

铸牢中华民族共同体意识教育研究的回顾与展望

薛子帅 李莉

西南民族大学 教育学与心理学学院

DOI:10.12238/er.v7i11.5563

摘要：开展铸牢中华民族共同体意识教育是打牢中华民族共同体建设思想基础的重要途径。已有研究在学校开展铸牢中华民族共同体意识教育实践、铸牢中华民族共同体意识教育的内容、理论、民族地区开展铸牢中华民族共同体意识教育实践等方面积累了丰硕的成果。大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化，构建课堂教学、校园文化建设多维一体育人平台和长效机制，开展铸牢中华民族共同体意识干部教育、党员教育，构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育全覆盖、常态化机制等是下一步研究的重点方向。

关键词：中华民族共同体；铸牢中华民族共同体意识教育；可视化分析

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Retrospect and Prospect of the Research on the Consciousness Education of the Chinese National Community

Zishuai Xue, Li Li

School of Education and Psychology, Southwest Minzu University

Abstract: Carrying out the education of the consciousness of the Chinese nation community is an important way to lay a solid ideological foundation for the construction of the Chinese nation community. The existing research has accumulated fruitful results in the practice of education on the consciousness of the Chinese nation community in schools, the content and theory of education on the consciousness of the Chinese nation community, and the practice of education on the consciousness of the Chinese nation community in ethnic areas. It is the key direction of the next research to integrate the education of the consciousness of the Chinese nation community in primary and secondary schools, to build a multi-dimensional and long-term mechanism for the construction of classroom teaching and campus culture, to carry out the education of cadres and party members of the consciousness of the Chinese nation community, and to build a full coverage and normalization mechanism for the propaganda and education of the consciousness of the Chinese nation community.

Keywords: chinese national community; Strengthen the consciousness education of the Chinese nation community; visual analysis

引言

关于铸牢中华民族共同体意识研究的综述对研究现状和趋势进行了深入分析^[1]，但有关综述研究还较少。本研究以“铸牢中华民族共同体意识教育”核心期刊论文为样本，对近年来研究主题等进行分析，提出研究展望，为下一步开展相关研究提供参考。

一、数据来源及研究方法

（一）数据来源及预处理

本研究数据以“中华民族共同体意识教育”为关键词进行主题搜索，共筛选出有效样本文献 274 篇核心期刊论文。

（二）研究方法

本研究使用 COOC 软件绘制有关铸牢中华民族共同体意识教育研究的合作网络，展示高频词等情况。

二、相关研究的总体情况

“铸牢中华民族共同体意识教育”首篇文献 2015 年发表。2017 年“铸牢中华民族共同体意识”写入党章，有关铸牢中华民族共同体意识教育的研究迅速攀升，直到 2023 年。

（一）研究主题分析

在关键词共现网络图谱中，中介中心性的值越大（一般大于等于 0.1），说明该关键词越重要。铸牢中华民族共同体意识教育相关文献关键词（如图 1 所示）。通过关键词反映出铸牢中华民族共同体意识教育的内涵及价值、民族团结、认同等是该领域的研究热点。

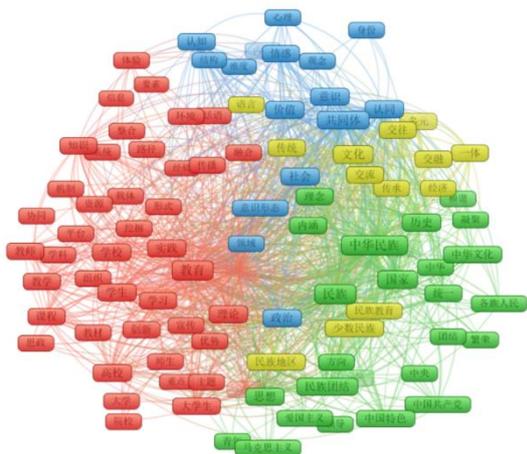


图 2 2015—2023 年中华民族共同体意识教育研究关键词共现图谱

对关键词进行聚类分析，主要包括学校开展铸牢中华民族共同体意识教育实践、铸牢中华民族共同体意识教育的内容、理论、民族地区开展铸牢中华民族共同体意识教育实践等

1. 学校开展铸牢中华民族共同体意识教育实践

这是研究成果最多最集中的领域。从研究对象上看，已有研究多以民族高校，^[1]民族地区高校^[2]以及少数民族大学生群体^[3]为研究对象开展铸牢中华民族共同体意识教育实践研究。从研究内容上看，已有研究主要围绕学校开展铸牢中华民族共同体意识教育实践的必要性、现状及实施路径等展开。相关研究从应对新时代中华民族共同体意识教育价值体系的调整变化^[4]、促进国家安全和社会发展^[5]等方面论述开展铸牢中华民族共同体意识教育的必要性。

