

# OBE理念下金融学专业课程思政教学设计研究——以《金融风险管理》为例

范红娟

吉林工商学院

DOI:10.12238/er.v7i11.5540

**摘要：**随着金融市场的快速发展和金融产品创新的不断涌现，金融风险的种类和复杂性也在不断增加。全球金融危机的爆发频率和影响范围在过去几十年里显著增加，这不仅对金融机构的稳健运营构成威胁，也对整个经济体系的稳定性提出了挑战。因此，培养具备扎实金融风险管理能力的专业人才，成为高等教育中的一项紧迫任务。OBE教学理念强调以学习成果为导向，注重学生能力的培养和实际应用，这为金融风险管理课程的教学设计提供了新的视角和方法。通过将OBE理念融入课程设计，可以更好地实现课程目标，提高学生的实践能力和创新思维，为金融行业输送更多高素质的风险管理人才。

**关键词：**OBE理念；课程思政；金融风险管理；教学设计

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

Research of Ideological and Political Teaching Design based on the OBE Concept——Taking "Financial Risk Management" as an Example

Hongjuan Fan

Jilin Business and Technology College

**Abstract:** With the rapid development of the financial market and the continuous emergence of financial product innovation, the types and complexity of financial risks are also increasing. The frequency and influence of the global financial crisis has increased significantly in the past few decades, which not only threatened the stable operation of financial institutions, but also challenged the stability of the entire economic system. Therefore, it has cultivated professional talents with solid financial risk management capabilities and has become an urgent task in higher education. OBE teaching concept emphasizes the guidance of learning results, focusing on the training and practical application of students' ability, which provides new perspective and methods for teaching design of financial risk management courses. By integrating the OBE concept into the curriculum, you can better achieve the course goal, improve students' practical ability and innovative thinking, and transport more high-quality risk management talents to the financial industry.

**Keywords:** OBE concept; Curriculum ideology and politics; Financial risk management; Teaching design

## 引言

本篇文章旨在探讨如何将成果导向教育OBE理念应用于金融风险管理课程的思政教学设计中，以提升课程的教学质量和学生的综合素养。研究聚焦于如何通过OBE理念，明确金融风险管理课程的教学目标，特别是思政教育目标，并设计出与之相匹配的教学内容和方法。在当前高等教育背景下，金融风险管理课程不仅需要传授专业知识和技能，更应融入思政元素，培养学生的社会责任感和道德判断力<sup>[1]</sup>。在讲授该门课程中通过分析国内外金融风险事件，结合案例教学法，引导学生深入理解金融风险的成因、影响及其防范

措施，同时融入社会主义核心价值观的教育，使学生在掌握专业知识的同时，增强国家意识和社会责任感。

## 一、OBE教学理念概述

### （一）OBE教学理念的定义与核心

OBE（Outcome-Based Education，成果导向教育）教学理念强调以学习成果为导向，注重学生能力的培养和实际应用，而非仅仅关注教学过程和知识传授。在金融风险管理课程中，OBE理念的核心在于确保学生能够掌握金融风险识别、评估、监控和控制的综合能力，以及在实际工作中运用这些知识解决复杂问题的能力。通过案例分析，学生可以学

习到如何运用 VaR（Value at Risk，风险价值）模型来评估投资组合的风险水平，从而在实际工作中对风险进行量化管理。OBE 教学理念的实施，要求教师在授课过程中明确课程目标，设计出能够引导学生达成这些目标的教学活动和评估方法。OBE 教学理念正是将教育与生活实践紧密结合，使学生在在学习过程中不断积累经验，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

### （二）OBE 教学理念在金融风险管理课程中的应用

金融风险管理这门课程在 OBE 教学理念的指导下，通过构建合理的教学设计体系确保学生能够掌握必要的知识与技能，并在思政教育方面得到充分的培养，将知识与技能目标与思政教育目标相结合。为了实现这些目标，教师在授课金融风险管理这门课过程中采用案例教学法，讲述真实的金融风险事件，如在讲述第六章利率风险过程中，将 2023 年美国硅谷银行破产事件融入课程内容中，通过分析该银行在短短的几天时间内破产倒闭的成因、过程和后果，学生不仅能够学习到风险识别、评估和控制的理论知识，还能深刻理解金融安全和责任的重要性。通过该案例的引入，学生能够认识到在金融风险管理中，道德和责任是不可忽视的要素。

