

基于深度学习的幼儿园项目式教学策略

毛芳芳 张皓

昭通学院教育科学学院

DOI:10.12238/er.v7i11.5549

摘要：项目式教学是以激发幼儿主动性，围绕探究问题组建活动小组的教学模式。深度学习与项目式学习的主体、目标、路径等高度重合，项目式教学是深度学习的途径，深度学习是项目式教学的结果。因此，将项目式学习与深度学习结合，基于深度学习的项目式教学分为“项目设计—项目实施—项目评价”三个阶段，设计阶段包含明确教学目标、完善课程准备，实施阶段包含确定问题、组建项目小组、解决问题及成果展示，评价阶段指总结与反思。

关键词：幼儿；项目式教学；深度学习

中图分类号：G61 文献标识码：A

Project-based Teaching Strategy for Kindergarten based on Deep Learning

Fangfang Mao, Hao Zhang

College of Education Science, Zhaotong University

Abstract: Project-based teaching is a teaching model that aims to stimulate children's initiative and form activity groups around exploring problems. The subjects, goals, and paths of deep learning and project-based learning are highly overlapping. Project based teaching is the approach to deep learning, and deep learning is the result of project-based teaching. Therefore, by combining project-based learning with deep learning, project-based teaching based on deep learning is divided into three stages: "project design project implementation project evaluation". The design stage includes clarifying teaching objectives and improving course preparation, the implementation stage includes identifying problems, forming project teams, solving problems, and presenting results, and the evaluation stage refers to summarizing and reflecting.

Keywords: Preschool children; Project-based teaching; Deep Learning

引言

项目式教学是实施幼儿教育的重要手段之一，项目式教学以问题为导向，在真实的情境中调动幼儿学习的主观能动性，通过小组合作学习提出问题解决方案。

深度学习指幼儿全身心积极参与教师布置的具有挑战性的学习主题，解决问题，从中获得发展。项目式学习融入幼儿园教育中，是以幼儿为中心的教育理念践行，在活动的过程中幼儿不断充实自身知识、发展个人能力。项目式学习与深度学习两者之间密切联系，互相促进，幼儿通过项目式教学达到深度学习，深度学习是项目式教学的显著成果。

一、项目式教学的内涵

项目式教学是一种倡导以幼儿为中心，以问题为导向，借助现实生活资源或创设生活环境，引导幼儿通过小组合作的方式进行问题探索，获得综合发展的教学模式。

项目式教学提倡以幼儿为中心。在学习过程中，幼儿是活动的主体，他们能够自主地选择想要探究的问题，选择哪些材料进行探究，与何人搭建自己的学习团队，在团队中怎样进行合理分工，如何制定并完成解决方案。在此过程中，

教师是幼儿学习的支持者、指引者，培养幼儿自主解决问题的能力。

项目式教学倡导以问题为导向。项目式学习通常围绕着一个“核心内容”开展，即需要探索或解决的问题。这个问题可以是具体的，也可以是模糊的，它一定要具有可探究性，能够让幼儿进行深入思考，发散幼儿的思维，会让学习更加有意义。

项目式教学需要创设真实的情境。学前教育阶段的幼儿一般处于3~6岁，这个时期的幼儿处于具体形象思维阶段，认识事物主要靠事物的表象，一旦脱离了具体形象事物就很难进行思维活动。因此，为保证幼儿能顺利地解决问题，问题应来源于幼儿的日常生活，环境创设也应贴近幼儿的真实生活情境，能够让幼儿从熟悉的、具体的环境中更好地运用思维。

项目式教学要求小组合作学习。在项目式学习中需要组建学习小组，组建项目小组需全面考虑，在选择组员的时候要注意各自擅长的方面，希望能力相当或互补，方便在活动中合理分工，达到满意的合作效果。

项目式教学推崇综合课程。幼儿需要在生活中积累丰富的经验，在幼儿园的活动中广泛地涉猎不同领域的知识，重点加强对幼儿的科学素养、技术素养、工程素养、数学素养及艺术素养的培养，才能够更好地打破学科界限，提升综合解决问题的能力。

二、项目式教学与深度学习的联系

深度学习是指幼儿在教师的引导下，在较长的一个时段，围绕着富有挑战性的课题，全身心地积极投入，通过同伴间的合作与探究，运用高阶思维，迁移已有经验，最终解决实际问题的有意义的学习过程^[1]。深度学习与项目式教学的主体、目标、路径等多处内容高度重合，项目式教学是深度学习的途径之一，深度学习是项目式教学的结果。

