

江西省中小学体育与健康课程中思政元素挖掘

刘金锁

华东交通大学体育与健康学院

DOI:10.12238/er.v7i11.5545

摘要：当前我国由“思政课程”向“课程思政”转化，各学科融入思政教育的衔接性尚且不强，为了加强“课程思政”价值理念在学科教育的意义，通过开发思想政治教育的资源，挖掘不同学科中所蕴含的思政元素，创新各学科思政教育路径与载体，通过课程内容与思政元素相结合、课堂爱国情怀教学情境等的代入以及丰富学科教育的第二课堂等路径，实现全员、全过程、全方位的育人目标和“立德树人”的根本任务。

关键词：江西省；中小学；思政元素；课程思政；体育与健康课程

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Exploration of Ideological and Political Elements in Physical Education and Health Curriculum in Primary and Secondary Schools in Jiangxi Province

Jinsuo Liu

School of Physical Education and Health, East China Jiaotong University

Abstract: Currently, China is transforming from "ideological and political courses" to "curriculum based ideological and political education", and the integration of various disciplines into ideological and political education is not yet strong. In order to strengthen the significance of the value concept of "curriculum based ideological and political education" in subject education, by developing resources for ideological and political education, exploring the ideological and political elements contained in different disciplines, innovating the path and carrier of ideological and political education in various disciplines, combining course content with ideological and political elements, incorporating patriotic teaching scenarios in the classroom, and enriching the second classroom of subject education, the fundamental task of "cultivating virtue and nurturing people" can be achieved for all staff, throughout the process, and in all aspects.

Keywords: Jiangxi Province; Primary and secondary schools; Ideological and political elements; Curriculum based ideological and political education; Physical education and health curriculum

引言

在江西省中小学体育与健康课程中，挖掘思政元素具有重大意义。体育不仅能强身健体，更能塑造品格、培养精神。当体育与思政融合，为学生们打开了一扇全新的成长之门。本研究致力于挖掘江西省中小学体育与健康课程中的思政元素，将爱国主义、集体主义、拼搏精神、坚韧不拔的毅力、团队合作的精神、公平竞争的意识等融入体育教学，让学生在锻炼身体的同时，提升思想道德素养。通过这种融合，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人贡献力量。

一、中小学体育与健康课程思政元素发展趋势

（一）概念界定

“课程思政”是指将思想政治道德教育融会贯通于学科知识体系和实践活动过程之中；是指各学科体育教师在课堂教学过程中在教授学生学科知识的基础上引导学生将其所

习得的知识技能转化为自己内在的道德品质，从而达到思想的高度统一；即寓意着学科课程承载思政教育，思想教育寓于课程之中，注重的是在引导学生知识学习的过程强调思政政治的价值引领，注重德、智、体、美、劳五育并举的统一。而“课程思政元素”是指在学科教学过程中所展现的具有育人价值的德育元素，其渗透于学科体系、教学体系、教材体系，在对基础教育和高等教育阶段学生理论知识学习和运动技能掌握的同时，提升自身的意志品质和健康行为，不单指思想理论政治课中所蕴涵的思政元素，也包含了各学科在传授学科知识过程中所展现的思政元素，润物无声、潜移默化。

（二）中小学体育与健康课程相关问题探析

1 教材的容量过大，教学设计不合理，部分教学内容存在低级重复现象。

当今我国中、小学体育教材中同一教学内容出现在不同的学段的现象较多，而且技术动作并无明显的差别，这也被

广大体育教师形容为，“前滚翻从小学翻到大学”，“铅球从小学推到大学”，虽然有些夸张，但这都表达了对体育教材内容重复的批评。基础教育学习阶段学生学习的运动项目比较固定和重复，学生喜欢的运动项目与正在学习的运动项目并未完全形成一致；学生正在学习和学习过的运动技能课程内容均以田径类、球类和体操类运动项目为主，缺乏新颖的运动项目和民族民间体育运动项目。学者静石宇在其硕士论文《大中小学体育教材内容的分析研究》中通过对我国中小学体育教材相互同意度调查分析中指出体育教材实践部分的内容重复较多，即相互同意度在0.5以上的情况占83.3%，具有较高的一致性。

