

新文科视域下课程思政建设策略探究——以《标准化战略》课程为例

杨喆曦 杨芸芸

中国计量大学

DOI:10.12238/er.v7i11.5554

摘要：《标准化战略》课程是在管理学专业课《企业战略管理》的基础上，根据标准化工程的培养需要设立的一门新课程，是针对标准化工程专业学生开设的一门专业基础课。文章提出通过课程教学设计、教学案例运用、教师政治信念的完善与巩固将课程教学育人和课程思政育人有机融合，培养具有爱国主义思想、创新开拓精神和具备全局观、系统观的标准化人才。

关键词：标准化战略；课程思政；新文科

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Exploration of Curriculum Ideological and Political Construction Strategies from the Perspective of New Liberal Arts——Taking the Course "Standardization Strategy" as an Example

Zhexi Yang, Yunyun Yang

China Jiliang University

Abstract: The "Standardization Strategy" course is a newly established professional foundation course for standardization engineering majors, which meets the need of cultivating standardization engineering talents and is based on the prerequisite management course "Enterprise Strategic Management". This article proposes that the course cultivate standardization talents with patriotic ideals, pioneering innovative spirit, and global and systematic views, integrating course education with the ideological and political education through the design of course teaching, the application of teaching cases, the improvement and consolidation of teachers' political beliefs.

Keywords: Standardization strategy; Curriculum ideological and political construction; New liberal arts

引言

新文科建设是为了满足国家的总体战略发展需要，高等教育对传统文科专业提出的新要求。而课程思政是继2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面”^[1]后，教育部于2017年正式启动在高校学科建设中进行“课程思政”建设的要求^[2]。新文科建设与课程思政建设相结合，是将思政教育与专业课程融合起来，多维度、宽领域地开展思想引导与文化熏陶，促进学生政治素养和人文素养的有效提升^[3]。

一、课程思政建设的可行性分析

标准化人才培养对于推动标准化事业发展、促进经济活动和社会发展、以及提升国家治理体系和治理能力现代化具有重要作用。2023年，国家标准委、教育部、科技部、人力资源社会保障部、全国工商联五部门联合印发了《标准化人才培养专项行动计划（2023—2025年）》，提出通过标准化

人才培养，为全面推进中国式现代化提供强有力的标准化人才支撑。标准化工程专业是标准化人才培养的主要途径，而作为针对标准化工程专业学生开设的一门专业基础课，《标准化战略》是以标准化为特色的专业教学过程中不可或缺的重要知识环节。

课程结合标准化工程专业的学科要求，以培养具有爱国主义思想、创新开拓精神和具备全局观、系统观的标准化人才为目标。标准化工程是一门新兴专业，而《标准化战略》又是标准化工程专业的特色课程，其课程内容构建仍处于探索、完善阶段，相比其它更为成熟的专业和课程，在此阶段对其课程思政的融入策略进行探讨和研究，使其成为课程知识框架构筑的重要一环，有利于该课程知识框架构建的完整性和系统性，课程思政内容与课程专业内容的结合会更加紧密、和谐。

二、与新文科适配的课程思政构建原则

（一）课程目标符合新文科人才培养要求

课程建设紧贴课程思政的建设要求、专业定位和人才培养目标。把“立德树人”作为教学设计的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。将知识点与思政培养目标、专业培养需要相结合，让学生通过课堂理论学习、课后实验实践、课内思考、课后练习、平时考评和期末考试相结合等的方式，帮助学生搭建知识框架，检验知识应用、提升解决实际问题能力、完善综合素质，培养合格毕业生，为国家输送标准化人才。