（一）教与学的主体相同

深度学习与项目式教学中教与学的主体相同，都是以幼儿为主体，必要时候辅之以教师的指导，促进幼儿素质的提升。项目式教学以幼儿为中心，幼儿自主选择问题、材料、同伴和探究方法，掌控问题解决的全过程。深度学习同样重视幼儿在学习中的主体地位，要求整体性地积极投入学习，强调自主建构知识，自己解决问题。

（二）教学的目标一致

深度学习与项目式教学的教学目标一致，都是基于问题去解决问题。项目式教学要求幼儿亲历过程，掌握丰富的知识，提升综合能力，获得情感体验。深度学习在此基础上进一步要求幼儿构建知识，有效迁移，为幼儿更高级思维的出现奠定基础。

（三）教学路径相似

深度学习与项目式教学中的教学路径较相似。项目式学习为幼儿创设适宜的环境，可以通过自主探究发现问题，也可以是教师给定任务，激发幼儿深度思考与探索，通过合作的方式，综合使用多种方式解决问题，新旧知识获得联系，进行经验重组，使幼儿完成深度学习，获得全面发展。

三、基于深度学习的项目式教学策略

基于深度学习的项目式教学分为“项目设计—项目实施—项目评价”三个阶段。项目设计包含明确教学目标，完善课程准备；项目实施阶段需要先确定问题，组建项目小组，按难度分步骤解决问题，最后进行成果展示；项目评价阶段是通过对活动进行总结，从而反思不足。

（一）项目计划阶段

1.明确教学目标

根据对幼儿现有发展水平的了解，以及幼儿发展的需求，选择合适的教学内容，结合所授知识的前后连续性设计认知、情感、动作技能三个维度的教学目标，明确教学重难点。当然，也可以从幼儿的学习中发现他们的兴趣点，为他们及时生成新的教学目标。同时，建议目标撰写的角度都统

一为幼儿发展的角度，因为在项目式教学的深度学习中，幼儿占据主体地位，活动的作用也最终落脚于幼儿的发展。因此，无论是预设还是生成的目标，都体现出促进幼儿发展的共同夙愿。

2.完善课程准备

为幼儿提供真实的情境是项目式教学和深度学习的一致要求，同时这也是3~6岁幼儿认识事物具有直观形象性特点的要求，让幼儿在环境中真实地体验和感悟。这要求教师为幼儿提供有准备的真实环境，不仅要做好物质准备，还包括经验准备和心理满足。

物质准备一般指环境创设和活动材料提供。为幼儿进行环境创设，可以是按照目标预设的，也可以是在活动的开展中逐渐形成的，在环境创设中应该重视幼儿的参与，教师可以同幼儿一起设计和完成。另外，为幼儿提供合乎年龄的、与活动相关的、丰富的、安全的材料。有准备的物质环境为幼儿提供了具体、可感知、可操作的材料，这些材料还应具有高开放性和低结构性，这样的材料中包含着更多需要幼儿解决的问题^[2]，能更好地激发幼儿的动手欲望，凸显幼儿的活动主体性，丰富的材料能够满足幼儿多样化的探究兴趣，促进幼儿的多面发展。

经验准备主要包括在项目式教学正式开始前，教师应该通过建立幼儿成长记录袋，与幼儿在一日生活中的互动，与家长的密切联系，对幼儿的年龄特点、已有生活经验和学习能力进行全面了解和评估，以便于更好地进行知识迁移，促进深度学习。

满足幼儿心理上的安全需要是使幼儿产生认知需要的基础^[3]，教师在活动中鼓励幼儿，给幼儿提供心理支持，使他们知道自己所处的环境是安全的，相信自己有能力去完成任务，愿意按照自己的兴趣和想法积极地行动，在活动中幼儿逐渐摆脱依赖更加独立，可以大胆地使用多种方法进行活动，专注地进行深度思考。

（二）项目实施阶段

1.确定问题

有了充足的活动准备后，先确定问题进行项目式学习。一方面，可以通过创设真实的情境引导幼儿生成问题。因为设置的情境与幼儿的日常生活接近，幼儿能从中获得熟悉感，能安心地去探索，真实的情境可以为幼儿搭建运用思维解决问题的实践活动，让幼儿体会到学有所用，提升幼儿学习的满足感和成就感，激发幼儿努力学习的决心和毅力，增强学习的内在驱动力^[4]。另一方面，教师可以直接向幼儿提供问题。教师可以提模糊性的问题，激发幼儿学习的兴趣，启发幼儿的思维进行深度思考；对于没有想法的幼儿，教师可以提较具体的问题，这类问题应具备现实意义和挑战性，能够引导幼儿深度学习。

