分享，从而激发学习兴趣和积极性。

## 二、隔堂对分模式实施过程

### （一）课前准备阶段

在课前准备阶段，教师需要做好充分的教材选择和准备工作。首先，根据教学目标和教学内容选择适合的商务英语阅读材料，本次选择的教材是对外经济贸易大学出版社全国高职高专院校系列规范教材中的《商务英语阅读（下册）（第三版）》。其次是教学安排，本学期学习时间总共为32学时，分16周完成7个单元的学习任务，除第1周和第16周课程导入和期末复习之外，每两周完成一个单元的学习任务。7个单元涉及到的商务领域较为丰富，包括国际贸易、全球化、贸易壁垒、跨国企业、传统品牌营销、电子商务、国际并购等，每单元包含一篇精读文章和两篇泛读文章。以第一单元为例，第2周（第1周为课程导入）教师需要对文章内容进行初步介绍，布置设计好的自学精读和泛读学习任务清单，具体包括完成相应的思考题、找出阅读难点、解释专有名词、分析商务案例、话题分享等；最后，通过教学平台或社交媒体等方式将相关材料发送给学生并提醒其按时完成预习任务。

### （二）课中实施阶段

在课中实施阶段，教师需要遵循“精讲多练”的原则进行课堂教学。首先，在第3周，在第一小节课教师进行讲授环节时，教师应注重把握课程学习目标，深入讲解重点和难点内容，并引导学生讨论并分享课后的思考成果。而在第二堂课的讨论环节中，教师应鼓励学生积极发言并分享自己的见解和疑问。最后教师应对学生的发言进行点评和总结并引导学生进一步深入思考和探索。

### （三）课后巩固与反馈

在课后巩固与反馈阶段教师布置适量的作业和练习题以巩固学生的所学知识并检查其学习效果，学期结束后通过期末考试来检查本学期的最终学习成果。同时教师还应及时收集和分析学生的反馈意见以便对后续教学进行调整和改进。

### 三、实施效果量化分析

#### (一) 自主学习能力方面

对比上学期传统教学模式, 本学期学生精读和泛读学习完成度有很大提升, 传统模式下, 学生对于自主学习行为较为粗糙, 仅仅停留在对于文章的略读层面, 等待教师填鸭式教学, 而不是自己主动发现并解决问题。因此, 在开展隔堂对分教学之后, 通过调查学生的学习达成率, 可以发现学生的自主学习能力和自主学习质量得到了显著提升。具体表现为学生完成作业的速度和质量都有所提高且能够主动寻找和利用各种学习资源进行学习。

**学习计划与时间管理:** 学生开始制定个性化的学习计划, 并有效管理时间, 确保精读和泛读任务的按时完成。通过问卷调查, 超过 80% 的学生表示他们现在能够每周安排固定时间进行自主学习, 相比上学期增长了 30%。**资源探索与利用:** 学生不仅限于教材, 还积极利用图书馆资源、在线数据库、英语学习 APP 等多种渠道获取学习材料。统计数据显示, 学生平均每周访问这些资源的次数从上学期的 2 次增加到本学期的 5 次。**问题解决能力:** 在遇到学习难题时, 学生更倾向于通过小组讨论、查阅资料或向老师提问来自主解决, 而非直接等待答案。通过案例分析, 发现学生自主解决问题的比例从上学期的 40% 提升至本学期的 75%。

#### (二) 阅读效果方面

通过对比实施隔堂对分模式前后单元作业测评成绩和期末考试测评成绩分析, 发现学生的阅读效果得到了显著提升。具体表现为学生的阅读速度和理解能力都有所提高且能够更加准确地把握文章的主旨和细节。此外通过对学生阅读理解深度与广度的评估也发现学生的阅读能力得到了全面的提升。

**阅读速度与效率:** 通过定时阅读测试, 学生的平均阅读速度提高了 20%, 同时保持了对文章内容的准确理解。这表明学生在快速阅读的同时, 也增强了信息筛选和整合的能力。**深度理解与分析:** 在单元作业和期末考试中, 涉及文章主旨、作者观点、逻辑推理等深层次问题的得分率显著提高。例如, 对于主旨大意题的正确率从上学期的 60% 提升至本学期的 85%。**批判性思维:** 学生开始展现出更强的批判性思维能力, 能够质疑文章中的观点, 提出自己的见解, 并在讨论中引用论据支持自己的观点。通过批判性思维评估量表, 学生的平均得分提高了 1.5 分 (满分 5 分)。