（二）注重专业教学和思政教育的协调性

《标准化战略》课程思政的教学内容，不能仅仅是专业知识传授和思想政治理念的简单叠加，强行在课程教学中生硬的植入思政教育内容，只会导致系统化的课堂知识被肢解，而呈现逻辑链断裂后的碎片化状态，造成学生理解上的障碍和不适。《标准化战略》是一门实践性很强的课程，要实现思政教育与专业课程的自然融合、整体性发展，在设计教学案例时，应同时考量案例的与时俱进性、价值观的共鸣性和与知识点的融合性。尽可能采用话题度较高又具有教育意义的案例，除了容易引起学生的兴趣，还可以通过跨领域的知识交互和情感融通，开拓标准化战略课程思政的蓝海。

（三）打破教师的单向输出，注重教与学的交互

教师和学生的互动贯穿整个教学过程，从课前延伸到课堂结束。以一堂课的教学过程为例：课前教师通过发布学习要求，引导学生提前进入学习状态，进行课前预习；上课教师根据发布的预习要求提出引导问题，学生回答问题，进行第一个反馈环节；教师通过点评学生的答案开展情境教学，引入课堂知识内容，此时学生任务是听课做笔记；针对某一知识点教师播放短视频，学生通过观看加深知识理解；教师进一步讲解，学生听课做笔记；知识内容讲授完毕，教师进行案例教学，通过启发式思维，引导学生开展案例分析，教师提出和案例相关的讨论话题，学生进行小组内的相互讨论，并总结观点，上传讨论群。教师抽查学生观点，并点评答案，学生提出疑问，教师答疑，学生补充观点。通过这一系列改变传统以教为主的教学方法，增加与学生的交流和互动，除了思政教学内容对学生的价值观产生影响，也能通过教师社会主义核心价值观的自然流露，对国家、民族发自内心的热爱传导和影响学生，以身作则体现榜样的力量，培养学生的一身正气。

三、以问题为导向的课程设计

《标准化战略》在教学内容和教学设计上，应兼顾学生知识获取和能力培养。遵从微观到宏观的层次要求，根据战略管理的基本知识框架，结合标准化领域的实际需要，构建教学内容。教学设计按照从易到难，从基础理论到实践运用，从知识目标到思政目标的逻辑顺序，以问题为导向，进行课程设计，如：

（一）学生分析——学生已有什么样的知识基础？

（二）教学目标——学习要掌握什么知识，受到什么启发？学生能得到哪些应用技能的提高？学生会对什么情感价值观的植入产生共鸣、受到激励？

（三）教学要求——课程的知识结构以及重、难点是什么？

（四）教学方法——根据教学目标的要求，从启发性、趣味性、互动性角度出发适宜采用哪些教学方法打破课堂沉默，提高学生的参与度？

（五）教学案例——和本章知识相关的热点是什么？学生会到哪些领域的案例感兴趣？学生热衷于解决哪些专业性问题？怎样引起学生情感上的共鸣？

（六）考核方式——什么样的考核方式有助于了解学生的知识、技能掌握情况？

（七）反思与评价——教学效果与教学目标的契合度怎样？学生有什么样的学习反馈，如何进一步改进教学？

通过科学合理的课程设计，将知识点与思政培养目标、专业培养需要相结合，让学生通过课堂理论学习、课后实验实践、课内思考、课后练习、平时考评和期末考试相结合等的方式，帮助学生搭建知识框架，检验知识应用、提升解决实际问题能力、完善综合素质，为学校培养合格毕业生为国家输送有用人才。

四、新文科视域下《标准化战略》的课程思政建设策略

“课程思政”重在建设，教师是关键，教材是基础，资源挖掘是先决条件，制度建设是根本保障。只有充分发动和组织教师积极参与，才能促进“课程思政”的全面建设和发展^[4]。根据这一论述，提出在新文科视域下，《标准化战略》课程的思政建设策略：