在现状研究方面，刘怡春^[6]提出西藏高校在开展中华民族共同体意识培育过程中存在教育机制不健全、教育内容空洞单一等问题。苏德等^[7]对民族院校课程体系与学生中华民族共同体意识知行状况关系进行问卷调查，发现认知与行为的总体发展状况较好，但行为总体水平低于认知水平，学科课程存在“重认知轻行为”的现象。在实施路径研究方面，谢玲等^[8]提出巩固马克思主义在意识形态的指导地位、增强中华民族共同体意识、正确对待少数民族传统文化等培育边疆少数民族大学生社会主义核心价值观。

还有研究对课程建设、民族团结进步教育等进行专门研究。在思政课建设方面，吴月刚等^[9]提出思政课程建设要在目标上聚焦铸牢中华民族共同体意识、内容设计上构建铸牢中华民族共同体意识理论体系，授课方式上守正创新。在课程思政建设方面，杜林等^[10]提出高校课程思政建设的关键在于“知识生产—情感脉络化—行为塑造”。在课程资源开发方面，贾红霞等^[11]提出将红色资源融入思政课四堂联动教学体系，推动各民族“五个认同”的实现。

有关民族团结进步教育的研究，严庆等^[12]提出新时代学校民族团结进步教育要求“目标—任务—内容”的具象化，要求“区域—学段”覆盖的完整性，要求“实施途径—组织保障”的操作性。

2. 铸牢中华民族共同体意识教育的内容

关于铸牢中华民族共同体意识教育的内容研究也取得了较为丰硕的成果。严庆等^[13]认为铸牢中华民族共同体意识教育包括理念教育、归属教育、认同教育和意识教育。王稳东^[14]认为中华文化认同教育、中华民族命运共同体意识教育、中华民族政治共同体意识教育是铸牢中华民族共同体意识教育的重要内容。还有学者从共建共治共享的角度^[15]论述铸牢中华民族共同体意识体验教育的内容，从大学生马克思主义民族观教育基本规律出发^[25]剖析大学生铸牢中华民族共同体意识的特征。

3. 开展铸牢中华民族共同体意识教育的理论

有关铸牢中华民族共同体意识教育理论的研究，主要涉及“中华民族多元一体格局”“五个认同”、马克思主义民族观教育等内容。万明钢^[17]提出中华民族多元一体格局是中华民族共同体的基本特征。李红婷等^[18]认为“中华民族多元一体格局”理论指导下的“多元文化整合教育理论”，是培育中华民族共同体意识最理想的国民教育模式。詹小美等^[19]认为马克思主义民族观阐释了马克思主义关于民族问题的根本看法，由此构成了民族观教育的指导思想和重要内容。

4. 民族地区开展铸牢中华民族共同体意识教育实践

相关研究主要包括民族地区民族团结进步宣传教育、铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化、国家通用语言文字普及等内容。罗彩娟^[20]对环江毛南族自治县陈双村的民族团结进步创建工作调研，提出加强民族团结进步宣传教育的对策。王依依等^[21]提出民族地区开展常规性理论宣讲、注重日常性情感引导、强化生活中文化熏陶、发挥持久性榜样示范，系统推进铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化。张志强^[22]针对西部民族地区青年中华民族共同体意识培育的现状，提出思想导引、环境熏陶、法治保障、实践深化等对策建议。

国家通用语言文字推广普及是研究关注的热点。万明钢等^[23]从构建民族地区高水平教育体系，促进民族地区教育高质量发展和铸牢中华民族共同体意识的总体要求出发，提出了民族地区加快推广普及国家通用语言文字教育的路径。还有学者对新时期开展双语教育发展提出对策^[24]。

三、展望

关键词时区图展示了研究主题的演变。铸牢中华民族共同体意识教育的研究主题不断丰富，理论研究不断深入，实践研究在各领域不断拓展。2015-2018年，已有研究主要关注民族团结进步教育，研究对象主要集中于西部民族地区和

大学生、尤其是边疆少数民族大学生群体。2019年全国民族团结进步表彰大会提出“四个共同”重要观点,2019-2020年,认同、国家认同、文化认同、民族交往交流交融、中华民族共同体教育等关键词显现,表明有关铸牢中华民族共同体意识教育的内涵及相关理论的研究逐步深入。2021年中央民族工作会议总结提出了我们党关于加强和改进民族工作的重要思想。2021年以后,“五个认同”、价值意蕴、情感认同、政治认同、教育体系等关键词的出现表明相关理论研究更加深入,思政教育、课程思政、党史学习教育、国家通用语言文字教育、一体化教育、宣传教育、法治教育等关键词的出现表明铸牢中华民族共同体意识教育的实践研究已经拓展到了多个领域。大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化,构建课堂教学、校园文化建设多维一体育人平台和长效机制,开展铸牢中华民族共同体意识干部教育、党员教育,构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育全覆盖、常态化机制等是下一步研究的重点方向。

[参考文献]

[1]张京泽.民族高校铸牢中华民族共同体意识的使命担当——兼论中央民族大学的理论创新与实践探索[J].中央民族大学学报(哲学社会科学版),2020(5):5-11.