#### (三) 课堂参与度方面

通过课堂讨论和分享环节统计分析, 课堂讨论参与度以及互动频次与质量发现学生的课堂参与度与互动水平也得到了显著提升。具体表现为学生在讨论环节中能够积极发言并分享自己的见解和疑问且能够与其他同学进行深入的交流和讨论<sup>[1]</sup>。此外教师还发现学生在讨论过程中能够运用所

学的商务英语知识和技能进行表达和交流从而提高了其实际应用能力。

**主动发言与提问:** 课堂讨论中, 学生主动发言的次数显著增加, 从上学期的平均每节课 5 次增加到本学期的 15 次。同时, 学生提问的质量也有所提升, 更多是关于文章深层含义和应用场景的探讨。**小组合作与协作:** 小组合作项目中, 学生之间的协作更加紧密, 分工明确, 能够共同完成任务并展示成果。教师观察到, 小组合作项目的完成质量普遍较高, 且团队成员之间的互评反馈积极。**实际应用能力:** 通过模拟商务场景下的阅读理解和口语表达练习, 学生的商务英语应用能力得到显著提升。在模拟商务谈判、邮件撰写等任务中, 学生能够准确、流畅地运用所学知识和技能进行交流。

### 四、结语

本文深入探讨了隔堂对分课堂模式在高职商务英语阅读课程中的应用及其效果, 通过系统的实施过程与量化分析, 验证了该教学模式在提升学生自主学习能力和阅读效果和课堂参与度方面的显著成效。研究结果表明, 隔堂对分模式通过合理安排课堂时间, 将教师讲授与学生自主学习、讨论环节有效结合, 不仅激发了学生的学习热情和积极性, 还显著提高了学习效率和学习效果。

具体而言, 隔堂对分模式为学生提供了更多自主学习的机会, 促进了他们对阅读材料的深入理解和思考, 从而增强了阅读能力和批判性思维能力<sup>[6]</sup>。同时, 通过课后的充分准备和课堂上的积极讨论, 学生的课堂参与度显著提升, 不仅增强了师生互动, 还促进了学生之间的合作与交流。此外, 该模式还有助于学生养成良好的学习习惯, 提升时间管理和问题解决能力, 为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

展望未来, 随着教育技术的不断发展和教学理念的持续更新, 隔堂对分模式在高职商务英语教学中的应用前景广阔。我们期待更多的教育工作者能够加入到对分课堂模式的探索与实践中来, 不断优化和完善该教学模式, 以进一步提升高职商务英语教学的质量和效果<sup>[5]</sup>。同时, 也希望本文的研究成果能够为相关教学实践提供有益的参考和借鉴, 共同推动高职商务英语教学改革的深入发展。

### [参考文献]

- [1] 傅瑶. 基于“对分课堂”背景下高职院校商务英语课堂教学分析[J]. 现代交际, 2017, (09): 162.
- [2] 侯静怡, 陈邢凯, 戴庆玲, 等. “对分课堂”教学模式研究综述[J]. 西部素质教育, 2023, 9(06): 19-23.
- [3] 邱爱梅. “对分课堂”教学模式的理念及其实践[J]. 广东外语外贸大学学报, 2016, 27(03): 140-144.
- [4] 苏布德, 王倩. 基于“对分课堂”的应用型本科院校大学英语阅读教学模式初探[J]. 现代职业教育, 2018, (07): 163.
- [5] 张宁. 基于高职院校对分课堂教学模式的实践探究

[J].林区教学,2022,(03):54-57.

[6]张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014,12(05):5-10.

[7]周玲.“对分课堂”在大学英语阅读教学中的应用研究[J].教育观察(上半月),2016,5(05):92-93.

**作者简介：**

姓名：黄朗（1993-），男，汉族，湖北黄冈，硕士，武汉生物工程学院助教，研究方向：英语教学/翻译理论与实践