2. 组建项目小组

确立探究问题后，组建项目小组制定计划。幼儿可以自由地按照探究计划组建项目小组。幼儿基于对自身能力以及对他人能力的了解，可以选择思路一致的、能力相当的幼儿进行合作，在整个流程中都能互相理解，深度沟通，目标一致地达到团结合作的效果。也可以选择能力互补的幼儿组建项目小组，小组成员各自有擅长的部分，能够使团队间的分工更加明确，且能力各异的幼儿在合作中能碰撞出不一样的火花，引发多样化的、深度的探讨。

若幼儿缺乏对同伴的了解，难以合理地评估自己与他人的能力，就需要教师适时介入助力幼儿进行合理的成员搭配。教师依据幼儿的学习水平和认知特点为其选择组员，为各自选择与其能力水平相匹配的任务，教师的分配具有一定的科学性和客观性，能帮助彼此找到最佳搭档，有利于良好的合作团队形成。当然，这样的操作在一定程度上能够帮助找到合作伙伴，但长此以往幼儿会依赖于他人做决策，无法较好地发挥自身的主体地位，无法践行深度学习“变被动学习为主动学习”的要求，导致幼儿人际交往能力、合作能力、决策能力的发展受限，因此更建议教师引导幼儿组建项目小组，而非教师长期替代。

3. 解决问题

项目小组对确定的问题进行难度分析，选择不同的方式解决问题。若小组确定的问题过难，可以先从中提炼出一个核心问题，围绕核心问题划分出若干个相邻的子问题。每个子问题之间应具有联系性，前一个问题为后一个问题的基础，后一个问题是前一个问题的发展。子问题不能过于简单，如果幼儿不用深思就能解答，易因缺乏挑战性而变得无趣；子问题也不宜太难，让幼儿无法回答，打击幼儿的自信心。合理地评估难度，将项目分解为系列相连的、具有一定挑战性的问题，在此过程中幼儿一步一步地解决问题，构建新问题与已有认知之间的联系桥梁，有效地完成知识迁移，促进深度学习。而且，由于问题分解的难度较小，幼儿更容易获得成功，利于增强幼儿参与学习的积极性。总之，解决问题最重要的就在于对于问题的分解，这要求幼儿对自身的能力进行全面的评估，知道自己的现有水平与将要完成的任务之间的差距，做出正确的判断。还需要教师在此阶段内要整体把控幼儿解决问题的进度，认真地观察幼儿的项目实施过程，适时介入引导，避免影响整体教学进度。

4. 成果展示

幼儿展示探究成果的形式多样，可以是幼儿绘画的图册、记录表、制作的手工作品、拼搭的积木造型，也可以是

连贯的叙事语言。成果展示时不只是简单地将作品摆放出来或者仅介绍结果如何，应引导其详细介绍成果产生的过程。成果展示时的交流群体建议面向全体幼儿，对话的群体更广，能够彼此感知对方的成果，交流的内容更多样，思考的维度更深入。幼儿在展示的过程中，互相了解的同时也在思考自己在探究的过程中存在何种不足，借鉴其他项目小组的做法该怎么修正，这一步为最后的总结反思奠定基础。

（三）项目评价

项目评价即活动的总结与反思。总结反思的主体主要有两个，一个是自主操作的主体——幼儿，一个是设计活动方案的主体——教师。幼儿反思在项目探究过程中，小组成员间的合作是否得当，问题是否有效解决，探究的成果与其他项目组相比有何异同，之后进行项目式学习该怎样完善。教师反思为幼儿创设的环境是否适宜，能否有效激发幼儿的兴趣，材料提供是否充足，能够满足大家的探究需求。对幼儿观察是否有效，介入的时机是否恰当，教师的引导有没有促进项目的进展或问题的解决。双方在活动结束后，思考是否达成各自预设的目标，将达成的经验进行总结，未达成的经验进行反思。在这个过程中，幼儿和教师都能通过总结和反思积累经验，从而获得深度学习，使之后的活动能更高水平地开展。

综上所述，以项目式教学促进深度学习的主体是双重的，在此过程中自主探究的主体是幼儿，总体把控的主体是教师，要充分发挥双主体各自的作用，利用好基于深度学习的项目式教学的“计划—实施—反思”的各个环节，促进幼儿的深度学习。

【参考文献】

- [1]王小英,刘思源.幼儿深度学习的基本特质与逻辑架构[J].学前教育研究,2020,(01):3-10.
- [2]郭冰清.项目式区域活动实践研究[J].教育评论,2018,(09):138-140.
- [3]刘占兰.学前儿童科学教育[M]北京:北京师范大学出版社,2023:187.
- [4]刘静.促进大学生深度学习的项目式教学模式设计与应用研究[D].河北师范大学,2023.

作者简介:

毛芳芳(1997年—),性别:女,民族:苗族,籍贯:云南省昭通市盐津县。学历:硕士,职称:助教,研究方向:学前教育

基金资助:

“昭通学院课程思政示范项目资助”