（一）通过系统化的教学设计兼顾知识传授和价值观培养

根据我国目前经济体制和政策导向，结合标准化的政策环境环境分析，通过课程思政引导学生以创新为出发点和落脚点，让学生站在战略制定者的角度思考如何进行标准化战略布局。通过植入思政案例的教学设计，不仅能提升学生的专业能力，同时能培养学生的道德情操和人文素养。作为新专业的新课程，《标准化战略》尚未有成熟的教材，在结合课程思政教学设计的基础上，编写适合的教材，使课程思政和教学内容有机融合，是完善课程建设的重要一环。

（二）恰当运用思政案例加强专业知识的掌握和思政培养目标的实现

思政案例的植入是理论到实践的桥梁，恰当的案例设计有实用性、有吸引力、有亲切感，可使教学效果倍增。同时，案例教学是最好的思政元素载体，将家国情怀、职业素养、

创新精神等融入案例，易接受不突兀，是情感价值观渗透的重要手段。根据《标准化战略》的知识模块，与教学目标设计相关的案例类型有：

概念运用型案例：提高对标准化战略概念的理解和运用能力。

策略制定型案例：将战略理论、观念转化为标准化领域的现实行动能力。

说明型案例：对标准化战略决策的情境进行表述和信息传递。

确认问题型案例：基于战略过程问题的内容、类型、特点、性质等。

紧急决策型案例：在营造的紧迫、权变情境下模拟战略决策。

通过以上案例的植入，融合渗透与国家意识形态相吻合的价值观教育，改善、规范学生的思维方式和行为方式，培养有崇高理想、善于思考、勇于担当、有社会责任感的新一代大学生。

（三）教师的政治信念的完善和巩固

通过课程思政目标的实现，任课教师将课程知识的思考与国家命运的思考更深刻的联系起来，教师思想素质和理想信念的加强，是课程思政得以顺利实施的根基。教师是学生的引路人，对学生的专业能力和价值观的形成负有直接责任，教师的业务能力和政治素质决定着课程思政的目标实现效果。《标准化战略》涵盖知识广而深，教师只有多学习专业知识，才能设计更完善的教学内容，才能挖掘课程中所蕴含的德育元素。其次，任课教师通过不断加强理论学习，并反复调整、完善教学设计，提高对课程思政的理解和认识，才能将思政元素与专业知识无缝连接。通过不断地自我学习、自我修正，唤醒自身的终身学习意识，沉淀积累、厚积薄发，做学生理想火花的点燃者和创新智慧的引路人，发挥“人类灵魂的工程师、人类文明传承者”的作用，担负起“传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。

（四）先进教学工具的应用促进教学质量的提升

教学过程中多采用案例检索系统、翻转课堂、视频教学、

线上直播、在线作业等信息化手段和工具，可以提高课堂效率，促进教学方式的转变，使教学方式更加灵活多变，教学过程更加生动具体，提高学生的参与度和教学的趣味性的，也通过教学资源的共享提高教学效率，学生对知识的掌握更加从容，能力得到更好的培养，从而提高了教学质量和教学效果。

五、结语

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，要在新文科背景下全面推进课程思政的建设和实践探索，加快构建高校思想政治工作一体化工作体系，落实立德树人根本任务，提升人才培养质量。作为一门新兴课程，《标准化战略》在明确教学目标和课程思政目标的前提下，通过融合教学框架的搭建、以问题为导向的教学设计、多样化教学方式的应用，实现“价值引领”的课程育人目标。

【参考文献】

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

[2]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.

[3]张文俭.面向新文科建设的专业课程思政教学创新——评《新文科背景下专业课程思政教学指南》[J].科技管理研究,2023,43(20):245.

[4]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017,(07):10-14.D0I:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2017.07.002.

[5]中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.05.28.

作者简介：

杨喆曦（1974—），女，汉，四川乐山，副教授，博士，单位：中国计量大学，研究方向：标准化工程。

基金项目：

2019年度浙江省哲学社会科学规划“高校思想政治工作”专项课题，《课程思政的“点、线、面”渗透方法及效果评价研究》，（项目编号：19GXSZ20YB）。