2 体育教材中德育内容渗透不全面，德育的融入途径较单一。

由于学校德育内容融入的意识缺乏，教学内容存在简单重复等问题；在学校教学德育实践中，德育目标缺乏针对性和层次性，常常表现出相互脱节甚至错位、内容重复等现象；当前德育相对空乏、难以落实、时效不强。体育教育教学能够加强学生体质健康、娱乐身心，很多体育教师也是努力挖掘教材、认真备课，基本运动技能教学仍然是他们教学的焦点；而对“德育”目标、内容涉及较少。另一种情况是体育教师对德育认识较浅，并没有深入了解和学习，因此在实际教学中比较盲目和混乱，缺乏具体的目标、针对性的内容、方式方法以及实施方案；德育意识和能力的缺乏大大削弱了德育开展和渗透的实效性。学者王自清在其博士论文《学科融合视域下的中小学体育育德研究》中指出现行的体育课程标准及教材内容都设置了与体育育德有关的目标，但部分体育课程标准的育德目标内容缺乏系统性和层次性，育德目标的可操作性不足。

（三）中小学体育与健康课程思政元素综述

当前在体育与健康课程思政建设的过程中。部分体育专业教师对体育课程思政元素的理解不清晰，更多的是寄希望于思想政治理论课的老师帮忙例举。体育与健康课程思政应该是将思政元素自然而然的融入到体育课程的教学理论与实践之中，使得学生在理论与实践学习的过程中同时受到思想道德素质的提升。因此，体育与健康课程思政元素的内容较为广泛，包含了宏观上的为人处世的道理、中国特色社会主义的先进理论以及社会主义核心价值观的引领。较为具体的可概括为人生观、价值观、道德修养、理想信念、意志品质、理想信念、综合素养等方面，与体育教育较为相关的有拼搏、奋斗、团结、友爱、爱国、乐观、心理素质等精神品质。因此，体育与健康课程思政元素内容较为广泛，其所蕴含渗透与体育课程方方面面的思政资源都可挖掘。

二、江西省中小学体育与健康课思政元素体现的载体

（一）教学目标的确展现思政元素

中小学体育教学目标“四位一体”，一体即“体育品德”，四位即“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。当前我国中小学体育教学的重心位于学生体质健康和知识与技能的掌握，德育目标的要求处于可有可无的位置，为加强中小学学生体育与健康课堂思政育人的效果，中小学体育教学目标应展现思政元素育人价值的一面，教学目标的制定应涵盖思政元素中的艰苦奋斗、勇于创新、团结合作、革命乐观等精神价值，将其植入课程总目标、学习方面目标、水平目标等各个环节，全面涵盖课程思政育人的价值取向。

（二）教学内容的选择展现思政元素

由于中小学体育与健康学科教材内容在选择过程中，不同年级之间会出现低层次重复现象，容易使学生厌倦。在基础教育阶段教学内容的选择应循序渐进、由浅入深的要求。不同身心发展阶段的儿童理解能力和运动能力有所差异，因此要根据不同的教学对象而做出相应的改变，体育教学内容的选择应当具有衔接性，不同年龄段的学生安排由易到难的循序渐进，尽量避免低层次的重复，体育与健康课程的课堂教学内容安排应当合理有序、针对性强，对不同水平的学生做出相应的练习强度和训练量。

（三）教学方法的运用展现思政元素

体育教师在对庞杂的体育教学内容进行选择时，应结合红色基因优良价值导向的板块进行教学，例如组织学生课堂上观看有关红色体育历史的伟人事迹，宣扬革命先烈的斗争精神；带领学生参观红色革命纪念馆，讲述红色文物背后的革命感人故事，渲染学生对先烈的敬仰之情；地方学校可以结合本校的条件和地域特色，有计划的制定例如“飞夺泸定桥”投弹比赛”“搭桥渡河”等以红色历史命名的体育运动练习内容，既锻炼了学生上下肢力量、平衡能力和协调能力的提升，也增强了学生良好的意志品质的提高。

（四）教学评价的考核展现思政元素

我国学校教育教学评价整体的实施与评定应当统筹规划，做好对学校整体教育德育的评价、教师的评价以及对学生的评价，使得道德素质的评定放在第一位，这样教师、学生和学校领导对受教育者德育能力的提高会更加的重视，今后工作的开展也会上升一个台阶。上好一堂中小学体育与健康课程的关键在于教师在教导学生运动知识与技能学习的同时是否涵盖了对体育与健康学科隐性课程思政这一价值角度的统筹兼顾，通过在课堂教学提高学生体育知识、体质、技能提高的同时，体育育德这一层面的提升可作为今后评定教师体育课堂教学能力评定的一部分。