在教学方法上，OBE 理念鼓励创新，以确保学生能够达到预定的学习成果。在讲授这门课程过程中，因为涉及到很多实际发生的案例，通过采用角色扮演、模拟交易等互动式教学方法，让学生在模拟的金融市场环境中实践风险管理策略，同时在模拟过程中融入思政元素，加强团队合作意识、守住不发生系统性风险的底线意识，在经营活动要诚信经营，坚守道德底线<sup>[2]</sup>。通过这种方式，学生不仅能够提高对金融工具的运用能力，还能在实践中培养良好的职业素养和道德观念。

最后，OBE 教学理念强调教学效果的评估与反馈。在金融风险管理课程中，通过定期的自我评估、同行评价和教学督导评价整体班级上课情况，学生能够及时了解自己的学习进展，并根据反馈调整学习策略。同时，教师也应根据学生的学习成果来调整教学计划，确保教学目标的实现。这种双向互动的评估机制有助于形成一个持续改进的学习环境，使学生在金融风险管理方面的知识、技能和思政素质得到全面提升。

## 三、金融风险管理课程现状分析

### （一）课程教学内容安排

在金融风险管理课程的教学目标与内容现状中，以往我们在授课过程中往往侧重于传授金融理论知识和分析技能，而忽视了对学生思政教育的融入。而这门课正是将思政教育目标与专业知识教学相结合的一门学科，可以通过相应的思政引入，提高学生的综合素质与实践能力。例如，通过引入

“利率风险”、“操作风险”和“市场风险”等案例分析，引导学生深入理解金融活动中道德伦理的重要性。同时，鼓励学生在面对金融决策时，不仅考虑经济效益，还要反思其社会影响和道德责任，从而培养出既具备专业技能又具有社会责任感的金融人才。

### （二）思政元素在金融风险管理课程中的融入现状

在当前的金融风险管理课程中，思政元素的融入现状呈现出多样化的趋势。一方面，教师们正在整理思政元素，更好的将社会主义核心价值观、职业道德教育以及法治意识等思政内容与专业知识相结合，以培养学生的社会责任感和职业操守。在课上通过引入“数字经济”“派森金融”等概念，鼓励学生将个人职业发展与国家金融安全和经济发展相结合，从而在学习金融风险管理知识的同时，增强国家意识和集体荣誉感。

另一方面，案例分析在课程中扮演了重要角色，通过分析国内外金融风险事件，引导学生深入理解金融风险的成因、影响以及应对策略，强化学生的思政教育。教师在上课过程中可以采用小组讨论、角色扮演、翻转课堂等，以提高学生的参与度和思辨能力。对于金融风险管理这门课，课程思政的改进需要更加注重思政内容的系统性和实践性，确保学生能够在掌握专业知识的同时，内化为个人的道德准则和行为规范<sup>[3]</sup>。

### （三）OBE 理念下思政教育目标的设定

基于 OBE 理念下的金融风险管理课程中，思政教育目标的设定是至关重要的。它不仅要求学生掌握金融风险管理的专业知识和技能，更强调培养学生的社会责任感、职业道德和批判性思维能力。例如，通过引入信用风险这一模块，通过相应的案例分析，学生能够理解金融创新与监管之间的平衡，以及金融从业者应承担的社会责任。通过小组讨论、辩论和创新项目，学生可以培养出独立思考和解决复杂问题的能力。例如，学生通过分析金融危机的历史案例，从中提炼教训，并提出改进现有风险管理实践的建议，知识与技能目标的设定应与金融行业的实际需求相匹配。通过与金融机构合作，定期邀请行业专家进行讲座或研讨会，学生可以了解行业前沿动态，为将来的职业生涯做好准备。

## 四、金融风险管理课程思政教学内容与方法设计

金融风险管理课程是一门旨在培养学生全面理解和应对金融风险的专业课程。该课程通常被设定为金融学、投资学等相关专业的核心课程或必修课程。它的重要性在于，随着金融市场的不断发展和金融创新的不断涌现，金融风险也日益复杂和多样化，因此掌握金融风险管理的基本理论、方法和工具对于金融从业人员而言至关重要。

### （一）思政教学内容的选取与整合

在基于 OBE 理念的金融风险管理课程中，思政教学内

容的选取与整合是实现课程目标的关键环节。从知识目标的角度看，使学生正确理解金融风险和金融风险管理的定义，掌握金融风险管理的基本理论、方法和工具，了解各类金融风险的识别、度量、监控和控制技术；从能力目标的角度看，培养学生的分析能力、判断能力和解决问题的能力，使他们能够运用所学知识分析和评估金融风险，制定有效的风险管理策略，并在实践中灵活运用；从素质目标的角度看，培养学生的职业道德、团队合作精神和创新意识，提高他们在复杂多变的金融环境中应对风险的能力，以及持续学习和自我提升的能力<sup>[4]</sup>。