[2]张浩.新时代西藏高校加强社会主义核心价值观教育的五个着力点[J].西藏民族大学学报(哲学社会科学版),2019(6):107-111.

[3]张宇峰,方晨光.新时代少数民族大学生中华民族共同体意识现状与培育路径[J].当代青年研究,2019(3):57-64.

[4]王丽霞.试论新时代民族院校中华民族共同体意识教育的“四个境界”[J].北方民族大学学报,2022(4):154-160.

[5]曹能秀,马妮萝.中华民族共同体意识培养融入学校教育研究[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2022,54(01):122-131.

[6]刘怡春.西藏高校铸牢中华民族共同体意识路径研究[J].黑龙江民族丛刊,2022(5):16-21.

[7]苏德,张良.民族院校课程体系对学生中华民族共同体意识知行状况的影响研究[J].民族教育研究,2021(4):22-30.

[8]谢玲,孙秀玲.边疆少数民族大学生社会主义核心价值观培育研究[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版),2017(1):78-81.

[9]吴月刚,张红.铸牢中华民族共同体意识背景下民族院校思政课程建设研究[J].民族教育研究,2020(4):41-47.

[10]杜林,张丽军,包启明.高校课程思政助推铸牢中华民族共同体意识教育的内在机理与行动逻辑[J].民族教育研究,2022,33(05):12-19.

[11]贾红霞,范建刚.贵州民族地区高校思政课“四堂联动”红色育人研究[J].贵州民族研究,2022(2):192-198.

[12]严庆,梅丽.认知与作为:如何在新时代深化学校民族团结进步教育[J].民族教育研究,2021(3):32-39.

[13]严庆,崔舒怡.铸牢中华民族共同体意识教育的内容与维度解析[J].青海民族研究,2022(4):44-51.

[14]王稳东.铸牢中华民族共同体意识的教育机理及其实现[J].西北师大学报(社会科学版),2021(5):67-74.

[15]韦正富.铸牢中华民族共同体意识体验教育内容体系论析——基于共建、共治及共享的视角[J].贵州民族研究,2022(5):8-14.

[16]张碧菱,陈帅.大学生铸牢中华民族共同体意识的内涵特征、本质规律与实践进路[J].青海民族大学学报(社会科学版),2022(4):9-14.

[17]万明钢.铸牢中华民族共同体意识与新时代学校民族团结进步教育的使命[J].西北师大学报(社会科学版),2020(5):5-12.

[18]李红婷,滕星.倡导多元文化整合教育理论,培育中华民族共同体意识——兼论“多元文化整合教育”的理论依据及理论贡献[J].当代教育与文化,2020(6):17-23.

[19]詹小美,李征.民族观教育与铸牢中华民族共同体意识[J].思想理论教育,2019(1):19-25.

[20]罗彩娟.铸牢中华民族共同体意识与民族团结进步创建工作路径思考——基于广西环江毛南族自治县陈双村的调查[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版),2021(5):132-137.

[21]王依依,戚天姣.铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化的多维探析[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2022(10):67-74.

[22]张志强.西部民族地区青年中华民族共同体意识的构建研究[J].青海民族研究,2017(4):100-104.

[23]万明钢,安洁.国家通用语言文字教育是中华民族共同体建设的基础[J].西北师大学报(社会科学版),2022(4):52-58.

[24]苏德,张良,江涛.新时代背景下的少数民族双语教育:机遇·挑战·策略[J].民族教育研究,2019(4):69-74.

①注释:尹学朋,张建辉.2020.中华民族共同体意识研究述评与前景展望[J].黑龙江民族丛刊,(03)7-14.

作者简介:

薛子帅(1986—),女,汉族,四川隆昌,博士,西南民族大学,学科建设科科长,民族教育、高等教育管理。

基金项目:

国家社会科学基金青年项目“改革开放40年民族地区教育扶贫政策研究”(项目编号:19CMZ024),西南民族大学中央高校基本科研业务费专项资金项目“民族地区教育扶贫政策的实施效果与路径优化研究”(项目编号:2021HQZZ09)的阶段性成果。