三、结语

（一）江西省中小学体育与健康课程思政元素挖掘的科学意义

江西具有丰富的红色资源和红色教育基地，江西红色旅游中的四大摇篮分别是中国革命摇篮井冈山、人民军队摇篮南昌、共和国摇篮瑞金和中国工人运动摇篮安源。本文可以从江西省中小学体育与健康课程教学中提炼许多具有德育价值的思政元素，将其植入今后教育生活的点点滴滴，为响应习近平主席全国教育大会的重要讲话，德育位于学校教育的首位，开发红色革命老区的思政元素，对其进行凝练和升华，为受教育者在日常生活学习的过程中理论知识水平提高的同时丰富了自身的思想道德素养，为今后的教育教学工作打下了坚实的基础。

新中国成立以来，我国中小学体育教学进行着不断的改革和完善，当前学者们对于课程思政学科价值的研究不可枚举，为学科教育思政育人的意义价值做出了巨大贡献。本研究通过对我国中小学体育教学以及课程思政的相关文献资料进行收集整理，发现学者们当前研究主要在于：教材结构的合理性、教材内容的层次性和衔接性、课程思政的价值意义和不同学科课程思政的融入途径。已有研究的不足之处在于中小学体育教学的编写和设计更多的是考虑学生专项技能的掌握和教学方法的创新，缺乏对体育与健康学科思政教育价值的考量；体育与健康学科课程思政具体的融入方式介绍较少，比较宏观。通过挖掘江西省中小学体育与健康学科课程中所潜在的思政元素，将其进行分化和筛选，供今后一线体育教师在体育课堂的工作开展提供了可鉴性建议

（二）江西省中小学体育与健康课程思政元素挖掘的实践意义

为了明确体育课程的开展如何有效的提高学生思想素质，体育与健康学科作为学科课程思政的载体之一，如何展现体育课课程思政的隐性渗透价值为一线体育教师开展课堂教学提供实质性的参考和建议，在充分挖掘和开发课程思政德育元素的基础之上，通过分析、探索体育与健康学科课程思政的融入方法以及在课堂组织和教学中具体的实施路径，在体育教学的组织和实施过程中融入批判性思维帮助学生进行训练，锻炼学生感知事实的能力，使得体育教学更加科学化，开发了体育与健康学科的隐形课堂，对落实立德树人、提高学生意志品质起到画龙点睛的效果。

在不违背《义务教育体育与健康课程标准》的理念下，

挖掘与整合体育与健康学科中具有思政育人的元素，进行分类和分析其育人价值，并探索课程思政融入体育与健康学科的路径方法，展现“课程思政”的价值引领作用，为体育教师德育教学理念的认知和课堂教学方法的运用等提供建设性的意见，对落实体育与健康学科“立德树人”价值目标和学生优良道德品质的培养具有推动作用，体育与健康课程作为课程思政教育的重要载体之一、且多以实践类活动为主，通过思政元素的挖掘展现其隐性思想政治教育的价值，摆脱了以往课程思政教育集体理论灌输的方式，避免了学生思想道德学习的厌倦情绪，将德育元素植入生活的点点滴滴，展现了体育与健康学科课程思政的隐性渗透价值。

[参考文献]

- [1]张瑞.“目标树”视角下对我国大、中、小学体育教材中技能类教学内容衔接的研究[D].首都体育学院,2014.
- [2]殷荣宾.基于学生的我国基础教育运动技能课程内容选择研究[D].华东师范大学,2017.
- [3]静石宇.大中小学体育教材内容的分析研究[D].首都体育学院,2013.
- [4]王娇.基于“立德树人”的初中《体育与健康》教材德育内容体系研究[D].华东师范大学,2016.
- [5]李敬.中小学体育开展和渗透“立德树人”的研究[D].华东师范大学,2015.
- [6]王自清.学科融合视域下的中小学体育育德研究[D].上海师范大学,2018.
- [7]王后森.临沂市农村中小学体育教育现状分析及对策研究[D].江西师范大学,2013.
- [8]尤超英,陈津梁.体育教材内容优化的探讨[J].沈阳体育学院学报,2012,31(05):118-120.
- [9]王琦.北京高职院校体育教学现状及改革对策的研究[D].北京体育大学,2009.
- [10]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(07):10-14.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2017.07.002.
- [11]王秀阁.关于“课程思政”的几个基本问题——基于体育“课程思政”的思考[J].天津体育学院学报,2019,34(03):188-190.DOI:10.13297/j.cnki.issn1005-0000.2019.03.002.

作者简介：

刘金锁（2000.10.3），女，汉族，江西九江，硕士研究生，研究方向：体育教学