首先，选取思政教学内容时，应注重与金融风险管理课程内容的内在联系，确保思政元素与专业知识的无缝对接。例如，可以引入中国金融市场的实际案例，如2015年股灾的教训，来讨论市场风险与道德风险的关系，以及如何在金融活动中坚守诚信原则。通过案例分析，学生不仅能够理解风险的成因和管理方法，还能深刻认识到金融职业道德的重要性。

其次，整合思政教学内容时，可以采用“问题导向学习”的教学模式，鼓励学生主动探究和解决问题。在这一过程中，教师可以引导学生运用马克思主义金融观，分析当前金融市场的热点问题，如数字货币的监管挑战，以及如何在金融创新与风险控制之间找到平衡点。通过这种整合，学生不仅能够掌握金融风险管理的理论知识，还能培养其批判性思维和解决实际问题的能力。

此外，整合思政教学内容还应注重培养学生的社会责任感和历史使命感。通过精心设计的思政教学内容与方法，旨在培养出既具备扎实金融专业知识，又具有高度社会责任感和道德素养的金融风险管理人才。

## （二）思政教学方法与手段的创新

金融风险管理这门课程为了实现课程目标，我们采用了项目式学习方法，鼓励学生团队合作，解决实际问题，如模拟投资组合管理，通过这种方式，学生能够将思政教育与专业技能培养相结合，提升其综合素养。

在思政教学手段的创新上，我们利用大数据分析技术，对学生的学习和行为进行跟踪，以确保教学活动能够及时调整，更好地满足学生的学习需求。例如，通过分析学生在讨论区的发言，教师可以了解学生的思想动态，及时引导学生正确理解金融风险与社会责任的关系。教师通过讲授法，进行系统讲解，使学生掌握金融风险管理的基本知识和理论。在授课过程中采用案例分析法，选取典型的金融风险

事件作为案例，引导学生进行深入分析，培养他们的分析能力和解决问题的能力。课堂上采用互动讨论法，组织课堂讨论或小组研讨，鼓励学生积极参与，分享观点和经验，提高他们的沟通能力和团队合作精神<sup>[5]</sup>。同时也采用模拟实验法，利用模拟软件或虚拟仿真平台，创设真实的金融风险管理情境，让学生在模拟环境中进行实践操作和决策，提高他们的实践能力和应对复杂问题的能力。

在金融风险管理课程中融入思政教学，通过引入“巴塞尔协议3”中的资本充足率要求，可以引导学生思考金融监管的道德意义，以及在金融危机中银行家的道德责任。结合当前金融市场的实际案例，如美国储贷协会危机，分析金融机构在风险管理上的失误，以及这些失误对社会经济的深远影响，能够让学生深刻理解金融风险的严重性和防范风险的重要性。通过这些教学内容与方法的创新，金融风险管理课程能够更好地实现OBE教学理念，即以学生为中心，注重其能力的培养和成果的输出。

基于OBE理念下的金融风险管理课程思政教学设计具有重要的理论和实践价值。它不仅为学生的全面发展提供了有力的支持，也为金融风险管理课程的持续优化和发展提供了新的思路和方向。我们期待在未来的研究中，能够进一步深入探索和完善这一教学设计，以更好地服务于学生的成长和社会的发展。

## 【参考文献】

- [1]钱昱含.课程思政下的新农科人才培养[J].中学政治教学参考,2023(06):81.
- [2]王顺晔,杨志芳,王彦华,等.国内高校“课程思政”研究现状及对策分析[J].高教学刊,2020(36):193-196.
- [3]熊虎,金桃,罗银浪.数字经济时代数字金融的发展与风险管理研究[J].金融科技时代,2023,31(11):47-52.
- [4]屈泳,赵洋,吴照奇.虚拟仿真实验在金融风险管理教学中的应用与实践[J].中国轻工教育,2023,26(1):70-78.
- [5]陈炎坤.金融风险管理课程思政教学改革探索与研究[J].现代商贸工业,2023,44(16):249-251.

## 作者简介：

范红娟（1993.01.21），女，汉族，吉林松原，吉林财经大学经济学硕士，吉林工商学院，助教，研究方向：农村金融、金融风险

## 基金项目：

本论文为2024年度吉林省教育厅科学研究项目 JJKH20240263SK 下的研究